МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»

«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора по ВР Директор МБОУ СОШ №9

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Мелехова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Летуновская

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023г.

**План психолого-педагогического сопровождения**

**выпускников школы к государственной итоговой аттестации**

**на 2023– 2024 учебный год**

**План психолого-педагогического сопровождения подготовки выпускников школы к итоговой аттестации 2023– 2024 учебный год**

*Цель:* формирование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к государственной итоговой аттестации, способствующей созданию социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития каждого школьника.

*Задачи:*

* информирование участников образовательного процесса о правилах и нормах процедуры ОГ Э и ЕГЭ;
* оказание помощи каждому выпускнику при выработке индивидуального стиля подготовки и сдачи экзаменов;
* отработка навыков самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции, развитие внимания, памяти, мышления;
* оказание поддержки обучающимся «группы риска» и их родителям;
* оказание поддержки учителям — предметникам, классным руководителям, родителям (законным представителям) в подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

*Ожидаемые результаты.*

* Каждый участник образовательного пространства имеет всю необходимую информацию о правилах и нормах процедуры ОГЭ и ЕГЭ;
* каждый старшеклассник вырабатывает индивидуальную стратегию подготовки и сдачи экзаменов;
* выработка учителями стратегии подготовки обучающихся к экзаменам с учетом их индивидуальных особенностей;
* родители (законные представители) обучающихся знают, как помочь выпускнику сдать экзамены, как справиться со стрессом;
* участники образовательного процесса психологически подготовлены к государственной итоговой аттестации: знают и умеют использовать приемы саморегуляции при стрессе, уверены в своих силах.

**Содержание психологического сопровождения подготовки участников образовательного процесса к итоговой аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категории взаимодействия | Содержание деятельности | Планируемый результат | Сроки |
| **Информационно – аналитический** | | |  |
| Администрация, педагоги, классные руководители, выпускники | 1.Сбор информации: беседы с выпускниками, классными руководителями, учителями – предметниками, зам. директором, методистом;  2.анализ полученной информации;  3. выявление проблем и разработка мер по совершенствованию психологического сопровождения подготовки к итоговой аттестации. | Взаимодействие в поиске эффективных методов формирования психологического сопровождения, необходимых для прохождения экзаменационных испытаний | Сентябрь |
| **Мотивационно -  целевой** | | | |
| Администрация, педагоги, классные руководители | Педагогическое совещание «Психологическая подготовка обучающихся к итоговой аттестации». | Разработка направлений психологического сопровождения подготовки к итоговой аттестации;  прогнозирование результатов | Сентябрь |
| **Организационно-методический** | | | |
|  | 1. Подбор методик для диагностики психологической готовности учащихся к ГИА: ОГЭ и ЕГЭ.  2.Разработка цикла занятий в форме психологического тренинга для учащихся 9 и 11 классов с проблемами психологической готовности к ГИА: ОГЭ и ЕГЭ.  2.Разработка рекомендаций,памяток для учащихся, педагогов, родителей. 3.Оформление информационного стенда, наглядных материалов для учащихся и родителей.  4. Информирование общественности, родителей и обучающихся через официальный сайт школы.  5. Анализ результатов организации психолого-педагогического сопровождения и возникшие педагогические проблемы при подготовке и проведении ГИА.  6. Составление плана психолого-педагогического сопровождения выпускников на следующий учебный год. | 1.Создание банка диагностических методик.  2.Формирование психологической готовности к ГИА: ОГЭ и ЕГЭ по ее трем компонентам (познавательному, личностному и процессуальному).  3.Создание банка методических разработок и наглядности по психологическому сопровождению готовности к ГИА: ОГЭ и ЕГЭ.  4. Оформление документации.  5.Составление и утверждение графика работы по подготовке выпускников к ГИА: ОГЭ и ЕГЭ.  6. Размещение информации на сайте школы.  7. Информация о результатах психолого-педагогического сопровождения участников ГИА проанализирована: ошибки, причины расхождения результатов.  8. План психолого-педагогического сопровождения выпускников составлен совместно с администрацией. | В течение года |
| **Диагностический**  ***Цель: выявление детей группы риска, изучение уровня психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов.*** | | | |
| Обучающиеся | первичное анкетирование с целью выявления интересов и желаний обучающихся по выбору предметов для сдачи ЕГЭ (11 класс) и ОГЭ (9 класс). | Выявление предметов для сдачи экзаменов | сентябрь |
| Обучающиеся | Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. | Мотивационная направленность личности на достижение успеха. Выявление выпускников с низкой мотивацией на успех и высокой мотивацией к избеганию неудач и их сопровождение. | сентябрь |
| Обучающиеся | Диагностика общей самооценки. Опросник Казанцевой Г.Н. | Выявление уровня самооценки. Сопровождение школьников с неуверенностью в себе. | сентябрь, апрель |
| Обучающиеся | Исследование обучающихся на предмет предрасположенности к наркотической зависимости и табакокурению | Раннее выявление и предупреждение вредных привычек | сентябрь |
| Обучающиеся | Анкета «Готовность к ЕГЭ» Чибисова М.Ю. | Выявление уровня психологической готовности к ЕГЭ и ГИА. Осведомленность учащихся о процедуре экзамена. | Октябрь, апрель |
| Обучающиеся | Шкала ситуационной тревожности. Методика О. Кондаша | Выявление школьной, самооценочной и межличностной тревожности. Сопровождение школьников с выявленным неблагополучием в значимых областях. | октябрь |
| Обучающиеся | Исследование межличностных отношений. Социометрия Д. Моро | Исследования стиля взаимодействия учащихся, сложившиеся в классе взаимоотношения, уровня коммуникативной компетентности, выявление детей «группы риска». | октябрь, март |
| Обучающиеся | Определение типа  мышления  Определение типа личности по определению  ведущего полушария | Оказание помощи педагогам  в организации  дифференцированного подхода на уроке. | октябрь |
| Обучающиеся | Диагностика уровня тревожности (опросник Ч. Спилберга в адаптации Ю.Л. Ханина); | Выявление уровня ситуативной и личностной тревожности. Выявление детей «группы риска».  Рекомендации при профотборе | Ноябрь, апрель |
| Обучающиеся | Диагностика познавательных процессов (внимание, память, мышление);  Тест Мюнстерберга на определение избирательности и концентрации внимания.  Тест «Долговременная память». | Выявление индивидуальных особенностей обучающихся, вызывающие затруднения в обучении.  Рекомендации при профотборе  Определение объема памяти. Рекомендации по развитию памяти. | Ноябрь  Декабрь |
| Обучающиеся | Скрининговое исследование обучающихся на предмет суицидального риска.  -Шкала безнадежности А. Бека для оценки восприятия настоящего и будущего.  - Шкала одиночества З.Д. Рассела для оценки выраженности субъективного переживания одиночества.  - Опросник склонности к агрессии Басса-Дарки на выявление степени выраженности физической агрессии, гнева и враждебности.  - Индекс хорошего самочувствия для выявления депрессивной симптоматики (ВОЗ-5).  -Оценка личностных характеристик, отражающих эмоциональную нестабильность, импульсивность, самовлюбленность с повышенной чувствительностью и нарцистическую уязвимость с помощью опросника личностных расстройств.  -Шкала семейной гибкости и сплоченности. | Выявление несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью коррекции и координации работ всех служб школы. | ноябрь |
| Обучающиеся | Изучение школьной мотивации. Методика диагностики мотивационной структуры личности. Мильман В.Э.  Экспресс-методика исследования доминирующих мотивов учения. Матюхина М.В. | Сформированность-несформированность учебной мотивации, познавательной активности, адаптированности к процессу обучения.  Рекомендации педагогам и выпускникам. | декабрь |
| Обучающиеся | Изучение личностных особенностей. Опросник Шмишека.  Личностный опросник Г. Айзенка. Определение темперамента | Выявление акцентуаций характера. Оказание помощи педагогам в организации дифференциального подхода на уроке и при подготовке к ГИА.  Определение уровня лабильности психических процессов.  Рекомендации при профотборе. | декабрь |
| Обучающиеся | Изучение психологического климата в коллективе, эмоциональной сплоченности; оценка психологического состояния школьников.  Экспресс-методика изучения социально-психологического климата в учебном коллективе (А.Н. Лутошин) для 10-11 классов.  Методика К. Сишора на определение индекса групповой сплоченности.  Методика М. И. Рожкова для изучения социализированности личности учащегося | Выявление учащихся группы риска, находящихся в трудной жизненной ситуации; выявление детей со школьной дезадаптацией. Обеспечение психологического сопровождения проблемных детей. | В течение года  март |
| Обучающиеся | Изучение профессиональных склонностей обучающихся методика «Карта интересов». Опросник Голланда. | Оказание профориентационной помощи обучающимся. Выработка рекомендаций по профессиональному самоопределению. | январь-февраль |
| Обучающиеся | Диагностика ценностных ориентаций.  Тест «Моральная устойчивость» | Выявление уровня моральной устойчивости и ценностных ориентаций. Сопровождение школьников с выявленным неблагополучием. | февраль |
| Обучающиеся | Тест «Стресс-тест». | Выявление стресса у выпускников. Обеспечение психологического сопровождения проблемных детей. | февраль |
| Обучающиеся | Тест «Умеете ли вы контролировать себя» | Выявление уровня коммуникативного контроля. Обеспечение психологического сопровождения проблемных детей. | март |
| Обучающиеся | Поведение на экзамене. Тест «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» | Определение доминирующих копинг-стрессовых поведенческих стратегий. Обеспечение психологического сопровождения проблемных детей. | март |
| Обучающиеся | Мониторинг уровня воспитанности.  Мониторинг психологической безопасности образовательной среды. | Рекомендации педагогам и родителям.  Оценка состояния психологической безопасности образовательной среды | март |
| Обучающиеся | Методика оценки актуального психоэмоционального состояния ребенка (на основе теста М. Люшера). | Определение показателя отклонения от аутонормы | апрель |
| Обучающиеся | Тест на владение приемами волевой мобилизации и самообладания.  Тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана. | Определение уровня развития волевой саморегуляции. | апрель |
| Педагоги | 1.Диагностика уровня эмоционального выгорания (В.А. Родионов);  2.посещение уроков с целью наблюдения индивидуального стиля образовательной деятельности обучающихся и педагогов. | Своевременное определение уровня эмоционального выгорания педагогического коллектива с целью оказания психологической помощи по стабилизации психического состояния. | Ноябрь  В течение года |
| Выпускники, родители, классные руководители, педагоги | Выявление участников образовательного процесса «группы риска».  Анкета-определение детей групп риска | Выявление детей групп риска по психологической подготовке к экзамену. | Сентябрь – ноябрь |
| **Психокоррекционная и развивающая работа**  ***Цель: преодоление стрессового состояния, ознакомление с процедурой сдачи экзаменов, выработка индивидуального стиля работы.*** | | | |
| Выпускники  группы риска | Занятия в мини-группах для  группы риска. | Разработка индивидуальных программ сопровождения.  Развитие познавательных процессов (память, внимание).  Овладение учащимися приемами и навыками психофизической саморегуляции, выработка умений самостоятельно противостоять стрессу. Стабилизация психоэмоционального состояния. | Октябрь —  апрель |
| Выпускники | Занятия по психологической  подготовке к ГИА: ОГЭ и ЕГЭ.  Темы:  1. Тренинговое занятие: «Психологическая подготовка к экзаменам».  2.Беседа «Использование вашего времени наилучшим образом»  3.Коррекционно – развивающие занятия «Развитие внимания»  4. Классный час «Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья»  5.Тренинговые занятия «Обучение методам релаксации, медитации» (Селевко Г.К.)  6.Классный час «Поговорим перед экзаменами».  7. Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов выпускников. | Развитие стрессоустойчивости у выпускников  По мере необходимости | В течение года |
| **Тренинговые занятия.**  ***Цель: Преодоление стрессового состояния, ознакомление с процедурой сдачи экзаменов, выработка индивидуального стиля работы.*** | | | |
| Выпускники | Программа тренинговых занятий «Путь к успеху»  1.Вводное занятие.  2. Как лучше подготовить к экзаменам.  3. Поведение на экзамене. Копинг-поведение в стрессовых ситуациях.  4-5. Память и приемы запоминания.  6. Методы работы с текстами.  7. Планирование повторения учебного материала к экзамену.  8. Методы работы по повышению самооценки.  9. Мои личностные и учебные возможности.  10. Способы саморегуляции в стрессовой ситуации.  11. Приемы волевой мобилизации и самообладания.  12. ЕГЭ и ГИА: угрозы и возможности.  13. Эмоции и поведение. Сказка «Страус».  14. Заключительное занятие. | Формирование положительного настроя на работу.  Сообщить об эффективных способах подготовки к экзаменам.  Дать рекомендации по поведению во время проведения и в момент экзамена.  Знакомство с приемами запоминания, характеристиками памяти.  Обучение работе с текстами, отработка полученных навыков.  Обучение приемам работы с текстом с учетом конкретных предметов.  Дать рекомендации по повторению учебного материала.  Дать рекомендации по саморегуляции в стрессовой ситуации.  Повышение самооценки.  Учет и развитие личностных и учебных особенностей при подготовке и сдаче экзамена.  Обучение приемам волевой мобилизации.  Релаксации, медитации.  Проектирование индивидуального маршрута для подготовки к экзаменам.  Помочь учащимся осмыслить собственную модель поведения в кризисной ситуации. Коррекция страхов.  Подведение итогов. Обратная связь. | В течение года |
| **Профилактика. *Цель: устранение факторов, негативно влияющих на результаты экзамена*** | | | |  |
| родители | Родительское собрание. «Эмоциональная поддержка  детей в период подготовки  к сдаче ГИА: ОГЭ и ЕГЭ». Слайд-презентация | Благоприятная атмосфера в семье ребенка. Психологическая подготовка выпускников в домашних условиях. Рекомендации по оказанию помощи детям. | В течение года (по отдельному графику) |
| родители | Родительское собрание.  «Психологические особенности подготовки к ГИА: ОГЭ и ЕГЭ». «Как противостоять стрессу». | -знакомство родителей с правилами и порядком проведения итоговой аттестации;  - анализ подготовленности детей к предстоящим испытаниям;  - рекомендации по оказанию помощи детям. | В течение года (по отдельному графику) |
| родители | Родительское собрание. « День экзамена» | Формирование позитивного настроя перед экзаменом. Рекомендации по оказанию помощи детям. | В течение года (по отдельному графику) |
| педагоги | Участие в административном совещании по сопровождению процесса подготовки к ГИА. | Рекомендации по психологическому сопровождению выпускников. | Ноябрь-январь |
| педагоги | Семинар-тренинг.  Стратегии поддержки конкретных учащихся с учетом их индивидуальных особенностей. | Знакомство с психологическими характеристиками выпускников (по результатам диагностик).Выработка индивидуальных стратегий поддержки конкретных учащихся с учетом их индивидуальных особенностей. Оформление буклетов. | январь |
| классные руководители | Совместный контроль подготовки к экзаменам | Осуществлять контроль за учащимися по подготовке к экзаменам | В течение года |
| классные руководители | Практическое занятие «Деятельность классного руководителя по психологической подготовке учащихся группы риска к экзаменам» | создание благоприятной атмосферы в классе, методы эффективного взаимодействия с детьми группы риска, обучение контролю стрессовых состояний и т. п. | февраль |
| **Консультирование**  ***Цель: снятие тревожного состояния, обучение контролю стрессовых проявлений, решение когнитивных и личностных трудностей.*** | | | |
| педагоги | Индивидуальные консультации педагогов по способам обеспечения благоприятной психологической атмосферы при подготовке экзамена.  «Как поддержать ученика на уроке» | Разработка рекомендаций | В течение года |
| педагоги | Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики. «Стратегии педагогической работы с детьми группы риска». | Разработка рекомендаций | В течение года |
| Администрация,  педагоги | Участие в заседаниях малого педсовета, совещаниях по проблемам подготовки к ГИА, в консультациях с учителями-предметниками | Участие в заседаниях малого педсовета, совещаниях | В течение года |
| родители | Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики, вопросам воспитания и развития; в подготовке к сдаче экзаменов;  Групповое консультирование родителей детей группы риска.  Беседы:  - признаки стресса у ребенка;  - режим ребенка в период подготовки к экзаменам;  - психологический климат в семье;  - личностные особенности ребенка и профессии. | Разработка рекомендаций | В течение года |
| Выпускники | Индивидуальные и групповые консультации учащихся.  - готовимся к экзамену;  - куда пойти учиться;  - как научиться управлять временем;  - как вести себя до, после и во время экзаменов | Разработка рекомендаций | В течение года |