«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №9

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Летуновская

**План работы педагога-психолога**

**с учащимися «группы риска», состоящими на разных видах учета**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки  |
|  | **Организационно- методическая работа** |
| 1 | Составить списки детей категории группы риска, детей-инвалидов, детей ОВЗ | сентябрь |
| 2 | Составить план работы с учащимися категории «группы риска» детей-инвалидов, детей ОВЗ | сентябрь |
| 3 | Составить индивидуальные планы работы с учащимися категории «группы риска» детей-инвалидов, детей ОВЗ | Сентябрь-октябрь, по мере необходимости |
| 4 | Пополнение банка методическихматериалов. | В течение года |
| **Диагностика**  |
| 1 | Изучение эмоционального состояния обучающихся:Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса;Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Немчинова)тест Томаса, опросник Г.Н. Казанцевой, опросник Басса-Дарки | Сентябрь-октябрь  |
| 2 | Межличностные отношения в классном коллективе: социометря ДЖ.Морено | Октябрь  |
| 3 | Рисуночные тесты: «Дом, дерево, человек», «Моя семья» | По необходимости |
| 4 | **Изучение особенностей развития личности подростка:**- Изучение типа темперамента (по методике Айзенка).- Определение акцентуаций характера у подростков (ПДО Личко). | Ноябрь  |
| 5 | - **Изучение мотивации профессиональной деятельности (по методике ДДО Е.А.Климова).** | Октябрь  |
|  | **Социально-психологическое тестирование**  | Октябрь  |
| 6 | **Изучение особенностей познавательной сферы подростка:**- Оценка внимания (по методике Мюнстенберга).- Диагностика интеллекта (по методике ШТУР Гуревича). | Декабрь  |
| 7 | **Изучение микроклимата семей подростков:**- Изучение детско – родительских отношений (по методике «Подростки о родителях»). | Февраль  |
|  | **Изучение эмоционального состояния**  | Март – апрель  |
|  | **Вторичная диагностика эмоционального состояния и мотивации к учебной деятельности** | Май  |
| **Консультирование и просвещение** |
|  | ***делинквентная (преступления) группа*** |  |
| 1 | Беседа «Планирование своего времени». | Сентябрь  |
| 2 | Дискуссия «Что сильнее добро или зло». | Октябрь  |
| 3 | Индивидуальная консультация «Эмоциональное благополучие в школе и дома». | Ноябрь  |
| 4 | Беседа «Моя будущая профессия». | Декабрь  |
| 5 | Беседа-рассуждение «Умею ли я принимать решения и нести за них ответственность». | Январь  |
| 6 | Дискуссия «Счастливый человек. Какой он?» | Февраль  |
| 7 | Индивидуальная консультация «Мои жизненные ценности и ориентиры». | Март  |
| 8 | Профилактическа беседа «Привычки: полезные и вредные» | Апрель  |
| 9 | Консультация «Главная цель в моей жизни» | Май  |
| 10 | Консультация с элементами тренинга «Экзамены без стресса и тревог | Июнь  |
|  | ***асоциальная (игнорирование правил и традиций)*** |  |
| 11 | 1. Беседа «Мои планы на учебный год».
 | Сентябрь  |
| 12 | 1. Дискуссия «Как научиться свободно общаться в компании и не попасть под негативное влияние».
 | Октябрь  |
| 12 | 1. Консультация с элементами тренинга «Как снизить тревожность перед экзаменом?»
 | Октябрь  |
| 14 | 1. Законы школьной жизни. Соблюдение правил поведения.
 | Ноябрь  |
| 15 | 1. Самооценка и самовоспитание.
 | Декабрь  |
| 16 | 1. Мотивы учебной деятельности.
 | Декабрь  |
| 17 | 1. Мои жизненные цели.
 | Январь  |
| 18 | 1. Прекрасное и безобразное в нашей жизни.
 | Февраль  |
| 19 | 1. Умение управлять собой
 | Март  |
| 20 | 1. Какая у меня главная цель в жизни.
 | Апрель  |
| 21 | 1. Я умею принимать решения и нести ответственность
 | Май  |
| 22 | 1. Способы преодоления экзаменационной тревожности
 | Май  |
| 23 | 1. Релаксация
 | 1 раз в неделю |
| **Корреционно - развивающие занятия** |
|  | ***делинквентная (преступления) группа*** |  |
| 1 | Проведение занятий с элементами тренинга:Тренинг общения. | 2 раза в месяц |
| 2 | Проведение занятий с элементами тренинга:Тренинг формирования ЗОЖ | 2 раза в месяц |
| 3 | Проведение занятий с элементами тренинга:Тренинг личностного роста. | 2 раза в месяц |
| 4 | Релаксационные занятия | 1 раз в неделю по необходимости |
|  | ***асоциальная (игнорирование правил и традиций)*** |  |
| 1 | 1. Релаксационные занятия
 | 1 раз в неделю |
| 2 | Проведение занятий с элементами тренинга:Занятие «Жизнь по собственному выбору» | 2 раза в месяц |
| 3 | Проведение занятий с элементами тренинга:«Навыки эффективного общения» | 2 раза в месяц |
| 4 | Проведение занятий с элементами тренинга:«Режим труда и учебы»  | 2 раза в месяц |

**Тематика**

**бесед, индивидуальных консультаций с родителями учащихся «группы- риска»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** |
|  |  «Друзья моего ребёнка. Что я о них знаю?» | 1 раз в полугодие | Педагог-психолог |
|  | «Культурные традиции и обычаи семьи». | 1 раз в полугодие | Социальный педагог |
|  | «О занятости ребёнка в свободное от учёбы время». | 1 раз в полугодие | Социальный педагог |
|  | «Права и обязанности ребёнка в семье». «Права и обязанности родителей». «Права и обязанности несовершеннолетних». | 1 раз полугодие  | Социальный педагог, инспектор ПДН |
|  | «Если ребёнку учиться не интересно». «Если ребёнок неуправляем»«Мы не находим взаимопонимания». (Консультация). | 1 раз в полугодие | Педагог-психолог |
|  | Профилактические беседы, направленные на мотивацию и формирование устойчивых нравственных ценностей у подростка.2. ознакомление с результатами диагностик. Консультация по дальнейшему взаимодействию с ребенком.3. консультация об особенностях подросткового возраста: «Ранимость подростков» «Кризис подросткового возраста».4. консультация. «Лживость и жульничество».5. Мини-лекция «Общение в семье и стереотипы поведения подростков».6. Подростковый суицид.7. ЗОЖ семьи – залог здоровья ребенка.8. Роль личного примера в воспитании детей.10. Половое воспитание подростков.11. Тревожность и агрессия в подростковом возрасте.12. Склонности и интересы подростка в выборе профессии.13. Как подготовить ребенка к будущим экзаменам.14. Беседа о результатах работы в конце года: достижения, неудачи. Планирование летнего отдыха. |  |  |