

Аналитическая справка по результатам изучения склонности к девиантному поведению у учащихся 6-11-х классов в 2022-2023 учебном году

Цель: оценка степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения.

Дата проведения исследования: февраль-март 2023 года

Исследуемые: учащиеся 6-11-х классов в количестве 195 человек.

Диагностический инструментарий:

Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению) разработана коллективом авторов (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск) и прошла процедуру адаптации и стандартизации.

Методика предназначена для измерения для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения. Определяют показатели выраженности зависимого поведения (ЗП), самоповреждающего поведения (СП), агрессивного поведения (АП), делинквентного поведения (ДП), социально обусловленного поведения (СОП) по содержанию вопросов, каждый из которых оценивают в баллах по шкале опросника. В зависимости от набранной по шкале суммы баллов оценивают степень выраженности конкретных видов девиантного поведения: отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации, легкая степень социально-психологической дезадаптации, высокая степень социально-психологической дезадаптации. Способ позволяет получить максимально полную информацию о наличии разного рода поведенческих девиаций у подростков при проведении мониторинговых исследований.

Результаты тестирования

Класс	Кол-во	I шкала социально обусловленное поведение (СОП)	II шкала делинквентное поведение (ДП)	III шкала зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП)	IV шкала агрессивное поведение (АП)	V шкала суицидальное (аутоагрессивное) поведение (СП)
6	28	средний	отсутствие	отсутствие	отсутствие	отсутствие
7	48	средний	отсутствие	отсутствие	отсутствие	отсутствие
8	44	средний	отсутствие	отсутствие	отсутствие	отсутствие

9	45	средний	отсутствие	отсутствие	отсутствие	отсутствие
10	16	средний	отсутствие	отсутствие	отсутствие	отсутствие
11	14	средний	отсутствие	отсутствие	отсутствие	отсутствие

Средние значения по шкале СОП соответствуют возрастной норме для подростков, для которых характерно общение, как ведущий вид деятельности и основа психического и личностного развития; потребность в принадлежности к группе и ориентация на ее идеалы, стремление быть замеченным, принятым и понятым.

Делинквентное (допротиповправное) поведение (ДП) – оценивается как отсутствие признаков делинквентного поведения у обследованных обучающихся.

По шкале зависимое (ЗП) (аддиктивное) поведение - отсутствие признаков зависимого поведения.

По шкале агрессивное поведение (АП) - вербальная и физическая агрессия, направленная на окружающих людей, враждебность, негативизм, дерзость и мстительность не диагностируется. Отсутствие признаков агрессивного поведения

Самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение (СП), стремление причинить себе боль или физический вред, как сознательный отказ человека от жизни, связанный с действиями, направленными на ее прекращение, или незавершенными попытками отсутствует.

Таким образом, наличие разного рода поведенческих девиаций у подростков при проведении мониторинговых исследований не выявлено.

Рекомендации для классного руководителя и учителей-предметников:

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- ✓ развития познавательных интересов, учебных мотивов;
 - ✓ формирования мотивов достижения и социального признания;
 - ✓ мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности;
 - ✓ стимулирование активности и познавательной инициативы ребенка, отсутствие жесткого контроля в обучении;
 - ✓ используйте различные типы рефлексии (кооперативную, коммуникативную, личностную, интеллектуальную) при осуществлении любой деятельности;
 - ✓ при оценивании ребёнок должен понимать значимость достигнутых им результатов;
- участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских общественных организациях, школьных и

внешкольных мероприятиях).

- ✓ выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика
- ✓ согласно Устава школы.
- ✓ выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во
- ✓ внеучебных видах деятельности.
- ✓ участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях

в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни).

По развитию самооценки:

- ✓ ознакомление учащихся с эталонами, критериями, способами деятельности.
- ✓ объективность оценок, педагогический такт и педагогическая этика.
- ✓ эмоциональная поддержка ученика.
- ✓ позитивный прогноз перспектив развития учебных навыков и нравственных качеств
- ✓ учащегося.
- ✓ регулярно проводить разъяснительную работу по критериям оценок письменных работ и устных ответов.

Нравственно-этическая ориентация:

- ✓ формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур,
- ✓ национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и
- ✓ культуры всех народов, развитие толерантности;
- ✓ ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и
- ✓ поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как
- ✓ регуляторов морального поведения;
- ✓ знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- ✓ выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных,
- ✓ персональных и моральных норм;
- ✓ формирование моральной самооценки;
- ✓ развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к
- ✓ сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- ✓ развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- ✓ формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения
- ✓ противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья,
- ✓ безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- ✓ формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.