**Индивидуальная программа сопровождения несовершеннолетнего,**

**нуждающегося в психолого-педагогической помощи по результатам ЕМ СПТ**

**(**повышенная вероятность вовлечения в зависимое поведение)

Ф.И.О. ребенка: ФНА, ……. г.р.

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О.  несовершеннолетнего | ФНА |
| Дата рождения |  |
| Ф.И.О. родителей | Мать –Ф……., т. 8-ХХХ-ХХХ-  ХХ-ХХ  Отец –А………., т. 8-ХХХ-ХХХ-  ХХ-ХХ |
| Класс | 9 «А» |
| Основания  разработки ИПС | Результаты СПтестирования.  Результаты дополнительной диагностики.  Постановка на профилактический учет |
| Проблемы  несовершеннолетнего  и семьи | 1.Проявление импульсивного поведения.  2. Конфликты, трудности взаимодействия внутри семьи |
| Результаты  психолого-  педагогического  обследования  особенностей | В ходе психологической диагностики  несовершеннолетнего были использованы  следующие методы: мотивация учебной деятельности школьников (А.К. Маркова), тест  самооценки, тест жизнестойкости С. Мадди, Карта наблюдения Д. Стотта, опросник «Оценка Коммуникативных и организаторских  Склонностей (КОС)», Тест «Самоуправление психическим состоянием», Методика Айзенка. Изучение типа темперамента, Патохарактерологический диагоностический опросник Личко, Определение уровня школьной, самооценочной, межличностной тревожности А.М.Прихожан, Склонность к агрессивному поведению опросник А.Басса и А.Дарки, Особенности семейного воспитания -«стратегии семейного воспитания», Эмоциональный фон, физиологическое состояние, внутриличностные конфликты М.Люшер, Социально-психологи-ческий статус в классе, межличностное взаимодействие в классе, социометрия Дж.Морено; методика «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях» К.Томаса, Волевая регуляция методика определения силы воли А.В.Батаршев, «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)».  Дата проведения психологической диагностики – **31.05.2022,10.09.2023**.  Выявлены следующие показатели: высокие  показатели факторов риска и низкие показатели факторов защиты. Из трех показателей жизнестойкости выше средних значений показатели «принятие риска» и «контроль». Низкий уровень контроля и управления своим поведением, высокие  показатели подверженности влиянию группы, некритичное отношение к наркопотребляющим.  Со слов классного руководителя, родителей и в  ходе наблюдение было отмечено, что Н. на замечания реагирует  не всегда адекватно. Часто ссорится с родителями. |
| Общая цель работы: | Снижение факторов риска формирования  зависимого поведения. |
| Задачи работы: | Обучение навыкам конструктивного общения со взрослыми и сверстниками.  Развитие устойчивости к внешним влияниям.  Развитие саморегуляции, контроля.  Формирование круга социально-приемлемых интересов через вовлечение во внеурочную  деятельность.  Информирование о возможностях психологической  помощи несовершеннолетнему в сложных ситуациях |
| Ресурсы  несовершеннолетнего | Готовность родителей участвовать в помощи.  Готовность несовершеннолетнего сотрудничать со специалистами.  Наличие круга близких друзей.  Наличие значимого взрослого в близком окружении  (родной дядя).  Наличие серьезных увлечений и планов |
| Критерии  результативности  работы (по  показателям  психологической  диагностики) | Повышение показателей жизнестойкости по шкалам  «принятие риска» и «контроль».  Расширение круга интересов. Вовлечение в продуктивную деятельность.  В поведении – уменьшение случаев проявлений импульсивного поведения:  - освоены навыки конструктивного решения конфликтов;  - сформированы навыки саморегуляции; |
| Сроки работы: | С 01.09.2023 по 20.06.2024. (6 месяцев) |
| Куратор ИПС | Попова Г.Н. педагог-психолог МБОУ «Средняя  общеобразовательная школа №9» |

**Программа мероприятий (содержание)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие, форма**  **проведения** | **Планируемый**  **результат** | **Ответственный** | **Срок**  **реализац**  **ии** |
| **1** | **Диагностический этап** включает исследование:  - особенности учебной деятельности;  - эмоционально-личностной сферы;  -​ коммуникативной сферы и социального развития. | Сбор информации об индивидуально-психологических особенностях подростка.  Разработка планов индивидуального сопровождения.  Заполнение индивидуальной карты и карты наблюдений | Педагог-  психолог | 31.05.2023-10.09.2023 |
| **2** | Включение  несовершеннолетнего с  ПВВ в тренинговую  группу по развитию  навыков  бесконфликтного  общения | Несовершеннолетний  освоит навыки  конструктивного  взаимодействия с  окружающими. Реже  станет проявление  импульсивности, агрессивных проявлений | Педагог-  психолог | 10.09.2023 –  20.06.2024 |
| **3** | Проведение  индивидуальных  консультаций  несовершеннолетнего на  тему «Я управляю  эмоциями? Или эмоции  управляют мной?»  (Всего - 3 консультации) | Несовершеннолетний  научится определять  свое эмоциональное  состояние в стрессовой  ситуации; получит  представление о том,  чем для него не полезно  идти на поводу эмоций | Педагог-  психолог | 25.12.23  16.01.24  03.02.24 |
| **4** | Включение  обучающегося в  качестве участника в  социально-  ориентированную игру-  навигатор «Я-человек»  (Всего – 2 игры).  Включение  обучающегося в группу  участников театрального  проекта «Своя  территория»  (Всего - 4 встречи) | Расширится репертуар  поведенческих навыков  за счет социально-  приемлемых форм.  Овладение навыками  рефлексии и  саморефлексии,  межличностного  общения. Развитие  способностей  рационального  принятия решения,  способностей  оценивать риск с  учетом  психологических  возможностей,  законодательства и  нравственных  ориентиров | Педагог-  психолог  Социальный  педагог  педагог  дополнитель  ного  образования | Февраль-май |
| **5-6** | Проведение серии  индивидуальных занятий  по информированию о  признаках стресса и  освоению техник  психологической  саморегуляции | Несовершеннолетний  освоит и научится  применять некоторые  навыки  психологической  саморегуляции  (дыхательные техники,  релаксация); научится  распознавать  эмоциональные  «триггеры»,  запускающие у него  конфликтное поведение | Педагог-  психолог | В течение года |
| **7** | Индивидуальные  занятия по освоению  техники «Я – слушание»  и «Я-высказывание» | Обучающийся освоит  навыки эффективной  коммуникации | Педагог-  психолог | Январь 2024 |
| **8** | Включение в групповой  тренинг «Развитие  жизнестойкости» | Несовершеннолетний  научится адекватным  способам выхода из  конфликтов;  сформируются умения,  необходимые для  разрешения сложных  жизненных ситуаций. | Педагог-  психолог | Март |
| **9** | Проведение  практического занятия  по освоению техники  «Умей сказать «Нет» | Обучающийся повысит  уверенность в себе,  освоит умение  отказываться от  сомнительных  предложений. | Педагог-  психолог,  социальный  педагог | В течение года |
| **10** | Привлечение обучающегося к участию в  ученическом самоуправлении, различных  мероприятиях класса и общешкольных  спортивных мероприятиях | Создание ситуации  социально-  приемлемого  проявления  рискованного  поведения; развитие способностей  оценивания риска и  рационального  принятия решений | Педагог- психолог,  педагог  дополнитель  ного  образования | В течение года |
| **11** | Индивидуальная  консультация для  несовершеннолетнего с целью информирования  о возможности  получения психолого-  педагогической помощи  (Центр ПМСС, телефон  доверия, частные центры) | Несовершеннолетний  получит знания о  возможностях  получения  психологической  помощи не только в  школе, но и в других  организациях. Развитие  навыка обращаться за  помощью | Педагог-  психолог | В течение года |
| **12** | Консультирование  родителей  несовершеннолетнего об  индивидуальных  особенностях  возрастного развития  подростка.  Тема: «Как общаться с  подростком?» | Родители получат  информацию о  способах выстраивания  бесконфликтного  общения с подростком;  получат  эмоциональную  поддержку со стороны  образовательной  организации в вопросах  воспитания ребенка | Педагог-  психолог,  социальный  педагог | В течение года |
| **13** | Разработка  информационных  материалов для  размещения на сайте  образовательной  организации, в  родительских чатах | Педагог-  психолог,  социальный  педагог  Будет отобран и  адаптирован  актуальный контент по вопросам  профилактики для  изучения родителями и несовершеннолетними | Зам. директора по ВР,  Педагог-  психолог  социальный  педагог | Январь 2024 |
| **14** | Работа с педагогами | Информирование об индивидуально-психологических особенностях подростка.  Составление психологической карты. Разработка рекомендаций для педагогов. Консультации | Педагог-  психолог  социальный  педагог  Классный руководитель | Октябрь |
| **15** | Диагностико-аналитическая работа | Обследование по диагностическим методикам программы.  Оценка эффективности проведённой работы | Педагог-  психолог  социальный  педагог | Май |

**Литература.**

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997 (Практическая психология в образовании).

2. Волков Б.С. Акцентуации характера школьников и учителей. Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2007.

3.Шнейдер Л.Б., Девиантное поведение детей и подростков, - Москва, 2005

4.Ребенок группы риска: откуда берутся трудные дети / Л. И. Петрова. — Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 350 с.: ил. — (Психологический практикум).

5. Крылова Т.А. Система психологического сопровождения детей группы риска. Справочник педагога-психолога. Школа , №3, 2013 г.

6. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. — Л., 1983.

7.Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \ Методист, №6, 2007. С47 - 48

8.Практикум по психодиагностике. Психодиагностические ма­териалы / Под ред. К.М.Гуревича. М., 1998.

Приложение № 1

**Социально-психолого-педагогическая карта**

**Ф.И. обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Общие сведения о ребенке:

Дата рождения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год поступления в школу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Откуда прибыл\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характеристика

семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Состояние здоровья и развития обучающегося.

2.1. Общая оценка здоровья (по данным медицинской карты)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.2 Признаки повышенной нервозности:

-отсутствуют, повышенная утомляемость, пониженная

-работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость,

вспышки гнева,

-агрессивность по отношению к сверстникам и учителям, отказ от контактов,

общих дел,

-склонность к разрушительным действиям, другие признаки

2.3 Отношение к курению

-закрепившаяся привычка к курению

-эпизодическое курение

-воздержание от курения благодаря запретам родителей

-осознанный самостоятельный отказ от курения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.4 Отношение к ПАВ:

-злоупотребление алкоголем, либо регулярное употребление наркотиков,

токсических веществ

-эпизодическое употребление алкоголя либо наркотиков

-нейтральное, терпимое отношение к алкоголю, непонимание вреда

-сознательный отказ от употребления алкоголя либо наркотиков, связанный с

пониманием социальной опасности и вреда здоровья

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Социальная среда обучающегося:

3.1 Сведения о родителях

Мать:

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец:

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.2 Другие члены семьи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.3 Условия жизни в семье:

3.3.1 Тип семьи :

– благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания,

эмоциональная атмосфера семьи положительная);

– неблагополучная, в том числе:

а) педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания,

признаки: отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, жестокое

обращение, систематические наказания, низкая осведомленность об интересах, о поведении ребенка вне школы);

б) нравственно неблагополучная (родители ведут аморальный образ жизни:

пьянствуют, нигде не работают, имеют судимость, воспитанием детей не

занимаются);

в) конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера: между

родителями постоянные конфликты, родители постоянно раздражительны,

жестоки, нетерпимы).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.3.2 Характер взаимоотношений родителей с ребенком *(нужное подчеркнуть)*:

– семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства

собственного достоинства ребенка);

– чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от

трудностей, забот и усилий);

– попустительство (уклонение от активного участия и пассивность в воспитании

ребенка, признание полной автономности ребенка);

– сотрудничество (отношения взаимного уважения, совместное переживание

радости, горя и т. д.)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.3.3 Стиль отношений в семье

– попустительски-снисходительный;

– позиция круговой обороны;

– демонстративный;

– педантично-подозрительный;

– увещевательный;

– отстраненно-равнодушный;

– воспитание по типу «кумир в семье»;

– непоследовательный

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.3.4 Организация режима труда и отдыха.

Какие обязанности ребенок выполняет в семье?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Соблюдается ли режим дня?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чем занимается в свободное время

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Особенности учебной деятельности:

4.1 Успеваемость учащегося

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.2 Степень сознательности и дисциплинированности по отношению к учебной

деятельности:

-отношение негативное, к урокам не готовится, пропускает занятия

-к урокам готовится не регулярно, под контролем взрослых

-отношение добросовестное, но без увлечения не ради знаний, а ради оценок

-отношение сознательное, добросовестное,

-интерес проявляется избирательно не ко всем предметам

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.3 Мотивы учения: познавательный интерес к предметам, осознание

необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку,

заслужить одобрение взрослых и избежать наказания, стремление к самоуважению в

группе сверстников

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Положение в классном коллективе, отношение к нему:

5.1 Позиция обучающегося в коллективе:

-авторитетом не пользуется, в классе его не любят

-пользуется авторитетом у отдельных учащихся

-пользуется авторитетом у большинства учащихся

-пользуется безусловным авторитетом среди учащихся, любимец класса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.2 С кем из класса наиболее близок

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.3 Взаимоотношения с другими одноклассниками: дружеские, деловые,

конфликтные, ни с кем не общается\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.4 Манера, стиль общения с окружающими:

– доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко

перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);

– недоминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым,

нуждается в поощрении при разговоре);

–экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт,

любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);

– интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению

деятельность, в разговоре немногословен)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.5 Отношение к общественному мнению:

– активно-положительное (стремится исправить недостатки, учесть замечания и т.п.);

– пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не

исправляет);

– безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);

– негативное (спорит, не соглашается с замечаниями, поведения не меняет).

6. Отношение к общественной деятельности и общественно-полезному труду:

6.1 Выполнение общественных поручений: добросовестное, с инициативой, по

настроению, недобросовестное, под нажимом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.2 Отношение к трудовым делам класса: принимает активное участие,

безразличен, демонстративно отказывается\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.3 Отношение к общественному имуществу: относится бережливо, по-хозяйски, равнодушно, демонстративно-пренебрежительно, вплоть до умышленной порчи имущества

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Направленность интересов:

7.1Проявляет интерес к деятельности: физической, умственной, организаторской, художественной (артистической, литературной, музыкальной, хореографической), спортивной, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.2 Каковы читательские интересы, какую литературу предпочитает, регулярность

чтения (книг не читает, эпизодически, систематически)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.3 В каких кружках (секциях) состоит (состоял)?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Психологические особенности личности:

8.1 Развитие познавательных процессов:

–внимание (устойчивое, переключаемое, рассеянное, отвлеченное)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

–память (кратковременная, долговременная, процесс запоминания осмысленный,

процесс запоминания механический)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

–мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое,

сформированы мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение;

наблюдается ригидность мышления)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– речь (грамотная или неграмотная, внятная или невнятная, богатый или бедный

словарный запас)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– воображение (развито, творческий подход к деятельности; слабо развито)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8.2 Сформированность волевых качеств:

– самостоятельность (познавательная, социально-бытовая)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– настойчивость (способность доводить начатое дело до конца, прикладывать

волевые усилия для достижения цели, отказывается от дела, не доводит до

конца)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– дисциплинированность (присутствует, не принимает или не выполняет правила

поведения, неадекватно реагирует на ситуацию и

замечания)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- использование сильных волевых качеств на негативное влияние на

окружающих

- подвержен негативному влиянию, импульсивность, слабая волевая регуляция

поведения (стремление уходить от ситуаций требующей преодоления

трудностей, принятия решений),

- хорошо выраженная волевая саморегуляция позволяющая противостоять чужому

влиянию, преодолевать трудности

8.3 Самооценка обучающегося:

(правильно оценивает свои положительные и отрицательные

качества, личные возможности, достижения и поражения);

– завышенная (некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои

достижения);

– заниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные

качества и личные достижения).

8.4 Наличие навыков самоанализа, самокритичности

-не способен к самоанализу и самокритике

-самоанализ может иногда проявиться под влиянием осуждения окружающих

-самоанализ отсутствует либо слабо выражено критическое отношение к себе

-самоанализ и самокритичность проявляются, но не всегда выражаются в

активных усилиях по самовоспитанию

9. Особенности поведения:

9.1 Положительные поступки обучающегося:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.2 Отрицательные поступки (проступки), их проявления (эпизодические,

систематические) и характер: грубость, прогулы, опоздания на уроки, нарушение

дисциплины в классе, отказ от требований и поручений, не реагирует на замечания,

отвлекает других от работы, обижает младших и слабых, дерется

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.3 Проявление агрессии

-часто/иногда использует физическую силу против сверстников и других лиц

-часто/иногда характеризуется взрывами ярости, что проявляется в крике,

кидании каких-либо предметов

-часто/иногда при малейшем возбуждении проявляется грубость

-проявления агрессии незначительны

-не агрессивен

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.3 Отношение к своим проступкам: равнодушен, оправдывает, переживает,

осуждает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.4 Как относится к педагогическим воздействиям:

-резкая, грубая форма неприятия любого педагогического воздействия

-неприятие педагогического воздействия в форме пассивного сопротивления,

игнорирования, упрямства

-избирательное отношение к педагогическому воздействию в зависимости от

характера взаимоотношений с учителями

-к замечаниям учителей склонен прислушиваться, наказание и поощрения

воспринимает правильно

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.5. Состоит на учете:

Внутришкольном\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОДН ОМВД\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

КДНиЗП\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г

Классный руководитель

Педагог-психолог

Социальный педагог

Приложение №2

**Рекомендации по составлению характеристики учащегося ОУ**

**1. Заголовок. Общие сведения об ученике:**

/Характеристика учащегося\_\_\_\_\_класса МОУ СОШ №\_\_\_\_\_\_

**2. Состав семьи.**

Мать – Ф.И.О.

Отец – Ф.И.О.

**3. Указать в течение, какого времени учится ученик в данной школе и откуда прибыл.**

**4. Физическое развитие, состояние здоровья, группа здоровья учащегося.**

**5. Учебная деятельность ученика.**

- *Охарактеризовать учебную успеваемость*;

*- Успеваемость по четвертям;*

- *Каково отношение ученика к учению*: мотивы учения (познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых и избежать наказание, отношение к успехам и неудачам, стремление выполнять все требования и рекомендации учителей, осознание общественной и личной значимости учения, настойчивость в преодолении трудностей, способности к различным предметам, отношение к учению (положительное, нейтральное, равнодушное, отрицательное);

- *Уровень сформированности навыков учебно-познавательной деятельности ученика*: умение планировать учебную работу, навыки планирования учебной и трудовой деятельности, умение выделять главное в учебном материале, делать обобщение, выводы, умение осуществлять самоконтроль в учении, указать уровень организованности к учебной деятельности, уровень внимания (устойчивость и концентрация), может ли ученик внимательно работать на уроке в темпе класса.

**6. Направленность личности ученика.**

- *Охарактеризовать ведущие интересы и склонности*: увлеченность учащегося каким-либо предметом, видом внеурочной деятельности, интерес к

предполагаемой профессии, занятия в кружках, секциях, факультативах, участие в олимпиадах, конкурсах, указать имеющиеся награды за успехи в урочной и внеурочной деятельности, интерес к различным видам деятельности (физической, умственной, организаторской, художественной).

- *Охарактеризовать культурный кругозор*: начитанность школьника (книг не читает, эпизодически, систематически), широту культурных интересов, уровень гражданской и нравственной воспитанности (развитие чувства долга и

ответственности, сознательной дисциплины, при необходимости отметить уровень дисциплинированности и имеющиеся дисциплинарные нарушения), честности и порядочности.

- *Охарактеризовать общественную и трудовую активность школьника*:

выполняемое общественное поручение, уровень добросовестности, проявляемых при их выполнение, инициативность, заинтересованность в общественных делах коллектива; отношение к труду (интерес, желание, умение трудиться, включение в труд по самообслуживанию в школе).

**7. Отношение к окружающим и черты характера ученика.**

- *Отношение к людям* – коммуникативные черты характера; положительные черты (гуманность, доброта, терпимость, справедливость, проявление дружбы и

товарищества), отрицательные черты (жестокость, завистливость, нетерпимость, равнодушие, черствость, грубость).

- *Качества личности*: агрессивность, аккуратность, активность, альтруизм,

артистичность, безволие, беззаботность, безразличие, бережливость, бескорыстие, безответственность, безнравственность, безрассудство, безынициативность, беспечность, беспринципность, бестактность, благоразумие, благородство, болтливость, боязливость, вежливость, великодушие, верность, веселость, властность, властолюбие, внимательность, возбудимость, ворчливость, воспитанность, впечатлительность, вспыльчивость, выносливость, высокомерие, гордость, горячность, грубость, гуманность, двуличие, деликатность, дерзость, деспотичность, дисциплинированность, добродушие, доброжелательность, доброта, доверчивость, дружелюбие, душевность, жадность, жестокость, женственность, жизнерадостность, заботливость, завистливость, замкнутость, заносчивость, застенчивость, злопамятность, идейность, избалованность, инициативность, интеллигентность, искренность, исполнительность, истеричность, капризность, коллективизм, контактность, конфликтность, красноречивость, критичность, кротость, ласковость, легковерие, легкомысленность, леность, лживость, лидерство,

лицемерие, льстивость, любознательность, любопытство, медлительность,

мечтательность, мнительность, молчаливость, мягкость, надежность, наивность,

насмешливость, настойчивость, находчивость, небрежность, невнимательность,

невозмутимость, независимость, некритичность, нелюдимость, непрактичность,

неприступность, неприхотливость, нерешительность, неряшливость, несдержанность, неуверенность в себе, неуживчивость, обидчивость, общительность, объективность, одаренность, оптимизм, организованность, осторожность, остроумие, ответственность, отзывчивость, откровенность, открытость, отчужденность, пассивность, пессимизм, подвижность, подозрительность, понятливость, постоянство, практичность, приветливость, придирчивость, принципиальность, пунктуальность, разговорчивость, развязность, разносторонность, рассеянность, рассудительность, расчетливость, рациональность, резкость, религиозность, решительность, самокритичность, самолюбие, самонадеянность, самостоятельность, самоуверенность, своенравность, сдержанность, скромность, скрытность, слабоволие,

слабохарактерность, смелость, собранность, сообразительность, спокойствие,

справедливость, старательность, тактичность, толерантность, трудолюбие,

торопливость, тщеславие, уживчивость, упрямство, упорство, уравновешенность, усидчивость, усердие, уступчивость, фантазерство, хамство, хвастливость, хитрость, хладнокровие, хозяйственность, храбрость, целеустремленность, честность, чистоплотность, чувствительность, чувство юмора, щедрость, шутливость, эгоизм, экстравагантность, эмоциональность, эрудированность.

- *Манера, стиль общения с окружающими*:

– доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко

перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);

– недоминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым,

нуждается в поощрении при разговоре);

–экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт,

любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);

– интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению

деятельность, в разговоре немногословен).

- *Отношение к самому себе, к близким людям, к учителям*:

самооценка и уровень притязаний школьника, уверенность и неуверенность в

себе;

на чем строит свое самоуважение: на интеллекте, на организаторских

способностях, на способностях к науке, искусству, спорту, технике и др., на

повышенной взрослости; на физической силе и др.? Самокритичность и

требовательность к себе, взаимоотношения с учителями.

- *Умение владеть своими эмоциями; какие эмоции преобладают:* радость, гнев, страх, печаль? Особенности эмоциональных состояний (настроение, аффекты и др.); волевые черты: целеустремленность, самостоятельность, активность, инициативность, устойчивость поведения или внушаемость, склонность поддаваться влиянию других, выдержка и самообладание, сила воли или недостатки ее (упрямство, нерешительность, негативизм, лживость, неумение довести дело до конца и др.)

**8. Положение ученика в системе межличностных отношений в классном коллективе и со сверстниками.**

- Отношение к коллективу, к сверстникам: социометрический статус ученика,

положение его в группировке: лидер, ведомый, неформальный лидер, отвергаемый;

на каких интересах и какой деятельности строится групповая общность? Проявление организаторских способностей (инициативен, пассивен, исполнитель); уровень общительности, круг друзей ученика.

**9. Социально-культурный уровень семьи ученика**:

информация о родителях: социальный статус семьи, психологический климат, стиль воспитания в семье, забота о ребенке каждым из родителей, отношение ученика с родителями (уважение, любовь, равнодушие, отчужденность). Выявить те стороны семейного воспитания и быта, которые повлияли на некоторые особенности личности ученика. Взаимосвязь родителей и школы.

*Тип семьи по различным основаниям классификации.*

*По структуре:*

- полные (с 1 ребенком; с 2 однополыми, разнополыми; многодетная с \_\_\_ детьми; со старшими членами семьи: бабушкой, дедушкой; дети сводные, неродные, усыновленные)

- неполные (муж или жена; одинокая мама; родители разведены; воспитывает один отец; воспитывает опекун).

*По воспитательному потенциалу*:

Социально здоровая, благополучная в воспитательном отношении:

- воспитательно сильная;

- воспитательно устойчивая;

Социально здоровая, но неблагополучная в воспитательном отношении:

- воспитательно неустойчивая;

- воспитательно слабая с утратой контакта с детьми и контроля над ними;

Социально нездоровая, неблагополучная в воспитательном отношении:

- воспитательно слабая с постоянной конфликтной атмосферой;

Социально нездоровая, негативная в воспитательном отношении:

- воспитательно слабая с агрессивно-негативной атмосферой;

- маргинальная (с алкогольной и наркотической зависимостью, сексуальной

деморализацией);

- правонарушительная;

- преступная;

- психически отягощенная.

*По взаимоотношениям:*

- гармоничная;

- компромиссная;

- неустойчивая;

- мнимая;

- конфликтная;

- резко конфликтная;

- потребительская.

*По направленности семьи ориентированы:*

- на деятельность;

- на общение;

- на самоудовлетворение (эгоистическая).

*По социально-правовой устойчивости:*

- социально устойчивая;

- социально неустойчивая;

- асоциальная;

- криминогенная.

**10. Ближайшие и перспективные учебно-воспитательные задачи, пути их решения**. Рекомендации и результаты выполнения предыдущих рекомендаций.

Приложение № 3

**Схема наблюдения за учащимся на уроке**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Причина наблюдения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

I.​ **Поведение.**

•​ Как ученик входит в класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

•​  как ведет себя перед уроком\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

•​  на уроке (отвлекаемость, наличие импульсивных реакций, двигательная и/или речевая расторможенность)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

•​ внешний облик учащегося (одежда, прическа, макияж, чувство вкуса и стиля в облике)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

•​ эмоции после удачных и неудачных ответов (не/адекватные)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

•​ реакции на обращение, требования учителя, похвалу, порицание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

•​ владение собой при выполнении задания у доски (излишняя суетливость в движениях, возбуждение, торопливость, резкость, заторможенность)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

•​ может ли сдерживать себя, если кто-то из учеников пытается мешать, отвлекать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

•​ является выдержка привычным, естественным состоянием ученика или оно требует значительных усилий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

II.​ **Особенности аффективной и эмоциональной сферы.**

•​ эмоциональный фон настроения: преобладание сниженного / повышенного, тревожного (дисфоричность), агрессивного (злобного) фона, выраженная лабильность реакций по знаку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

•​ конфликтность: высокий уровень, избирательно высокая конфликтность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

•​ конкретные эмоциональные особенности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

III.​ **Особенности операциональных характеристик деятельности:**

•​ работоспособность (колебание, снижена, выраженно снижена)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

•​ темп деятельности (неравномерный, сниженный, ситуативно снижен)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IV.​ **Познавательная деятельность на уроке.**

1.​ Восприятие: осмысленность (не/выделяет существенное, не/отвечает на вопросы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.​ Мышление:

•​ обобщенность мышления: легко/с трудом улавливает общее в отдельных фактах, не/ умеет выделить главное, не/придерживается темы, рассуждения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

•​ логичность мышления: связывает отдельные части рассуждения, не/умеет их показать, не/делает выводы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.​ Внимание:

•​ сосредоточенность: поглощенность деятельностью\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

•​ отвлекаемость: разговоры, посторонние дела, ответы невпопад\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

•​ устойчивость: длительность работы над объектом\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

•​ распределение: выполняет свою работу и следит за ее выполнением у товарища, у доски\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

•​ переключение: скорость перехода от одного дела к другому\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.​ Память:

•​ осмысленная (выделяет главные мысли / механическая (на внешних связях)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

•​ воспроизведение материала: осмысленное (своими словами, примерами, зарисовками, конспекты) / механическое (бессмысленное)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

V.​ **Мотивация деятельности.**

•​ наличие интересов, их активность: поднимает руку, задает вопросы, часто и подробно высказывается, вносит поправки, дополнения, возражения, пассивен к происходящему\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

•​ отношение к предмету, учителю, к учению: не/добросовестен, не/прилежен, бездеятелен, занимается посторонними делами\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

•​ умение работать самостоятельно с учебником, тетрадью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

•​ наличие творческой/исполнительской позиции\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Выводы и рекомендации:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 4

Приложение №4

**Рекомендации по конструктивному общению с подростком.**

**1. Применение приемов ненасильственного общения: активное слушание, Ясообщение, отказ от речевой агрессии.**

1) Обращайтесь к подростку по поводу нарушения им правил поведения с помощью речевого сообщения – «Я-высказывания» («Я узнала», «Мне сообщили, »). Дайте понять, что такое поведение не прошло незамеченным, опишите его.

2) Выразите свои чувства по этому поводу («Я чувствую, что…», «Я огорчена, обеспокоена» и т.д.).

3) Укажите на возможные последствия такого поведения, как вы их видите («Это, на мой взгляд, может привести…»)

4) Выскажите свои мысли по данному поводу («Я думаю…», «Я считаю…»; «Мне кажется…»; «По-моему…»; «На мой взгляд…»).

5) Дождитесь обратной связи, дайте опровергнуть или подтвердить ваши мысли. Будьте готовы к различным реакциям подростка: кричит, молчит, опровергает, обвиняет. Работайте с ним!

6) Выставите требования домашней «конституции»: «Я собираюсь предпринять меры» (указать, какие).

7) Выразите желание, что следовало бы сделать («Я хочу, чтобы ты бросил нарушать дисциплину, но решение за тебя принимать не могу»). Таким образом вы передаете ответственность за его поведение ему самому.

8) Напомните, что вы готовы помочь, если он захочет этого («Чем я могу помочь тебе?»). Предоставьте инициативу ему. Помогайте, а не овладевайте всей ситуацией.

9) Выразите свою уверенность в том, что он примет верное решение, непосредственно относящееся к его жизни, сохраняющее ее («Я верю, что в следующий раз ты поступишь по-другому»).

**3. Выработка единых правил и требований к подростку.**

1) В разговоре с подростком выразите свои чувства по поводу этого разговора, подчеркните важность таких моментов для вас («Я рада, что мы с тобой поговорили»; «Спасибо, что ты меня выслушал»; «Мне было очень важно (трудно) поговорить с тобой на эту тему»).

2) Не стоит ругать, обвинять, задавать вопросы «почему», игнорировать, делать так, чтобы подросток испытывал чувство вины, выяснять причину, уличать. Это не будет способствовать налаживанию конструктивных отношений с подростком.

**4. Отказ от наказания как основного метода воспитания.**

В современной педагогической практике взрослые часто используют наказание. Наказание может быть эффективным, если соблюдать следующие условия:

1) Наказывать как можно реже, только в том случае, когда без наказания нельзя обойтись, когда оно явно целесообразно.

2) Наказание не должно восприниматься подростком как месть или произвол. При наложении наказания взрослый ни в коем случае не должен демонстрировать сильный гнев или раздражение. О наказании сообщается спокойным тоном; при этом особо подчеркивается, что наказывается поступок, а не личность.

3) Наказание должно в некоторых случаях отменяться, если подросток заявляет, что он готов в будущем исправить свое поведение, не повторять своих ошибок.

**5. Включение подростка в работу секций, кружков.**

**6. Применение необходимых психолого-педагогических мер в воспитании личности подростка:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Симптомы нарушений | Задачи развития | Методы развития |
| Нарушение взаимодействия со сверстниками | Научить приемам и навыкам эффективного межличностного общения со сверстниками, установления дружеских отношений, проявлению готовности к коллективным формам деятельности; обучать приемам самостоятельного разрешения конфликтов мирным путем | Участие в играх на организацию внутригруппового сотрудничества и распределения ответственности, на принятие подростком различных ролевых отношений: исполнительских, лидерских, контролирующих и т.д., на переживание общих чувств успеха и неудачи |
| Нарушение взаимодействия с педагогами | Научить устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне их, проявлять уважение к преподавателю | Различные ролевые отношения со взрослыми: позиция ведомого, ведущего, контролирующего; принятие помощи взрослого и оказание помощи взрослому; переживание общих чувств |
| Несоблюдение социальных и этических норм | Подвести к осознанию необходимости принятия и соблюдения социальных и этических норм | Разработка и обязательное выполнение игровых норм поведения и взаимодействия, контроль за исполнением определенных правил другими участниками группы, в том числе взрослыми, проживание различных ситуаций в условиях соблюдения и несоблюдения необходимых норм |
| Неадекватное отношение к себе | Формировать адекватную позитивную «Я-концепцию» и устойчивую самооценку | Создание ситуации успеха, создание условий для осмысления подростком себя, своих поступков и социальных отношений, организация ситуативной позитивной обратной связи и продуктивной критики |