**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**для несовершеннолетнего обучающегося – мигранта из Украины

**на учебный год

Цель:** психолого- педагогическая поддержка адаптации и социализации ребенка-мигранта в образовательное учреждение, развитие коммуникативной культуры подростка.

**Задачи:**

1. Формирование социальной компетентности, толерантности, эмоциональной саморегуляции; навыков конструктивного взаимодействия; адекватной самооценки, согласованной с потребностью в достижении; мотивации достижения успеха; конструктивного поведения в жизненных трудностях.
2. Обеспечение педагогов знаниями, необходимыми для создания развивающей образовательной среды, благоприятной для социально-психологической адаптации ребенка-мигранта.
3. Консультирование родителей по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешней занятости.

**ПЛАН**

**профилактических, коррекционно - развивающих мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие  | Дата  | Ответственные |
|  | **1 ЭТАП.****Психолого-педагогическая и социально – педагогическая диагностика.**Цель: выявление трудностей адаптации и социализации детей - мигрантов, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи. |
| **Диагностический блок****Цель:**выявление трудностей адаптации и социализации детей - мигрантов, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи. Составление характеристики. |
| 1 | Выявление детей-мигрантов, составление (и последующее ежегодное обновление) бланка данных мигрантов, воспитывающихся и обучающихся в школе | сентябрь - октябрь | социальный педагог, педагог-психолог,классный руководитель |
| 2 | Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий. Социальная карта ребенка-мигранта | сентябрь  | социальный педагог, педагог-психолог,классный руководитель |
| 3 | Изучение медицинской карты ребенка-мигранта/ Диагностика уровня здоровья ребенка-мигранта | сентябрь - октябрь | медработник  |
| 4 | Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка | сентябрь - октябрь | учитель-логопед |
| 5 | Предварительная оценка психического здоровья ребенка. Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты» | сентябрь  | педагог-психолог |
| 6 | Диагностика уровня школьной мотивации (Методика Лускановой, диагностика уровня развития интеллектуальной сферы Амтхауэр), диагностика уровня учебной тревожности (Методика Прихожан), оценка социально - психологической адаптированности личности (Е. В. Змановская)-Трудности в коммуникативной сфере: диагностика типа темперамента (Методика Айзенка), диагностика уровня развития коммуникативных навыков (Методика Бойко),диагностика состояния агрессии (Методика Басса – Дарки)Адаптация личности к новой социокультурной среде (тест Л.В.Янковского);  Диагностика тревожности и депрессии (ТИД) | октябрь / апрель/май | педагог-психолог |
|  | **2 ЭТАП.****Реализация психолого-педагогического сопровождения.**Цель: содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни обучающихся, коррекция межличностных отношений в классе, обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей - мигрантов. |
| **Учебный блок**Цель: помощь в обучении ребенку-мигранту в процессе адаптации и социализации |
| 1 | Дополнительные занятия по поддержке детей-мигрантов в области предметной подготовки русскому языку.  | В течение года | заместитель директора по УВР, учителя, классный руководитель, родители (законные представители |
| 23 | Организация контроля за учебным процессом ребенка-мигранта.Составление рекомендаций по подготовке домашних заданий (для родителей и детей) |  | классный руководитель,учителя –предметники |
| **Воспитательный блок**Цель: помощь в процессе адаптации и социализации |
| 1 | «Я за здоровый образ жизни!» Конкурс детских рисунков | декабрь | старшая вожатая, педагог-организатор, классный руководитель |
| 2 | Школа – территория здоровья и спорта. Приобщение детей-мигрантов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях | В течение года | учитель физкультуры |
| 3 | Школа – территория культуры и нравственности. Приобщение детей-мигрантов к участию в кружках эстетического развития и воспитания | В течение года | руководители кружков |
| 4 | Я – личность. Участие в работе школьной детско-юношеской организации | В течение года | классный руководитель, родители (законные представители) |
| 5 | Школа – территория возможностей. Участие детей-мигрантов в воспитательных мероприятиях ОУ, в олимпиадах по предметам | В течение года | заместитель директора по ВР, старшая вожатая, педагог-организатор, классный руководитель |
| 6 | Я и моя семья. Участие детей-мигрантов в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д. | В течение года | заместитель директора по ВР, старшая вожатая, педагог-организатор, классный руководитель |
| 7 | Организация летнего отдыха ребенка-мигранта | Май | классный руководитель |
| **Профилактический блок** |
| 1 | Секреты здоровья и долголетия. Групповые занятия по развитию ценностных ориентаций и социальных установок на здоровый образ жизни | Сентябрь | педагог-психолог |
| 2 | Познай своё «Я». Групповые занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива | Октябрь | педагог-психолог, социальный педагог |
| 3 | Моя будущая профессия. Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов | В течение года | педагог-психолог, социальный педагог |
| 4 | Мы вместе. Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ детьми-мигрантами | ноябрь | педагог-психолог, социальный педагог |
| 5 | Основы безопасности и жизнедеятельности | декабрь | социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители) |
| 6 | Определение образовательного маршрута ребенка-мигранта. ППкОУ (по запросу или при необходимости) |  | педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители, родители (законные представители) |
| **Психокоррекционный блок**Цель: развитие коммуникативной культуры подростка. |
| 1 | Занятие № 1. ««Разрешите представиться»Упражнение. «Веселое приветствие»Правила работы в группе.Игра «Дождь»Упражнение «Интервью»Упражнение «Колокол»Рефлексия | В течение года | педагог-психолог |
| 2 | Занятие № 2. «Привет, индивидуальность, или чем я отличаюсь от других»Анкета «Вот я какой!»1. Приветствие2. Разминка Игра «Ласковое имя»Беседа «Что я знаю о себе?»Игра «Кто я?» Игра «Бездомный заяц»Упражнение «Найди себя»Советы Чарли Чаплина Рефлексия. | В течение года  | педагог-психолог |
| 34 | Занятие № 3. «Я в мире людей»ПриветствиеУпражнение «Клубочек»Упражнение «Доброе животное»Притча «Солнце и ветер»Упражнение «Давайте жить дружно» РефлексияЗанятие № 4. «Поведение и культура»ПриветствиеУпражнение «Массаж по кругу»Упражнение «Ворвись в круг»Упражнение «Оцени ситуацию»Упражнение «Подарок»Рефлексия. | В течение года | педагог-психолог |
| 5 | Занятие № 5. «Общение в моей жизни»ПриветствиеУпражнение «Дыхание»Упражнение «Пустой стул»Тест-игра «С тобой приятно общаться»Секреты эффективного общенияРефлексия | В течение года | педагог-психолог |
| 6 | Занятие № 6. «Общение и уважение»ПриветствиеУпражнение «Я рад общаться с тобой»Упражнение «Расшифруй слово»Упражнение «Подойди ближе»Упражнение «Слепой и поводырь»1. Рефлексия
 | В течение года | педагог-психолог |
| 7 | Занятие № 7. «Конфликт — неизбежность или...»ПриветствиеУпражнение «Рубка дров»Игра «Толкалки без слов»Игра «Ситуация»Мозговой штурм «Конфликт. Способы решения»Упражнение на «Я-высказывание»1. Рефлексия.
 | В течение года | педагог-психолог |
| 8 | Занятие № 8. «Комплимент — дело серьезное?»ПриветствиеУпражнение «Мешочек « Кричалки - визжалки »Упражнение «Шаг навстречу»Игра «Король комплимента»Рефлексия. | В течение года | педагог-психолог |
| 9 | Занятие № 9. «А без друзей на свете трудно жить...»ПриветствиеУпражнение «Солдат и тряпичная кукла» Упражнение «Закончи предложение» Упражнение «Сиамские близнецы»Упражнение «Ищу друга»Рефлексия | В течение года | педагог-психолог |
| 10 | Занятие № 10. «На пути к гармонии...»ПриветствиеИгра «Спасибо, что ты рядом!»Упражнение «Закончи предложение»Игра «Волшебный сундук»Упражнение «Дорисуй портрет»Игра «Коммуникация»Завершение | В течение года | педагог-психолог |
|  | Консультативный блок**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей из семей мигрантов по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся. |
| 1 | Индивидуальное **консультирование обучающегося** в решение актуальных проблемКонсультации «Какие сложности адаптациивозникли». Индивидуальное консультирование дляподростка-мигранта «Права ребенка», Наша дружная семья»Индивидуальное консультирование по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями.Консультация «Мои интересы и склонности» | по запросув течение года | педагог-психолог |
| 2 | Консультирование **педагогических работников**.Рекомендации по адаптации и социализации детей – мигрантов. Рекомендации по работе с родителями детей-мигрантов.Рекомендации. «Педагогические приемы с учетом особенностей ребенка-мигранта».Индивидуальные беседы с педагогами «Права иобязанности детей-мигрантов».Итоги комплексной диагностики детей-мигрантов.Консультация по организации и занятости в неурочное время.Разработка информационных памяток«Как предупредить стрессовые ситуации вжизни ребенка-мигранта».Памятка «Адаптация ребенка-мигранта кшкольному обучению.Информационный лист: «Развитиекоммуникативных способностей у детей». | по запросув течение года | педагог-психолог |
| 3 | Знакомство **родителей** с особенностями воспитания ребенка-мигранта | по мере необходимости в течение года | социальный педагог, классный руководитель  |
| 4 | Консультации по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешней занятостиИндивидуальное консультирование родителей по результатам тестирования и уровня сформированности универсальных учебных.Консультация «Как предупредить стрессовые ситуации у детей-мигрантов» | по требованию | социальный педагог, педагог-психолог |
|  | **Информационно – просветительский блок****Цель:**организация информационно-просветительской деятельности со всеми участниками образовательного процесса. |
|  | Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. |  | социальный педагог, педагог-психолог |
|  | Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.Обучающий семинар «Специфики процессовсоциально-психологической адаптации к школе у детей-мигрантов»Круглый стол «Разработка стратегиипсихолого-педагогического сопровождения с учетом этнокультурных особенностейребенка-мигранта и его семьи» | Сентябрь- октябрьноябрьдекабрь | социальный педагог, педагог-психолог |
|  | **3 ЭТАП.****Итоговый этап.****Цель:** оценка результатов работы |
|  | проведение повторной контрольной диагностики с целью анализа эффективности процесса и результатов сопровождения;предоставления информационная справка по вопросу реализации индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения. | май | социальный педагог, педагог-психолог,учитель-логопед, учителя |