«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №9

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Летуновская

**План работы педагога-психолога**

**с учащимися «группы риска», состоящими на разных видах учета**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Содержание работы | | Сроки | | | |
|  | | **Организационно- методическая работа** | | | | | |
| 1 | | Составить списки детей категории группы риска, детей-инвалидов, детей ОВЗ | | сентябрь | | | |
| 2 | | Составить план работы с учащимися категории «группы риска» детей-инвалидов, детей ОВЗ | | сентябрь | | | |
| 3 | | Составить индивидуальные планы работы с учащимися категории «группы риска» детей-инвалидов, детей ОВЗ | | Сентябрь-октябрь, по мере необходимости | | | |
| 4 | | Пополнение банка методических  материалов. | | В течение года | | | |
| **Диагностика** | | | | | | | |
| 1 | Изучение эмоционального состояния обучающихся:  Методика диагностики уровня школьной тревожности Филипса;  Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Немчинова)  тест Томаса, опросник Г.Н. Казанцевой, опросник Басса-Дарки | | | | Сентябрь-октябрь | |
| 2 | Межличностные отношения в классном коллективе: социометря ДЖ.Морено | | | | Октябрь | |
| 3 | Рисуночные тесты: «Дом, дерево, человек», «Моя семья» | | | | По необходимости | |
| 4 | **Изучение особенностей развития личности подростка:**  - Изучение типа темперамента (по методике Айзенка).  - Определение акцентуаций характера у подростков (ПДО Личко). | | | | Ноябрь | |
| 5 | - **Изучение мотивации профессиональной деятельности (по методике ДДО Е.А.Климова).** | | | | Октябрь | |
|  | **Социально-психологическое тестирование** | | | | Октябрь | |
| 6 | **Изучение особенностей познавательной сферы подростка:**  - Оценка внимания (по методике Мюнстенберга).  - Диагностика интеллекта (по методике ШТУР Гуревича). | | | | Декабрь | |
| 7 | **Изучение микроклимата семей подростков:**  - Изучение детско – родительских отношений (по методике «Подростки о родителях»). | | | | Февраль | |
|  | **Изучение эмоционального состояния** | | | | Март – апрель | |
|  | **Вторичная диагностика эмоционального состояния и мотивации к учебной деятельности** | | | | Май | |
| **Консультирование и просвещение** | | | | | | | |
|  | | | ***делинквентная (преступления) группа*** | |  | |
| 1 | | | Беседа «Планирование своего времени». | | Сентябрь | |
| 2 | | | Дискуссия «Что сильнее добро или зло». | | Октябрь | |
| 3 | | | Индивидуальная консультация «Эмоциональное благополучие в школе и дома». | | Ноябрь | |
| 4 | | | Беседа «Моя будущая профессия». | | Декабрь | |
| 5 | | | Беседа-рассуждение «Умею ли я принимать решения и нести за них ответственность». | | Январь | |
| 6 | | | Дискуссия «Счастливый человек. Какой он?» | | Февраль | |
| 7 | | | Индивидуальная консультация «Мои жизненные ценности и ориентиры». | | Март | |
| 8 | | | Профилактическа беседа «Привычки: полезные и вредные» | | Апрель | |
| 9 | | | Консультация «Главная цель в моей жизни» | | Май | |
| 10 | | | Консультация с элементами тренинга «Экзамены без стресса и тревог | | Июнь | |
|  | | | ***асоциальная (игнорирование правил и традиций)*** | |  | |
| 11 | | | 1. Беседа «Мои планы на учебный год». | | Сентябрь | |
| 12 | | | 1. Дискуссия «Как научиться свободно общаться в компании и не попасть под негативное влияние». | | Октябрь | |
| 12 | | | 1. Консультация с элементами тренинга «Как снизить тревожность перед экзаменом?» | | Октябрь | |
| 14 | | | 1. Законы школьной жизни. Соблюдение правил поведения. | | Ноябрь | |
| 15 | | | 1. Самооценка и самовоспитание. | | Декабрь | |
| 16 | | | 1. Мотивы учебной деятельности. | | Декабрь | |
| 17 | | | 1. Мои жизненные цели. | | Январь | |
| 18 | | | 1. Прекрасное и безобразное в нашей жизни. | | Февраль | |
| 19 | | | 1. Умение управлять собой | | Март | |
| 20 | | | 1. Какая у меня главная цель в жизни. | | Апрель | |
| 21 | | | 1. Я умею принимать решения и нести ответственность | | Май | |
| 22 | | | 1. Способы преодоления экзаменационной тревожности | | Май | |
| 23 | | | 1. Релаксация | | 1 раз в неделю | |
| **Корреционно - развивающие занятия** | | | | | |
|  | | ***делинквентная (преступления) группа*** | | |  | |
| 1 | | Проведение занятий с элементами тренинга:  Тренинг общения. | | | 2 раза в месяц | |
| 2 | | Проведение занятий с элементами тренинга:  Тренинг формирования ЗОЖ | | | 2 раза в месяц | |
| 3 | | Проведение занятий с элементами тренинга:  Тренинг личностного роста. | | | 2 раза в месяц | |
| 4 | | Релаксационные занятия | | | 1 раз в неделю по необходимости | |
|  | | ***асоциальная (игнорирование правил и традиций)*** | | |  | |
| 1 | | 1. Релаксационные занятия | | | 1 раз в неделю | |
| 2 | | Проведение занятий с элементами тренинга:  Занятие «Жизнь по собственному выбору» | | | 2 раза в месяц | |
| 3 | | Проведение занятий с элементами тренинга:  «Навыки эффективного общения» | | | 2 раза в месяц | |
| 4 | | Проведение занятий с элементами тренинга:  «Режим труда и учебы» | | | 2 раза в месяц | |

**Тематика**

**бесед, индивидуальных консультаций с родителями учащихся «группы- риска»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** |
|  | «Друзья моего ребёнка. Что я о них знаю?» | 1 раз в полугодие | Педагог-психолог |
|  | «Культурные традиции и обычаи семьи». | 1 раз в полугодие | Социальный педагог |
|  | «О занятости ребёнка в свободное от учёбы время». | 1 раз в полугодие | Социальный педагог |
|  | «Права и обязанности ребёнка в семье». «Права и обязанности родителей». «Права и обязанности несовершеннолетних». | 1 раз полугодие | Социальный педагог, инспектор ПДН |
|  | «Если ребёнку учиться не интересно».  «Если ребёнок неуправляем»  «Мы не находим взаимопонимания». (Консультация). | 1 раз в полугодие | Педагог-психолог |
|  | Профилактические беседы, направленные на мотивацию и формирование устойчивых нравственных ценностей у подростка.  2. ознакомление с результатами диагностик. Консультация по дальнейшему взаимодействию с ребенком.  3. консультация об особенностях подросткового возраста: «Ранимость подростков» «Кризис подросткового возраста».  4. консультация. «Лживость и жульничество».  5. Мини-лекция «Общение в семье и стереотипы поведения подростков».  6. Подростковый суицид.  7. ЗОЖ семьи – залог здоровья ребенка.  8. Роль личного примера в воспитании детей.  10. Половое воспитание подростков.  11. Тревожность и агрессия в подростковом возрасте.  12. Склонности и интересы подростка в выборе профессии.  13. Как подготовить ребенка к будущим экзаменам.  14. Беседа о результатах работы в конце года: достижения, неудачи. Планирование летнего отдыха. |  |  |