**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**для несовершеннолетнего обучающегося – мигранта из Украины

**на учебный год  
  
Цель:** психолого- педагогическая поддержка адаптации и социализации ребенка-мигранта в образовательное учреждение, развитие коммуникативной культуры подростка.

**Задачи:**

1. Формирование социальной компетентности, толерантности, эмоциональной саморегуляции; навыков конструктивного взаимодействия; адекватной самооценки, согласованной с потребностью в достижении; мотивации достижения успеха; конструктивного поведения в жизненных трудностях.
2. Обеспечение педагогов знаниями, необходимыми для создания развивающей образовательной среды, благоприятной для социально-психологической адаптации ребенка-мигранта.
3. Консультирование родителей по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешней занятости.

**ПЛАН**

**профилактических, коррекционно - развивающих мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Дата | Ответственные |
|  | **1 ЭТАП.**  **Психолого-педагогическая и социально – педагогическая диагностика.**  Цель: выявление трудностей адаптации и социализации детей - мигрантов, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи. | | |
| **Диагностический блок**  **Цель:**выявление трудностей адаптации и социализации детей - мигрантов, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи. Составление характеристики. | | | |
| 1 | Выявление детей-мигрантов, составление (и последующее ежегодное обновление) бланка данных мигрантов, воспитывающихся и обучающихся в школе | сентябрь - октябрь | социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель |
| 2 | Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий. Социальная карта ребенка-мигранта | сентябрь | социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель |
| 3 | Изучение медицинской карты ребенка-мигранта/ Диагностика уровня здоровья ребенка-мигранта | сентябрь - октябрь | медработник |
| 4 | Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка | сентябрь - октябрь | учитель-логопед |
| 5 | Предварительная оценка психического здоровья ребенка. Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты» | сентябрь | педагог-психолог |
| 6 | Диагностика уровня школьной мотивации (Методика Лускановой, диагностика уровня развития интеллектуальной сферы Амтхауэр), диагностика уровня учебной тревожности (Методика Прихожан), оценка социально - психологической адаптированности личности (Е. В. Змановская) -Трудности в коммуникативной сфере: диагностика типа темперамента (Методика Айзенка), диагностика уровня развития коммуникативных навыков (Методика Бойко),  диагностика состояния агрессии (Методика Басса – Дарки)  Адаптация личности к новой социокультурной среде (тест Л.В.Янковского);  Диагностика тревожности и депрессии (ТИД) | октябрь / апрель/май | педагог-психолог |
|  | **2 ЭТАП.**  **Реализация психолого-педагогического сопровождения.**  Цель: содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни обучающихся, коррекция межличностных отношений в классе, обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей - мигрантов. | | |
| **Учебный блок**  Цель: помощь в обучении ребенку-мигранту в процессе адаптации и социализации | | | |
| 1 | Дополнительные занятия по поддержке детей-мигрантов в области предметной подготовки русскому языку. | В течение года | заместитель директора по УВР, учителя, классный руководитель, родители (законные представители |
| 2  3 | Организация контроля за учебным процессом ребенка-мигранта.  Составление рекомендаций по подготовке домашних заданий (для родителей и детей) |  | классный руководитель,  учителя –предметники |
| **Воспитательный блок**  Цель: помощь в процессе адаптации и социализации | | | |
| 1 | «Я за здоровый образ жизни!» Конкурс детских рисунков | декабрь | старшая вожатая, педагог-организатор, классный руководитель |
| 2 | Школа – территория здоровья и спорта. Приобщение детей-мигрантов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях | В течение года | учитель физкультуры |
| 3 | Школа – территория культуры и нравственности. Приобщение детей-мигрантов к участию в кружках эстетического развития и воспитания | В течение года | руководители кружков |
| 4 | Я – личность. Участие в работе школьной детско-юношеской организации | В течение года | классный руководитель, родители (законные представители) |
| 5 | Школа – территория возможностей. Участие детей-мигрантов в воспитательных мероприятиях ОУ, в олимпиадах по предметам | В течение года | заместитель директора по ВР, старшая вожатая, педагог-организатор, классный руководитель |
| 6 | Я и моя семья. Участие детей-мигрантов в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д. | В течение года | заместитель директора по ВР, старшая вожатая, педагог-организатор, классный руководитель |
| 7 | Организация летнего отдыха ребенка-мигранта | Май | классный руководитель |
| **Профилактический блок** | | | |
| 1 | Секреты здоровья и долголетия. Групповые занятия по развитию ценностных ориентаций и социальных установок на здоровый образ жизни | Сентябрь | педагог-психолог |
| 2 | Познай своё «Я». Групповые занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива | Октябрь | педагог-психолог, социальный педагог |
| 3 | Моя будущая профессия. Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов | В течение года | педагог-психолог, социальный педагог |
| 4 | Мы вместе. Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ детьми-мигрантами | ноябрь | педагог-психолог, социальный педагог |
| 5 | Основы безопасности и жизнедеятельности | декабрь | социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители) |
| 6 | Определение образовательного маршрута ребенка-мигранта. ППкОУ (по запросу или при необходимости) |  | педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители, родители (законные представители) |
| **Психокоррекционный блок**  Цель: развитие коммуникативной культуры подростка. | | | |
| 1 | Занятие № 1. ««Разрешите представиться»  Упражнение. «Веселое приветствие»  Правила работы в группе.  Игра «Дождь»  Упражнение «Интервью»  Упражнение «Колокол»  Рефлексия | В течение года | педагог-психолог |
| 2 | Занятие № 2. «Привет, индивидуальность, или чем я отличаюсь от других»  Анкета «Вот я какой!»  1. Приветствие  2. Разминка Игра «Ласковое имя»  Беседа «Что я знаю о себе?»Игра «Кто я?» Игра «Бездомный заяц»  Упражнение «Найди себя»  Советы Чарли Чаплина Рефлексия. | В течение года | педагог-психолог |
| 3  4 | Занятие № 3. «Я в мире людей»  Приветствие  Упражнение «Клубочек»  Упражнение «Доброе животное»  Притча «Солнце и ветер»  Упражнение «Давайте жить дружно» Рефлексия  Занятие № 4. «Поведение и культура»  Приветствие  Упражнение «Массаж по кругу»  Упражнение «Ворвись в круг»  Упражнение «Оцени ситуацию»  Упражнение «Подарок»  Рефлексия. | В течение года | педагог-психолог |
| 5 | Занятие № 5. «Общение в моей жизни»  Приветствие  Упражнение «Дыхание»  Упражнение «Пустой стул»  Тест-игра «С тобой приятно общаться»  Секреты эффективного общения  Рефлексия | В течение года | педагог-психолог |
| 6 | Занятие № 6. «Общение и уважение»  Приветствие  Упражнение «Я рад общаться с тобой»  Упражнение «Расшифруй слово»  Упражнение «Подойди ближе»  Упражнение «Слепой и поводырь»   1. Рефлексия | В течение года | педагог-психолог |
| 7 | Занятие № 7. «Конфликт — неизбежность или...»  Приветствие  Упражнение «Рубка дров»  Игра «Толкалки без слов»  Игра «Ситуация»  Мозговой штурм «Конфликт. Способы решения»  Упражнение на «Я-высказывание»   1. Рефлексия. | В течение года | педагог-психолог |
| 8 | Занятие № 8. «Комплимент — дело серьезное?»  Приветствие  Упражнение «Мешочек « Кричалки - визжалки »  Упражнение «Шаг навстречу»  Игра «Король комплимента»  Рефлексия. | В течение года | педагог-психолог |
| 9 | Занятие № 9. «А без друзей на свете трудно жить...»  Приветствие  Упражнение «Солдат и тряпичная кукла» Упражнение «Закончи предложение» Упражнение «Сиамские близнецы»  Упражнение «Ищу друга»  Рефлексия | В течение года | педагог-психолог |
| 10 | Занятие № 10. «На пути к гармонии...»  Приветствие  Игра «Спасибо, что ты рядом!»  Упражнение «Закончи предложение»  Игра «Волшебный сундук»  Упражнение «Дорисуй портрет»  Игра «Коммуникация»  Завершение | В течение года | педагог-психолог |
|  | Консультативный блок  **Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей из семей мигрантов по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся. | | |
| 1 | Индивидуальное **консультирование обучающегося** в решение актуальных проблем  Консультации «Какие сложности адаптации  возникли».  Индивидуальное консультирование для  подростка-мигранта «Права ребенка», Наша дружная семья»  Индивидуальное консультирование по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями.  Консультация «Мои интересы и склонности» | по запросу в течение года | педагог-психолог |
| 2 | Консультирование **педагогических работников**.  Рекомендации по адаптации и социализации детей – мигрантов.  Рекомендации по работе с родителями детей-  мигрантов.  Рекомендации. «Педагогические приемы с учетом особенностей ребенка-мигранта».  Индивидуальные беседы с педагогами «Права и  обязанности детей-мигрантов».  Итоги комплексной диагностики детей-  мигрантов.  Консультация по организации и занятости в неурочное время.  Разработка информационных памяток  «Как предупредить стрессовые ситуации в  жизни ребенка-мигранта».  Памятка «Адаптация ребенка-мигранта к  школьному обучению.  Информационный лист: «Развитие  коммуникативных способностей у детей». | по запросу в течение года | педагог-психолог |
| 3 | Знакомство **родителей** с особенностями воспитания ребенка-мигранта | по мере необходимости в течение года | социальный педагог,  классный руководитель |
| 4 | Консультации по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешней занятости  Индивидуальное консультирование родителей по результатам тестирования и уровня сформированности универсальных учебных.  Консультация «Как предупредить стрессовые ситуации у детей-мигрантов» | по требованию | социальный педагог, педагог-психолог |
|  | **Информационно – просветительский блок**  **Цель:**организация информационно-просветительской деятельности со всеми участниками образовательного процесса. | | |
|  | Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам. |  | социальный педагог, педагог-психолог |
|  | Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.  Обучающий семинар «Специфики процессов  социально-психологической адаптации к школе у детей-мигрантов»  Круглый стол «Разработка стратегии  психолого-педагогического сопровождения с учетом этнокультурных особенностей  ребенка-мигранта и его семьи» | Сентябрь- октябрь  ноябрь  декабрь | социальный педагог, педагог-психолог |
|  | **3 ЭТАП.**  **Итоговый этап.**  **Цель:** оценка результатов работы | | |
|  | проведение повторной контрольной диагностики с целью  анализа эффективности процесса и результатов сопровождения;  предоставления информационная справка по вопросу реализации индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения. | май | социальный педагог, педагог-психолог,учитель-логопед, учителя |