

СОГЛАСОВАНА

Начальник народного
образования администрации
города Мичуринска
Тамбовской области

А.В. Климкин

« 11 » 11/2024г.



СОГЛАСОВАНА

Председатель управляющего
совета школы

Л.А. Прохорова
Л.А. Прохорова
протокол № 5 от 29.12.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 9
г.Мичуринска Тамбовской области
О.А.Летуновская
приказ №1/20 от 09.01.2024г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»
ГОРОДА МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

на 2024-2026 годы

г.Мичуринск

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» г. Мичуринска Тамбовской области (далее – МБОУ СОШ №9)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень: ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; ✓ Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации»/ Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием Российской академии образования», 2022; ✓ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); ✓ Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; ✓ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р; ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; ✓ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; ✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 17 июня 2022 г. № 03-871 «Об организации занятий Разговоры о важном»; ✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 17 августа 2023 г. № ДГ-1773/05 Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях; ✓ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021); ✓ Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021

	№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021); Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». ✓ Национальный проект «Образование» на 2020-2024 годы; ✓ Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06 пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации». Региональный уровень: ✓ Региональные проекты Тамбовской области по реализации Национального проекта «Образование»; ✓ Муниципальный уровень: ✓ Муниципальная программа «Развитие образования города Мичуринска» 2015-2030 годы; ✓ Школьный уровень: Устав МБОУ СОШ № 9 г. Мичуринска Тамбовской области.
Цель	Создание оптимальных условий для конкурентоспособности школы как открытой образовательной системы, воспитывающей интеллектуальную, гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций и обеспечивающей высокое качество образования.
Комплексные задачи Программы развития	1. Разработать и внедрить в практику механизмы управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы. 2. Содействовать выстраиванию современной и безопасной образовательной среды с учетом требований ее цифровизации для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся. 3. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития склонностей, способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося. 4. Способствовать развитию у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального

	продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития. 5.Совершенствовать инфраструктуру школы посредством внедрения кластерного подхода к организации образовательного пространства, механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия. 6.Способствовать формированию у обучающихся гибких навыков(SoftSkills) путем создания условий для формирования метапредметных и личностных образовательных результатов, развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик.
Планируемые результаты реализации Программы развития	В результате реализации программы будут созданы условия для выполнения основных мероприятий модернизации образования и создания условий для повышения качества и доступности общего образования, в частности: – достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «ШколыМинпросвещения России», соответствие единым требованиям кообразовательной среде, школьному климату, организации образовательной,просветительской,воспитательнойдеятельности; - создана система благоприятныхусловий, обеспечивающих пространство возможностей получения качественного образования для всех и каждого ребёнка; - обеспечено современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (российские и международные исследования подготовки обучающихся); - усовершенствована система повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога; – создана система условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования; – скорректирована система воспитательной работы школы; – обновлена система работы с одарёнными детьми, создана система адресной психолого-педагогической и

	социальной поддержки данной группы обучающихся школы; – обеспечено выстраивание индивидуальных маршрутов развития детей на основе широкого спектра вариативных образовательных программ, управленческих и педагогических механизмов индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье; – создана гибкая модель управления инновационными процессами в школе.
Сведения о разработчиках	Летуновская О.А., директор школы; Бекетова С.Г., заместитель директора по УВР; Мелехова Е.А., заместитель директора по ВР; Мамонтова Н.А., методист; Домокурова Л.О., методист
Период реализации	2024-2026
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации мероприятий, обобщающий
І этап подготовительный (январь 2024 – сентябрь 2024)	Анализ исходного состояния и тенденций развития ОО для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития. Основные мероприятия: • проведение самодиагностики; • корректировка нормативно-правовой базы развития школы; • утверждение и согласование Программы развития школы; • разработка Дорожной карты реализации программы развития
ІІ этап – реализация мероприятий (октябрь 2024- август 2026)	Организация мероприятий, направленных на решение поставленных задач и достижение цели. Основные мероприятия: • внедрение действенных механизмов развития ОО; • формирование банка методических материалов; • осуществление реализации основных программ: «Знание»;

	«Здоровье»; «Творчество»; «Воспитание»; «Профориентация»; « Учитель.Школьная команда»; «Образовательная среда»; «Школьный климат»
III этап – обобщающий (сентябрь 2026- декабрь 2026)	Подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; постановка новых стратегических задач развития ОО и конструирование дальнейших путей развития. Основные мероприятия: • сопоставление показателей за период «до и после» внедрения обновлений; • выявление отрицательных и положительных тенденций реализации программы развития, предъявление передового педагогического опыта; • публикация результатов и представление опыта реализации Программы на разных уровнях, проектирование основных направлений Программы развития на период 2026-2030 годы
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное и внебюджетное финансирование
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы осуществляет директор, заместители директора школы, Педагогический совет школы. Текущий контроль и координация работы школы по реализации программы осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители. Отвечают за своевременное проведение мероприятий по реализации Программы и ежегодно отчитываются на заседаниях педагогического совета, управляющего совета школы: Летуновская О.А., директор школы; Бекетова С.Г., заместитель директора по УВР; Мелехова Е.А., заместитель директора по ВР; Мамонтова Н.А., методист; Домокурова Л.О., методист; Илюхин К.Э., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Попова Г.Н., педагог-психолог;

1. Информационная справка об ОО

Основные сведения об ОО	
Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО	Полное наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» г. Мичуринска Тамбовской области Сокращенное наименование: МБОУ СОШ №9
Дата создания (основания) ОО	1938 г.
ИНН	6827012109
Информация об учредителе ОО	Муниципальное образование «Город Мичуринск Тамбовской области – городской округ»
Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии	№ Л035-01289-68/00192061 от 17 августа 2016 года, срок действия – бессрочно
Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес)	Юр. адрес: 393764, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Лаврова, д.98 Факт. адрес: 393764, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Лаврова, д.98; 393764, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Лаврова, д.98а
Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	тел. 8 (47545) 2-84-75; 8 (47545) 2-84-15 E-mail: michschool9@obr.g45.tambov.gov.ru адрес официального сайта: https://shkola9michurinsk-r68.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	
Начальное общее образование	159 чел., из них дети с ОВЗ и дети-инвалиды 6 чел.
Основное общее образование	198 чел., из них дети с ОВЗ и дети-инвалиды 4 чел.
Среднее общее образование	49 чел., из них дети с ОВЗ и дети-инвалиды 0 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	
Директор	К компетенции относятся: организация работы Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом; разработка и принятие локальных нормативных актов Учреждения; материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами, и требованиями, в том числе в соответствии с

	федеральными государственными образовательными стандартами; предоставление Управлению и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования; утверждение структуры и штатного расписания Учреждения, его годовой бухгалтерской отчетности; прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; утверждение образовательных программ Учреждения; разработка и утверждение по согласованию с Управлением программы развития Учреждения; прием воспитанников, учащихся в Учреждение; поощрение учащихся в соответствии с установленными Учреждением видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности; создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников, учащихся и работников Учреждения; проведение социально-педагогического тестирования учащихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования; создание условий для занятия учащимися физической культурой и спортом; приобретение бланков документов об образовании, медалей «За особые успехи в учении»; содействие деятельности общественных объединений учащихся, родителей (законных представителей) воспитанников, несовершеннолетних учащихся, осуществляемой в Учреждении и не запрещенной законодательством Российской Федерации; организация методической работы, в том числе организация и проведение методических конференций, семинаров;
--	--

	обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети «Интернет»; действие без доверенности от имени Учреждения, представление его интересов во взаимоотношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами, а также в судах; пользование и распоряжение в интересах Учреждения имуществом, находящимся у Учреждения на праве оперативного управления, и финансовыми средствами Учреждения в порядке и пределах, установленных законодательством Российской Федерации, Тамбовской области, муниципальными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом, в соответствии с целями деятельности Учреждения, заключение (расторжение) соответствующих договоров (соглашений); реализация прав работодателя по отношению к работникам Учреждения; выдача доверенностей работникам Учреждения; разработка и утверждение должностных инструкций работников Учреждения, распределение обязанностей между своими заместителями, другими работниками Учреждения; в пределах своей компетенции издание приказов, дача распоряжений и указаний, обязательных для исполнения всеми работниками Учреждения и другими участниками образовательных отношений Учреждения, утверждение локальных нормативных актов Учреждения; открытие (закрытие) счетов Учреждения в территориальном органе Федерального казначейства, финансовом органе муниципального образования «Город Мичуринск Тамбовской области – городской округ», кредитных организациях в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; составление плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и предоставление его на утверждение Управлению; утверждение отчета о результатах деятельности Учреждения и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества по согласованию с Управлением; ведение коллективных переговоров и заключение коллективного договора;
--	--

	применение к работникам и учащимся мер поощрения и дисциплинарного взыскания в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Учреждения; 19 ведение консультационной, просветительской деятельности, деятельности в сфере охраны здоровья граждан и иной не противоречащей целям создания Учреждения деятельности, в том числе осуществление организации отдыха и оздоровления учащихся в каникулярное время с дневным пребыванием; осуществление других полномочий в соответствии с законодательством Российской Федерации, Тамбовской области, муниципальными нормативными правовыми актами и настоящим Уставом.
Управляющий совет	К компетенции относятся: рассмотрение и внесение предложений по совершенствованию проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, учащихся и родителей (законных представителей) воспитанников, несовершеннолетних учащихся; рассмотрение и внесение предложений по совершенствованию проектов составляющих образовательной деятельности (образовательной программы, программы развития Учреждения, системы оценки качества образования, направленности дополнительного образования); согласование требований к одежде учащихся, в том числе требований к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды учащихся, знакам отличия, и правил ее ношения; содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; осуществление общественного контроля организации и качества питания воспитанников, учащихся Учреждения; заслушивание отчета директора Учреждения об итогах учебного года, результатах самообследования (или обсуждение публичного доклада), размещенных на официальном сайте Учреждения; содействие повышению эффективности финансово-хозяйственной деятельности, рациональному использованию выделяемых Учреждению бюджетных

	средств, а также средств, полученных за счет средств от приносящей доход деятельности, добровольных имущественных взносов и пожертвований; участие в распределении педагогическим работникам стимулирующей части фонда оплаты труда; участие в разработке мероприятий, направленных на защиту прав участников образовательных отношений при ликвидации и реорганизации Учреждения.
Общее собрание работников	К компетенции относятся: принятие решения о необходимости заключения коллективного договора, принятие коллективного договора; обсуждение и принятие правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора Учреждения и других локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы работников Учреждения; избрание представителей работников в состав комиссии по трудовым спорам Учреждения; обсуждение кандидатур работников для выдвижения к награждению ведомственными и государственными наградами, наградами органов государственной власти Тамбовской области и местного самоуправления. выступление от имени Учреждения с заявлениями, обращениями, жалобами, требованиями, запросами и т. п., направляемыми Общим собранием в адрес участников отношений в сфере образования: в федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, СМИ, социальные сети (интернет), Учредителю, работодателю и созданные им объединения
Педагогический совет	К компетенции относятся: организация и совершенствование методического обеспечения образовательной деятельности; обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования; принятие программы развития, разработка и принятие образовательных программ Учреждения, методов и технологий их реализации в образовательной деятельности; определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

	основного общего, среднего общего образования Учреждением, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации Учреждением указанных образовательных программ; осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ и поощрений учащихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях; проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования; организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; обсуждение календарного учебного графика; принятие решений о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании (в том числе особого образца) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также (по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося) о его оставлении на повторное обучение, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, на обучение по индивидуальному учебному плану (в том числе, ускоренное обучение) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; установление видов и условий поощрения учащихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.
Школьный методический совет	Координирует и контролирует работу всех подразделений методической службы школы. Обеспечивает функционирование системы методической работы в школе, включающей в себя:

	работу школьных предметных методических объединений, работу стажерских площадок, инновационную деятельность педагогов и др.			
Школьные методические объединения	(ШМОУ) структурное подразделение методической службы школы, объединяющим учителей по предметам, образовательным областям, видам воспитательной работы (классных руководителей, воспитателей, наставников и др.). ШМО: обеспечивают профессиональный, культурный, творческий рост педагогов; внедряют в образовательный процесс содержание, технологии и методы педагогической деятельности; организуют экспериментальную, инновационную деятельность в рамках предмета или предметной области, или смежных предметных областей; изучают и анализируют состояние преподавания учебного предмета или группы предметов определенной образовательной области; обобщают передовой педагогический опыт и внедряет его в практику работы школы.			
Совет старшеклассников	В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) воспитанников, несовершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) воспитанников, несовершеннолетних учащихся в Учреждении			
Сведения о режиме деятельности				
Режим работы МБОУ СОШ № 9				
	Период учебной деятельности	1-е классы	2–9-е классы	10-11-е классы
	Учебная неделя (дней)	5	5	5
	Урок (минут)	35 – 40	40	40
	Перерыв (минут)	10 – 40	10–20	10–20
	Периодичность промежуточной аттестации	По четвертям	По четвертям	По полугодиям
Количество смен	Одна			

Дней в учебной неделе	5 (Пять)
Реализуемые образовательные программы общего образования	
Дошкольное образование	Срок освоения – 1 год, вид образовательной программы – основная.
Начальное общее образование	Срок освоения – 4 года, вид образовательной программы – основная.
Основное общее образование	Срок освоения – 5 лет, вид образовательной программы – основная.
Среднее общее образование	Срок освоения – 2 год, вид образовательной программы – основная.
Дополнительное образование детей и взрослых	Срок освоения – от 1 года до 4 лет, направленность - художественная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая.
Сведения о работниках ОО	
Общее количество работников – 38 человек. Из них 23 – учителя, 10 – иные педагогические работники, 4 – руководящие работники.	
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	
Работа кружков и секций, тематические праздники, творческие конкурсы, смотры, выставки	МБОУ ДОД «Центр детского и юношеского творчества» г. Мичуринска
Работа кружков и секций, участие в конкурсах, проведение совместных патриотических мероприятий	МБОУ ДО "Центр краеведения и туризма" г. Мичуринска
Участие в конкурсах и акциях по экологии	МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» г. Мичуринска
Занятия учащихся в кружках; участие в конкурсах	МБОУ ДО «Станция юных техников» г. Мичуринска
Участие в художественных выставках, смотрах-конкурсах, фестивалях	МБОУ ДО «Детская художественная школа им. А.М. Герасимова»
Занятия обучающихся в спортивных секциях, спортивные соревнования	МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» г. Мичуринска

Информационное сопровождение образовательного процесса; встречи-беседы, праздники	Центральная городская детская библиотека МБУК «ЦБС г. Мичуринска»
Экскурсии, участие в выставках творческих работ, конкурсах, проведение совместных мероприятий	Музеи г. Мичуринска
Просмотр спектаклей; участие в неделе «Театр - детям и юношеству»	ТОГАУК Мичуринский драматический театр
Познавательные и общекультурные экскурсии	Достопримечательности города Мичуринска и Тамбовской области
Участие в совместных общегородских и школьных мероприятиях	МБУ «Центром патриотического воспитания имени генерала армии Н.Е. Рогожкина»
Участие в сборах, совместные уроки Мужества, посещение воинских частей	Мичуринская городская окружная общественная организация Тамбовской областной общественной организации Всероссийской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов
Совместные мероприятия	Совет ветеранов г. Мичуринска
Совместные мероприятия	МБДОУ детский сад комбинированного вида №11 «Олененок»

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Общероссийская 22-23	Общероссийская олимпиада школьников "Основы религиозных культур и светской этики" для 1-4 классов	очная	Андрианова Вероника Александровна	2	призер
Общероссийская	Общероссийская олимпиада школьников "Основы религиозных культур и светской этики" для 1-4 классов	очная	Гончарова Снежана Дмитриевна	2	победитель
Общероссийская	Общероссийская олимпиада школьников "Основы религиозных культур и светской этики" для 1-4 классов	очная	Гурова Оксана Михайловна	2	победитель

Общероссийская	Общероссийская олимпиада школьников "Основы религиозных культур и светской этики" для 1-4 классов	очная	Добрынина Елизавета Эдуардовна	2	призер
Общероссийская	Общероссийская олимпиада школьников "Основы религиозных культур и светской этики" для 1-4 классов	очная	Каменский Кирилл Сергеевич	2	победитель
Общероссийская	Общероссийская олимпиада школьников "Основы религиозных культур и светской этики" для 1-4 классов	очная	Невзорова Варвара Алексеевна	2	победитель
Региональный	Областной конкурс художественного чтения "Мой серебряный век", посвященный 130-летию со дня рождения Марины Цветаевой Номинация проза	очная	Филиппова Мария Павловна	8	лауреат II степени
Региональный	Областной конкурс "Траектория профессионального роста"	дистанционная	Фомина Полина Андреевна	9	лауреат II степени
Муниципальный	ВсОШ по обществознанию (школьный этап)	очная	Соколов Владислав Сергеевич	8	призер
Муниципальный	ВсОШ по обществознанию (школьный этап)	очная	Струков Дмитрий Сергеевич	8	призер
Муниципальный	ВсОШ по обществознанию (школьный этап)	очная	Попова Татьяна Васильевна	8	призер
Муниципальный	ВсОШ по истории (школьный этап)	очная	Струков Дмитрий Сергеевич	8	победитель
Муниципальный	ВсОШ по истории (школьный этап)	очная	Комаревцев Максим Дмитриевич	8	призер
Муниципальный	ВсОШ по биологии (школьный этап)	очная	Соколов Владислав Сергеевич	8	призер

Муниципальный	ВсОШ по биологии (школьный этап)	очная	Попова Татьяна Васильевна	8	победитель
Муниципальный	ВсОШ по биологии (школьный этап)	очная	Грезнева Алина Романовна	8	победитель
Муниципальный	ВсОШ по русскому языку (школьный этап)	очная	Попова Татьяна Васильевна	8	победитель
Муниципальный	ВсОШ по русскому языку (муниципальный этап)	очная	Струков Дмитрий Сергеевич	8	призер
Муниципальный	ВсОШ по литературе (школьный этап)	очная	Попова Татьяна Васильевна	8	призер
Муниципальный	ВсОШ по литературе (школьный этап)	очная	Струков Дмитрий Сергеевич	8	призер
Муниципальный	ВсОШ по ОБЖ (школьный этап)	очная	Каданцев Михаил Александрович	8	призер
Муниципальный	ВсОШ по ОБЖ (школьный этап)	очная	Струков Дмитрий Сергеевич	8	призер
Муниципальный	ВсОШ по ОБЖ (школьный этап)	очная	Комаревцев Максим Дмитриевич	8	призер
Муниципальный	ВсОШ по ОБЖ (школьный этап)	очная	Попова Татьяна Васильевна	8	призер
Муниципальный	ВсОШ по ОБЖ (школьный этап)	очная	Грезнева Алина Романовна	8	победитель
Муниципальный	ВсОШ по ОБЖ (муниципальный этап)	очная	Каданцев Михаил Александрович	8	призер

Муниципальный	ВсОШ по ОБЖ (муниципальный этап)	очная	Грезнева Алина Романовна	8	победитель
Муниципальный	ВсОШ по физике (школьный этап)	очная	Абовян Андраник Артакович	8	призер
Муниципальный	ВсОШ по МХК (школьный этап)	очная	Попова Татьяна Васильевна	8	призер
Муниципальный	ВсОШ по МХК (муниципальный этап)	очная	Попова Татьяна Васильевна	8	призер
Муниципальный	ВсОШ по физической культуре(школьный этап)	очная	Попова Татьяна Васильевна	8	призер
Муниципальный	ВсОШ по английскому языку (школьный этап)	очная	Попова Татьяна Васильевна	8	призер
Муниципальный	Муниципальный конкурс на вступление в городской отряд "Юный друг полиции"	дистанци онная	Кузими́на Мария Евгеньевна	8	призер
Муниципальный	Муниципальный конкурс на вступление в городской отряд "Юный друг полиции"	дистанци онная	Летуновская Виктория Сергеевна	10	призер
Муниципальный	Муниципальный конкурс творческих работ "Новогоднее волшебство"	очная	Гузий Михаил Андреевич	8	призер
Муниципальный	Муниципальный конкурс творческих работ "Новогоднее волшебство"	очная	Грезнева Алина Романовна	8	призер
Муниципальный	Муниципальный конкурс поделок "Ларец новогодних чудес"	очная	Мамонтова Диана Владимировна	1	призер
Муниципальный	Муниципальный конкурс поделок "Ларец новогодних чудес"	очная	Пушкарев Никита Андреевич	2	победитель

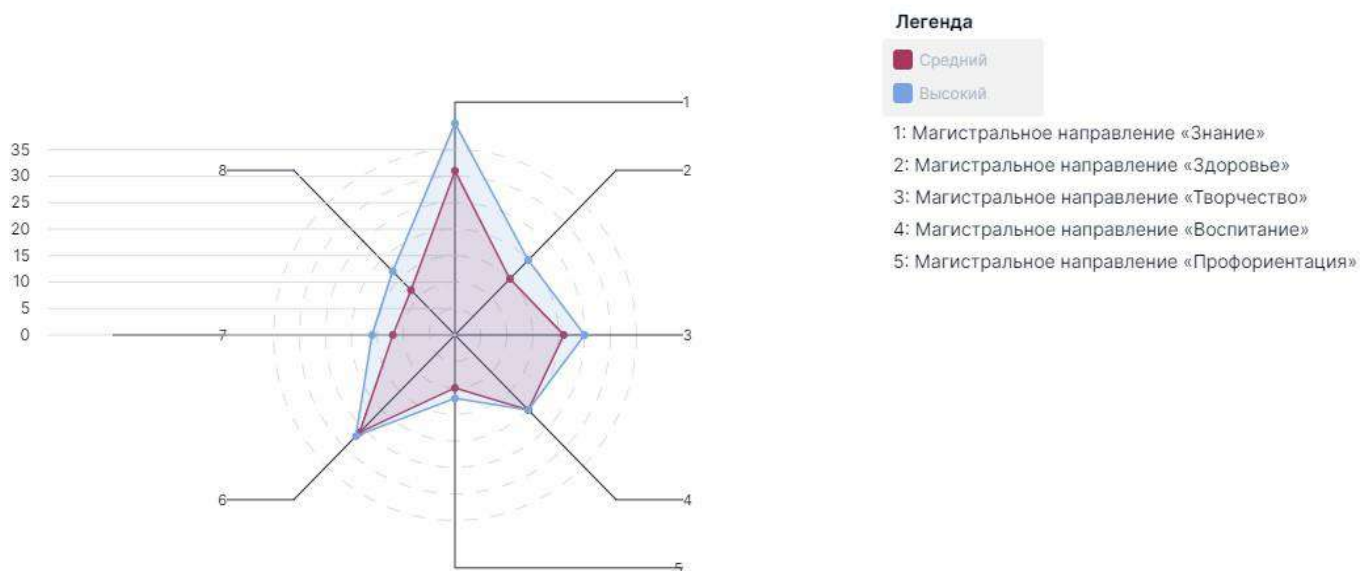
Муниципальный	Муниципальный этап Епархиального конкурса детского творчества "Свет Рождественской звезды"	очная	Абовян Андраник Артакович	8	победитель
Муниципальный	Муниципальный конкурс творческих работ Для мамы с любовью"	очная	Локтионова Александра Андреевна	1	призер
Муниципальный	Областной конкурс исследовательских работ по краеведению "Моя земля, мои земляки..."	дистанционная	Жаркова Александра Андреевна	10	номинация "Родословие", призер
Муниципальный	ВсОШ	очная	Жаркова Александра Андреевна	10	история, призер
Муниципальный	ВсОШ	очная	Бурцева Ксения	9	биология, призер
Региональный	Всероссийская олимпиада школьников	очная	Жаркова Александра Андреевна	10	призер
Региональный	Олимпиада им. Мичурина	очная	Дворак Юлия Николаевна	10	призер
Региональный	Олимпиада им. Мичурина	очная	Ермакова Полина Сергеевна	10	победитель
Региональный	Олимпиада им. Мичурина	очная	Караваева Елизавета Васильевна	10	победитель
Региональный	Олимпиада им. Мичурина	очная	Колядина Эльвира Денисовна	10	призер
Региональный	Олимпиада им. Мичурина	очная	Летуновская Виктория Сергеевна	10	призер
Региональный	Олимпиада им. Мичурина	очная	Черных Дарья Олеговна	10	призер

Муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников	очная	Бурцева Ксения Александровна	9	призер по предмету биология
Муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников	очная	Попова Татьяна Васильевна	8	призер по предмету русский язык
Муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников	очная	Попова Татьяна Васильевна	8	призер по предмету МХК
Муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников	очная	Грезнева Алина Романовна	8	победитель по предмету ОБЖ
Муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников	очная	Каданцев Михаил Александрович	8	призер по предмету ОБЖ
Международный	BRICSMAT.COM+Y Международная онлайн олимпиада по математике для учеников 1-11 классов на платформе Учи.ru	дистанционно	Грачев Владислав Алексеевич	8	победитель
Международный	BRICSMAT.COM+Y Международная онлайн олимпиада по математике для учеников 1-11 классов на платформе Учи.ru	дистанционно	Гурова Оксана Михайловна	1	победитель
Международный	BRICSMAT.COM+Y Международная онлайн олимпиада по математике для учеников 1-11 классов на платформе Учи.ru	дистанционно	Тищенко Софья Васильевна	3	победитель
Международный	BRICSMAT.COM+Y Международная онлайн олимпиада по математике для учеников 1-11 классов на платформе Учи.ru	дистанционно	Эксузян Давид Робертович	3	призер
Международный	BRICSMAT.COM+Y Международная онлайн олимпиада по математике для учеников 1-11 классов на платформе Учи.ru	дистанционно	Добрынина Елизавета Эдуардовна	3	призер

Международный	BRISMAT.COM+Y Международная онлайн олимпиада по математике для учеников 1-11 классов на платформе Учи.ru	дистанционно	Назиров Матин Мухаммадович	3	призер
Международный	BRISMAT.COM+Y Международная онлайн олимпиада по математике для учеников 1-11 классов на платформе Учи.ru	дистанционно	Невзорова Варвара Алексеевна	1	призер
Международный	BRISMAT.COM+Y Международная онлайн олимпиада по математике для учеников 1-11 классов на платформе Учи.ru	дистанционно	Ханин Станислав Сергеевич	3	призер
Региональный	Региональная гуманитарная олимпиада "Умники и умницы"	очно-заочная	Жаркова Александра Андреевна	9	прошла отборочные этапы, участник
Региональный	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся "#ВМЕСТЕЯРЧЕ"	очная	Невзорова Варвара Алексеевна	1	победитель
Региональный	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся "#ВМЕСТЕЯРЧЕ"	очная	Никитин Юрий Михайлович	1	призер
Региональный	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся "#ВМЕСТЕЯРЧЕ"	очная	Гурова Оксана Михайловна	1	призер
Региональный	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся "#ВМЕСТЕЯРЧЕ"	очная	Грачев Владислав Алексеевич	1	призер
Региональный	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся "#ВМЕСТЕЯРЧЕ"	очная	Ханин Станислав Сергеевич	1	призер
Региональный	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся "#ВМЕСТЕЯРЧЕ"	очная	Назиров Матин Мухаммадович	1	призер
Региональный	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся "#ВМЕСТЕЯРЧЕ"	очная	Славнова Варвара Дмитриевна	1	призер

Международный уровень	IV международная онлайн – олимпиада по математике для учеников 1 -11 классов BRICSMATH.COM	дистанционная	Старшинов Сергей Геннадиевич	7	победитель
Международный уровень	IV международная онлайн – олимпиада по математике для учеников 1 -11 классов BRICSMATH.COM	Дистанционно	Богачев Егор Игнатьевич	5	победитель
Международный уровень	IV международная онлайн – олимпиада по математике для учеников 1 -11 классов BRICSMATH.COM	Дистанционно	Каргальцев Давид Павлович	5	победитель
Международный уровень	IV международная онлайн – олимпиада по математике для учеников 1 -11 классов BRICSMATH.COM	Дистанционно	Логунова Варвара Николаевна	5	победитель
Региональный	Траектория Профессионального роста	заочная	Семёнова Елизавета Владимировна	9	лауреат, Профориентационный фото-квест
Региональный	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды	заочная	Попова Оксана Васильевна	10	победитель

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).



Фиксация результатов самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией баллов по каждому магистральному направлению:

Магистральное направление «Знание»	31
Магистральное направление «Здоровье»	15
Магистральное направление «Творчество»	21
Магистральное направление «Воспитание»	20
Магистральное направление «Профориентация»	10
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	26
Ключевое условие «Образовательная среда»	12
Ключевое условие «Школьный климат»	12
Всего набрано баллов	147
Уровень Школы	Базовый

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного

						оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.

							• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	аттестации обучающихся (критический показатель)	порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	• Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию

							банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; • взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов

							профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических

						работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех

							уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку

							обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования

		по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения

							педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных	- Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. - Обеспечение административного контроля.

	адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости,	Информационный блок на официальном	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации

	доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за

						организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий,

						конференциях и иных мероприятиях	обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций,	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	реализующих образовательные программы начального общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными

							представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

						дополнительного образования.	
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
						Отсутствие достаточного	• Анализ дополнительных образовательных программы на

						количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников,

	рамках сетевого взаимодействия					программ технической и естественно-научной направленностей.	профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных	• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков

						общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	технической и естественно-научной направленностей. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.

							• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих	• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по

	общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					компетенций управленческой команды.	вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). - Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными

						организациями высшего образования и др.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	

	др.)(критический показатель)						
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования

							педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.

						программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	(или) среднего общего образования)						
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.	• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	

67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по

							подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов

							Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	приказы)(критический показатель)						
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к

							прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ
--	--	--	--	--	--	--	--

							результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.

							• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов,
--	--	--	--	--	--	--	--

							сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в

	воспитания (за три последних года)					квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре
--	------------------------------------	--	--	--	--	---	---

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	--

91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	биология) (за три последних года)	направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Организация адресного методического сопровождения в

							профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера
--	--	--	--	--	--	--	--

							конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по

	Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)					необходимыми компетенциями. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	совершенствованию и развитию цифровых компетенций. • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.

	материально-технической базой для внедрения ЦОС					технической базой для внедрения ЦОС.	
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

						Слабая материально-техническая база.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образователь- ная среда»	Реализация государственно- общественного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога(критический показатель)	Наличие педагога- психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критическ ий показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		

11 0	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной	- Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. - Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта

						организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	• Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически	• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон

						благоприятных школьных пространств для педагогов.	отдыха, занятия спортом, иным досугом).
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	- Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. - Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. - Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. - Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. - Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. - Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. - Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников,

							обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
				Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
				Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

				Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. Отсутствие внебюджетных фондов.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все

				вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
				Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.
				Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.
				Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
31	Реализация программы здоровьесбережения	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
				Отсутствие квалифицированных специалистов.
				Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
				Отсутствие квалифицированных специалистов.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
				Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.

39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
				Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.
				Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
				Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
				Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
				Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
				Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не разработана программа технологического кружка.
				Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
				Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.
				При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
				Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
				Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
				Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
				Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
				Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
				Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».
				Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.
				Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
				Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

	рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)			
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. Отсутствует необходимое оборудование. Слабая материально-техническая база. Старение библиотечного фонда. Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

	оказание помощи целевым группам обучающихся			
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).
				Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.
				Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.
119	Профилактика травли в образовательной среде	Ключевое условие «Школьный климат»		Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.

			Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление, ключевое условие	Показательоценивания	Критерий	Имеющиеся дефициты	Возможныепричины возникновения дефицитов
Знание	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению	Недостаточная разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования
Знание	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Образовательный процесс	Отсутствиевозможностей обеспеченияучебнымипособиями(в частности рабочими тетрадями, книгами для чтения, прописями и пр.)вполномобъеме.	Отсутствие внебюджетныхсредств

Знание	Углубленное изучение отдельных предметов	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Отсутствие разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме.; заключение сетевых договоров, мониторинг.
Знание	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Недостаточное количество проведения обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Не оказание адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Недостаточная организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. Недостаточная мотивации учителя без актуализации мер морального и материального стимулирования педагогических работников к

				объективной оценке образовательных достижений.
Знание	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Недостаточное привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Знание	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Недостаточная работа по мотивации и повышению интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Отсутствие программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Некачественный анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

				/регионального/ заключительного этапа. Отсутствие системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Отсутствие системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Недостаточная индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Недостаточное привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
Знание	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие эффективной подготовки обучающихся к участию в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие практики по привлечению партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Знание	Разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все	Отсутствие должного контроля за обеспечением условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.

			вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	
Знание	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Недостаточное обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей руководителей и педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
Знание	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. Не посещение педагогами курсов повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных

				программ
Знание	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.
Знание	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие должного контроля за своевременным обучением педагогических работников на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным обучением педагогических работников на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
Знание	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточная работа по обмену опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с

				инвалидностью; - недостаточная организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. -
Здоровье	Реализация программы здоровьесбережения	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Не разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное использование воспитательного потенциала школьного спортивного клуба по формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни. Отсутствие сетевой формы реализации программы	Недостаточный уровень работы с обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Отсутствие сетевых договоров с учреждениями спорта.
Здоровье	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы Отсутствие квалифицированных специалистов.	Отсутствие привлечения квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Здоровье	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Недостаточная работа по мотивации и стимулированию обучающихся к участию в ВФСК ГТО

	категории на 1 сентября отчетного года			
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Развитие талантов	Недостаточная работа по охвату обучающихся занятиями по программам дополнительного образования; Недостаточное материально-техническое обеспечение.	Недостаточная работа по мотивации и привлечению обучающихся к занятиям по программам дополнительного образования. Отсутствие материально-технической базы по отдельным видам спорта.
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Отсутствие материально-технических и кадровых условий. Не организовано сетевое сотрудничество.
Творчество	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Отсутствие программ технической и естественно-научной направленностей с отсутствием специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
Творчество	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Недостаточная работа управленческой команды по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной

	предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)			организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
Творчество	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Отсутствие мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Недостаточная работа рекламной кампании.
Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Непринятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Недостаточное оснащение для реализации программ туристической направленности.
Воспитание	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба	Не разработана нормативно-правовая документация.
Профориентация	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

				(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Профориентация	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Профориентация	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Не создана в ОО система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающая : назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Недостаточное информирование организовано о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
Учитель. Школьная команда.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Недостаточная разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических

				работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Не разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению
Учитель. Школьная команда.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Малая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Отсутствие адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений, дефицитов
Учитель. Школьная команда.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Малая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за включением педагогических работников в программу прохождения повышения квалификации в сфере

				воспитания.
Учитель. Школьная команда.	Участие педагогов в конкурсном движении	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Отсутствие системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу
Учитель. Школьная команда.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Отсутствие системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу
Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями	Отсутствие недостаточной разъяснительной работы с работниками школы о важности использования ресурсов ФГИС «Моя школа» в вопросе эффективности реализации образовательных программ

	трансформации в сфере образования			
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды на недостаточном уровне (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
Образовательная среда	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. Слабая материально-техническая база. Старение библиотечного фонда.	Не разработаны и не утверждены в установленном порядке ЛА, регламентирующие функционирование школьного библиотечного информационного центра. Отсутствие площадей и материально-технической базы.
Образовательная среда	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Отсутствие анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Не организована переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Отсутствие в штатном расписании данной единицы.

Школьный климат	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Не рассматривался вопрос о создании рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Организация психолого-педагогического сопровождения	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Недостаточность рассмотрения вопроса оприменении во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодетельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
Школьный климат	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Отсутствие решения вопроса о создании рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного	Формирование психологически	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных	Недостаточная работа по рассмотрению вопроса

	пространства для педагогов	благоприятного школьного климата	школьных пространств для педагогов.	организации зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
Школьный климат	Профилактика травли в образовательной среде	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде	Отсутствие в школе разработанных ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Отсутствие системы взаимодействия с обучающимися и родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
Школьный климат	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Недостаточная нормативно-правовая база по профилактике различных видов девиации

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Общее количество баллов: 31 Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов. Отсутствие эффективной подготовки обучающихся к участию в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Отсутствие должного контроля за обеспечением условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью. Отсутствие должного контроля за своевременным обучением педагогических работников на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Отсутствие внебюджетных фондов.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся к заключительному этапу Всероссийской олимпиады школьников. Разработка адаптированных образовательных программ дополнительного образования. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Привлечение внебюджетных фондов
2	Воспитание	Общее количество баллов: 20 Не обеспечено создание военно-патриотического клуба	Создать на базе ОО военно-патриотический клуб.
3	Здоровье	Общее количество баллов: 15 Недостаточно использование воспитательного потенциала школьного спортивного клуба по формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в ВФСК ГТО. Отсутствие единой программы здоровья и сохранения. Отсутствие сетевой формы реализации программ физкультурно-спортивной направленности.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Расширения спектра образовательных программ дополнительного образования физкультурно-спортивного направления за счет сетевого взаимодействия. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-

			спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка единой программы здоровьесбережения.
4	Творчество	Общееколичествобаллов:21 Недостаточная работа по охвату обучающихся занятиями по программам дополнительного образования. Отсутствуют педагогических кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей
5	Профориентация	Общееколичество баллов: 10 Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Установка договорных отношений с предприятиями г. Мичуринска по содействию в реализации профориентационных мероприятий. Разработка механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
6	Учитель. Школьная команда	Общееколичество баллов: 26 Малая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Малая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
7	Школьный климат	Общееколичество баллов: 12	Включить в план воспитательных мероприятий мероприятия,

		Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов и обучающихся.	направленные на профилактику травли в образовательной среде Спланировать наличие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов и обучающихся. Проработать вопрос организации отдельного кабинета педагога-психолога.
8	Образовательная среда	Общееколичество баллов: 12 Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности и использования ресурсов ФГИС «Моя школа». Старение библиотечного фонда.	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Обновление библиотечного фонда.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов на уровне начального и основного общего образования. Отсутствие внебюджетного финансирования. Имеющиеся дефициты в обеспечении условий обучения и воспитания	Наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг; Состав педагогического коллектива, ориентированного на высокое качество образовательных услуг;	Дефицит кадров. Не готовность родителей к переходу детей на углубленное изучение отдельных предметов на уровне начального и основного общего образования.

		детей с ОВЗ и инвалидностью. Недостаточный уровень квалификации педагогов по работе с одаренными детьми, детьми инвалидами и детьми ОВЗ;		
Воспитание	Наличие первичного отделения «Движение первых»; Участие в реализации проекта «Орлята России»; Участие обучающихся в волонтерском движении. Успешно реализуется Программа воспитания.	Отсутствия школьного военно-патриотического клуба;	Организация сетевой формы реализации программ воспитания с учреждениями культурными центрами муниципалитета. Открытие военно-патриотического клуба.	Кадровый дефицит специалистов; Низкий уровень финансирования.
Здоровье	100% обучающихся 1-4 классов обеспечены горячим питанием. Создан и функционирует школьный спортивный клуб «Виктория»; Наличие стадиона. спортивного зала.	Малая доля обучающихся ,вовлеченных в занятия школьного спортивного клуба; Малая доля обучающихся, участвующих в мероприятиях ВФСК ГТО. Недостаточная материально-техническая база.	Значительное увеличение доли обучающихся, вовлеченных в занятия школьного спортивного клуба, выполняющих нормативы ВФСК ГТО. Успешно реализуется программа здоровьясбережения.	Кадровый дефицит специалистов; Низкий уровень финансирования.
Творчество	Позитивный опыт организации досуговой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования; На базе школы активно реализуются образовательные программы дополнительного образования художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной направленностей. и информационного направлений. Высокий уровень конкурсной активности	Недостаточная развитость сетевых форм взаимовыгодного, открытого взаимодействия с образовательными учреждениями города.. Охват обучающихся	Охват обучающихся программами дополнительного образования более 80%. Развито сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и спорта.	Дефицит кадров

	обучающихся на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.	дополнительным образованием составляет менее 70%.		
Профориентация	Наличие профильных классов на уровне среднего общего образования. Участие школы в проекте «Билет будущего»; Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах. Успешно реализуются внеурочные занятия «Разговоры о важном» и «Россия- мои горизонты».	Отсутствие сетевого взаимодействия с профессиональными учреждениями.	Сетевая форма реализации образовательных программ профессиональной подготовке обучающихся.	Низкий уровень финансирования.
Учитель. Школьная команда	Состав педагогического коллектива, ориентированного на высокое качество образовательных услуг; Развитие системы наставничества; Большой процент охвата педагогов курсовой подготовкой.	Отсутствие адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений, дефицитов. Организация работы педагогов по ИОМ для преодоления профессиональных затруднений, дефицитов.	Наличие школьного методического совета и школьных методических объединений учителей- предметников;	Кадровый дефицит специалистов.
Школьный климат	В штатном расписании предусмотрены ставки педагога - психолога, педагога-логопеда, социального педагога. Успешно реализуется психолого-педагогическое сопровождение школьников, деятельность социально-психологической службы.	Отсутствие в образовательной организации пространства для учебных, неучебных занятий, творческих дел, отдыха педагогов.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных, неучебных занятий, творческих дел, отдыха педагогов.	Здание школы построено в 1938 году. Недостаточное количество помещений.

Образовательная среда	Наличие оборудования, полученного в рамках ЦОС.	Отсутствие включения в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Педагогически работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа» и активно используют в работе.	Низкий уровень ИТ компетенций отдельных работников
-----------------------	---	---	---	--

4. Основные направления развития МБОУ СОШ №9.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление/ключевое условие	Действия, направленные на совершенствование деятельности
Знание	Повышение качества образования через организацию системы ранней профилизации (7-9 классы); Открытие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования. Решение вопроса дефицита в обеспечении обучающихся учебными пособиями на всех уровнях образования. Обновление учебно-методической и учебно-дидактической базы по организации и воспитанию обучающихся с ОВЗ/инвалидностью. Утверждение перспективного плана обучения педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью. Заключение договорного соглашения с ФГБОУ ВОМичуринский ГАУ.
Здоровье	Подготовка обучающихся к получению знака отличия ВФСК ГТО. Мотивирование обучающихся к сдаче нормативов ВФСК ГТО. Привлечение представителей родительской общественности к проведению и участию в общешкольных спортивных мероприятиях; Разработка дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности.
Творчество	Разработка дополнительных образовательных программ: Творческое объединение «Школьный театр»; Творческое объединение «Школьный хор»; Заключение договорных соглашений с учреждениями ДО г. Мичуринска для реализации ДОП в сетевой форме; Подготовка материально-технической базы для реализации программ; Привлечение обучающихся к занятиям по программам ДО «Школьный театр»; «Школьный хор»
Воспитание	Обеспечение воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в

	процессе реализации рабочей программы воспитания. Создание условий по функционированию школьного военно-патриотического клуба.
Профориентация	Разработка и утверждение плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; Заключение договорных отношений с предприятиями г.Мичуринска по содействию в реализации профориентационных мероприятий.
Учитель.Школьная команда	Организация прохождения диагностических процедур для педагогов с целью выявления профессиональных затруднений; Утверждение плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты; Организация работы педагогов по ИОМ для преодоления профессиональных затруднений, дефицитов. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Образовательная среда	Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Мотивация всех участников образовательных отношений к активному применению функциональных возможностей ИКОП «Сферум» для организации взаимодействия и эффективных коммуникаций между педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями); Разработка нормативно-правовых актов: ПОЛОЖЕНИЕ об использовании информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» и учебного профиля VK-мессенджер при реализации образовательных программ и программ внеурочной деятельности;
Школьный климат	Утверждение программы адресной психолого-педагогической помощи для всех категорий детей. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании и выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера; Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о цели и значении социально-психологического тестирования.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»	
Название подпроекта	<i>«Качество и объективность»</i>
Задачи	Реализовать методические рекомендации по организации углубленного изучения отдельных предметов на уровнях начального и основного общего образования. Проработать механизмы привлечения внебюджетных средств финансирования для приобретения учебных пособий (рабочие тетради; справочные материалы и тп).
Планируемые результаты	Расширение спектра образовательных услуг посредством организации ранней профилизации обучения. Отсутствие дефицита в обеспечении обучающихся учебными пособиями на всех уровнях образования.
Сроки реализации	2024-2026 годы
Перечень мероприятий	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Разработка нормативно-правовой базы по организации углубленного изучения отдельных предметов на уровнях начального и основного общего образования (Порядок комплектования классов с углублённым изучением отдельных предметов); Проектирование учебного плана для классов с углублённым изучением отдельных предметов на уровнях начального и основного общего образования. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций) для заказа учебников и учебных пособий. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Ресурсное обеспечение	Организационные; информационные; кадровые; материально-технические; финансовые
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР Бекетова С.Г.
Целевые индикаторы результативности	Функционирование классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования. 100% обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

Магистральное направление «Знание»	
Название подпроекта	«Доступная среда»
Задачи	Реализовать методические рекомендации по обеспечению условий для организации качественного образования и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью
Планируемые результаты	Создание условий доступности качества образования и воспитания для всех категорий детей
Сроки реализации	2024-2026 годы
Перечень мероприятий	Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Ресурсное обеспечение	Организационные; кадровые; материально-технические; финансовые
Руководитель проектной группы	Методист Мамонтова Н.А.
Целевые индикаторы результативности	Программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение реализации ФАОП в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ); Разработка не менее 2 образовательных программ дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью. Не менее 80% педагогов прошли обучение на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

Магистральное направление «Знание»	
Название подпроекта	«Через тернии к звездам»
Задачи	Реализовать методические рекомендации по обеспечению эффективной организации подготовки обучающихся к участию в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников
Планируемые результаты	Привлечение партнеров в ВУЗов в рамках сетевого

	взаимодействия для подготовки обучающихся к заключительному этапу Всероссийской олимпиады школьников
Сроки реализации	2024-2026годы
Перечень мероприятий	Заключение договора с ОУ ВО с целью подготовки обучающихся к заключительному этапу Всероссийской олимпиады школьников в рамках сетевого взаимодействия
Ресурсное обеспечение	Организационные; кадровые; финансовые
Руководитель проектной группы	Методист Домокурова Л.О.
Целевые индикаторы результативности	Наличие победителей и призеров на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

Магистральное направление «Здоровье»	
Название подпроекта	«Здоровье и спорт»
Задачи	Организовать рекламную компанию деятельности школьного спортивного клуба «Виктория» среди обучающихся и родителей. Активизировать работу с обучающимися по привлечению их к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе в школьном спортивном клубе. Реализовать рекомендации по расширению спектра образовательных программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Создать единую программу здоровьесбережения.
Планируемые результаты	Увеличение доли обучающихся, посещающих занятия физической культуры и спорта, в том числе в школьном спортивном клубе. Увеличение доли обучающихся, участников мероприятий ВФСК ГТО. Создание единой программы здоровьесбережения.
Сроки реализации	2024-2026годы
Перечень мероприятий	Актуализация сведений на странице «Школьный спортивный клуб «Виктория» на официальном сайте школы; Активно информировать обучающихся и родителей о деятельности ШСК «Виктория»; Активизировать подготовку обучающихся к получению знака отличия ВФСК ГТО. Мотивировать обучающихся к сдаче нормативов ВФСК ГТО. Привлекать представителей родительской общественности к проведению и участию в общешкольных спортивных мероприятиях; Дополнительно разработать дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивной

	Направленности посредством заключения сетевых договоров.
Ресурсное обеспечение	Организационные; информационные; кадровые; финансовые
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР Мелехова Е.А.
Целевые индикаторы результативности	Не менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК ГТО; Не менее 30% обучающихся постоянно посещают занятия в области физической культуры и спорта;
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

Магистральное направление «Творчество»	
Название подпроекта	«Страна творчества»
Задачи	Увеличить охват обучающихся занятиями по программам дополнительного образования; Усилить технологическую направленность разработанными программами. Заключение сетевых договоров.
Планируемые результаты	Охват обучающихся дополнительным образованием составит 80%. Заключены сетевые договора с УДО, учреждениями культуры.
Сроки реализации	2024-2026 годы
Перечень мероприятий	Разработка дополнительных образовательных программ технологической направленности. Заключение договорных соглашений с учреждениями ДО г. Мичуринска для реализации ДОП в сетевой форме; Подготовка материально-технической базы для реализации программ; Проведение рекламной акции «Страна творчества» по вовлечению детей в систему дополнительного образования.
Ресурсное обеспечение	Организационные; информационные; кадровые; финансовые
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе Мелехова Е.А.
Целевые индикаторы результативности	Охват детей дополнительным образованием, заключены сетевые договоры.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

Магистральное направление «Воспитание»	
Название подпроекта	«Патриот»
Задачи	Создать на базе ОО военно-патриотический клуб.

Планируемые результаты	Созданы условия по функционированию школьного военно-патриотического клуба.
Сроки реализации	2024-2026 годы
Перечень мероприятий	Проработаны условия функционирования на базе школы военно-патриотического клуба.
Ресурсное обеспечение	Организационные; информационные; кадровые; финансовые
Руководитель проектной группы	Советник по воспитательной работе – Илюхин К.Э.
Целевые индикаторы результативности	Участие в военно-патриотических мероприятиях.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

Магистральное направление «Профориентация»	
Название подпроекта	«Твой выбор»
Задачи	Реализовать систему мер, направленных на обеспечение профессиональной ориентации обучающихся
Планируемые результаты	Заключения договорных соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
Сроки реализации	2024-2026 годы
Перечень мероприятий	Разработка и утверждение плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; Заключение договорных отношений с предприятиями г. Мичуринска по содействию в реализации профориентационных мероприятий.
Ресурсное обеспечение	Организационные; кадровые; финансовые
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе Мелехова Е.А.
Целевые индикаторы результативности	Обучающихся 9-11 классов имеют возможность посещать профессиональные пробы на региональных площадках. Активно используется взаимодействие с предприятиями, оказывающими содействие в профориентационной деятельности
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Название подпроекта	«Учитель-профессионал»
Задачи	Реализация методических рекомендаций по обеспечению методического сопровождения педагогических кадров
Планируемые результаты	Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
Сроки реализации	2024-2026 годы
Перечень мероприятий	Организация прохождения диагностических процедур для педагогов с целью выявления профессиональных затруднений; Разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты; Обеспечен адресный подход со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания; Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Ресурсное обеспечение	Организационные; кадровые; финансовые
Руководитель проектной группы	Методист Мамонтова Н.А.
Целевые индикаторы результативности	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

Ключевое условие «Образовательная среда»	
Название подпроекта	«Моя школа- цифровая школа»
Задачи	Реализация методических рекомендаций по созданию в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.
Планируемые результаты	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами.
Сроки реализации	2024-2026 годы
Перечень мероприятий	Включение в рабочую программу учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Мотивация всех участников образовательных отношений к активному применению функциональных возможностей ИКОП «Сферум» для организации взаимодействия и эффективных коммуникаций между педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями);
Ресурсное обеспечение	Организационные; кадровые; финансовые
Руководитель проектной группы	Методист Домокурова Л.О.
Целевые индикаторы результативности	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

Ключевое условие «Школьный климат»	
Название подпроекта	<i>«Школа-территория комфорта»</i>
Задачи	Реализовать методические рекомендации по формированию психологически благоприятного школьного климата
Планируемые результаты	Разработка и реализация программы адресной психологической помощи и поддержки разным группам обучающихся; Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов. Создание системы взаимодействия с обучающимися и родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
Сроки реализации	2024-2026 годы
Перечень мероприятий	Разъяснительная работа с обучающимися и родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Создание специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов и обучающихся.
Ресурсное обеспечение	Организационные; информационные, кадровые; финансовые
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог Попова Г.Н.
Целевые индикаторы результативности	Разработана и реализуется программа адресной психологической помощи и поддержки разным группам обучающихся;
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Достигнуты показатели полного(эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;

2. Обеспечена доступность качественного образования и предоставление равных возможностей для всех обучающихся;

3. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;

4. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;

5. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

6. Расширены партнерские отношения (сетевое взаимодействие): заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города, социокультурными учреждениями города.

1. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Локальные акты школы	Порядки, правила, положения	Разработка
2.Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Наличие мебели, оргтехники, высокоскоростного интернета.	Музыкальная аппаратура, обновленная мебель	Бюджетные и внебюджетные средства.
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники школы	Отсутствие текучести кадров; Недостаточное количество педагогов, имеющих квалификационную категорию; Недостаточное количество педагогов, участников конкурсов разного уровня.	Учителя русского языка и литературы, учитель информатики, педагоги дополнительного образования.	Привлечение молодых и высококвалифицированных кадров.
4. Финансовые ресурсы	Материальное обеспечение.	Наличие бюджета, недостаточная работа по привлечению внебюджетных средств.	Внебюджетные и бюджетные средства.	Участие в конкурсах грантовой поддержки; Привлечение внебюджетных средств финансирования

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественный показатель
1. Реализовать не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	Выстроена работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Все педагоги, работающие в профильных классах, прошли обучение на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Организовано сетевое взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
2. Реализовать методические рекомендации по организации сетевого сотрудничества с учреждениями ВО по подготовке обучающихся к региональному и заключительному этапам Всероссийской олимпиады школьников. региональному и заключительному этапам Всероссийской олимпиады школьников.	Заключено договорное соглашение с ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет» по подготовке обучающихся к региональному и заключительному этапам Всероссийской олимпиады школьников.	Доля победителей и призеров на региональном этапе ВсОШ на уровне не менее 20% Наличие не менее 1 победителя/призера на заключительном этапе ВсОШ.
3. Реализовать методические рекомендации по обеспечению условий для организации качественного образования и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью	Для детей инвалидов система дополнительного образования осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам. Организован контроль за обучением педагогов КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	Разработана адаптированная дополнительная общеобразовательная программа. Не менее 80% педагогов прошли обучение на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций

	работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП ООО	1
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %

Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников	20 %
	Отсутствуют конфликты с родителей на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ВУЗы и ССУЗы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемыйрезультат		Должность и ФИО работника/работниковОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпроект:«Качество и объективность»						
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименованиепродукта	Исполнители	Ответственный
Проведение разъяснительной работы с обучающимися,их родителями (законными представителями)о необходимости	Февраль 2025		Количество родителей готовых принять необходимость углубленного изученияотдельных предметов на уровне начального и	Протоколродительского собрания. Письменное согласие родителей.	Классные руководители; Учителя предметники основной школы;	Заместитель директора по УВР Бекетова С. Г.

углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.			основного общего образования		Члены управляющего совета школы	
Разработка нормативно-правовой базы по организации углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования	Январь-февраль 2025		Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в классах с углубленным изучением отдельных предметов	Порядок комплектования классов с углублённым изучением отдельных предметов;	Члены школьного методического совета	Заместитель директора по УВР Бекетова С. Г.
Проектирование и утверждение учебного плана для классов с углублённым изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования.	Февраль-март 2025		Организационно-методическое обеспечение ОП в классах с углубленным изучением отдельных предметов	Учебный план для классов с углублённым изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования	Члены школьного методического совета	Заместитель директора по УВР Бекетова С. Г.

Подготовка заказа учебников и учебных пособий на новый уч.год	Февраль-март 2025		Учебно-дидактическое обеспечение реализации и учебного плана	Полный комплект учебно-методических пособий для реализации федеральных рабочих программ учебных предметов и курсов	Руководители школьных методических объединений	Попова Г. Н., педагог - библиотекарь
---	-------------------	--	--	--	--	--------------------------------------

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и ФИО работника/работников ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпроект: «Доступная среда»						
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнители	Ответственный
Разработка и сертификация АДОП для детей с ОВЗ и инвалидов	Август 2024		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Учителя начальных классов; Педагоги- дополнительного образования	Методист Мамонтова Н. А.
Подготовка заказа учебников и учебных пособий на новый уч.год в соответствии с рекомендациями ПМПК	Март 2024		Учебно- дидактическое обеспечение реализации учебного плана	Полный комплект учебно-методических пособий для реализации ФАОП	Учителя начальных классов; Педагог- библиотекарь	Попова Г. Н., педагог - библиотекарь
Осуществление контроля за	Март- Апрель		Внутренний аудит за реализацией плана	Список учебников и учебных пособий для		Методист Мамонтова Н. А.

своевременным оформлением заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в том числе специальными дидактическими материалами.	2024		мероприятий Дорожной карты	детей с ОВЗ		
Обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Апрель 2024		Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания детей с ОВЗ	Перспективный план курсовой подготовки и переподготовки по программе	Методист Мамонтова Н. А.	Директор Летуновская О. А.

Включение в план методической работы семинара муниципального уровня трансляции опыта педагогов ООв в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ	Апрель-май 2024		Создание условий для профессионального роста педагогов	План методических мероприятий	Методист Мамонтова Н. А.	Директор Летуновская О. А.
---	-----------------	--	--	-------------------------------	-----------------------------	-------------------------------

Мероприятия	Срок реализации		Планируемыйрезультат		Должность и ФИО работника/работниковОО, ответственногозавыполнение задачи	
Подпроект:«Через тернии к звездам»						
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименованиепродукта	Исполнители	Ответственный
Заключение договорного соглашения с ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет» по подготовке обучающихся к региональному и заключительному этапамВсероссийской олимпиады школьников.	Январь- февраль 2025		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Договор о сетевом взаимодействии по реализации программ внеурочнойдеятельности	Методист Домокурова Л. О.	Директоршколы Летуновская О. А.
Организация внеурочныхзанятийс обучающимисяпопо подготовке обучающихся к региональному и	Январь- март2025г.		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	График внеурочной деятельностью занятий	Сотрудники ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет»	Методист Домокурова Л. О.

заключительному этапам Всероссийской олимпиады школьников.						
--	--	--	--	--	--	--

Мероприятия	Срок реализации		Планируемыйрезультат		Должность и ФИО работника/работников ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпроект:«Здоровье и спорт»						
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименованиепродукта	Исполнители	Ответственный
Проведение рекламнойкомпании по деятельности школьного спортивного клуба «Успех» среди обучающихся и родителей.	Январь – Май2024		Создание условий для занятий спортом	Тематическая зона в школьном образовательном пространстве «Школьныйспортивный клуб «Виктория»	Рабочая группа по реализации дизайн-проекта	Кузнецова Н. Ю., учитель физической культуры

Работа с обучающимися по привлечению их к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе в школьном спортивном клубе	Постоянно		Привитие навыков и потребностей у обучающихся к занятиям физической культурой и спортом	Увеличение доли обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, в том числе в школьном спортивном клубе	Учителя физической культуры; Классные руководители	Методист Домокурова Л. О.
Расширение спектра образовательных программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.	Август 2024		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Разработка не менее 2-х образовательных программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.	Учителя физической культуры Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе Мелехова Е. А.
Организация разъяснительной работы с обучающимися по участию в мероприятиях на получение знака ВФСК «ГТО»	Постоянно		Создание условий для занятий спортом	Увеличение доли обучающихся, получивших знак ВФСК «ГТО»	Учителя физической культуры Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе Мелехова Е. А.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемыйрезультат		Должность и ФИО работника/работников ОО, ответственногозавыполнение задачи	
Подпроект:«Страна творчества»						
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименованиепродукта	Исполнители	Ответственный
Разработка и получение сертификата на реализацию дополнительных образовательных программ: Творческое объединение «Школьный театр»; Творческое объединение «Школьныйхор»	Май-Август 2024		Функционирование школьных творческих объединений	Функционирование групп школьного театра; групп школьного хора.	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по воспитательной работе Мелехова Е. А.
Привлечение обучающихся к занятиям по программам ДО «Школьный театр»; «Школьныйхор»	Постоянно		Организация досуговой деятельности обучающихся через систему ДО	Функционирования школьных творческих объединений	Классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе Мелехова Е. А.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и ФИО работника/работников ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпроект: «Патриот»						
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнители	Ответственный
Создать на базе ОО военно-патриотический клуб.	Июнь- Июль 2025 -		Организация воспитательной деятельности	Деятельность школьного военно-патриотического клуба	Советник по воспитательной работе – Илюхин К.Э.	Директор школы Летуновская О. А.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Должность и ФИО работника/работников ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпроект: «Твой выбор»						
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Исполнители	Ответственный
Разработка и утверждение плана посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;	Сентябрь 2023		Сопровождение выбора профессии	План профориентационной работы с обучающимися	Классные руководители 7-11 классов	Заместитель директора по воспитательной работе Мелехова Е. А.
Заключение договорных отношений с предприятиями г. Мичуринска по содействию в реализации профориентационных мероприятий.	Февраль 2025		Сопровождение выбора профессии	Договор с предприятием по реализации профориентационных мероприятий	Заместитель директора по воспитательной работе Мелехова Е. А.	Заместитель директора по воспитательной работе Мелехова Е. А.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемыйрезультат		Должность и ФИО работника/работников ОО, ответственногоса выполнения задачи	
Подпроект:«Учитель - профессионал»						
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименованиепродукта	Исполнители	Ответственный
Организация прохождения диагностических процедур для педагогов с целью выявления профессиональных затруднений;	В течение всего периода		Методическое сопровождение педагогических кадров	Индивидуальнаякарта педагогических затруднений	Руководители школьных методических объединений	Методист Мамонтова Н. А.
Разработка и утверждение плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты;	Апрель 2025		Методическое сопровождение педагогических кадров	Планмероприятийпо преодолению профессиональных дефицитов	Руководители школьных методических объединений	Методист Мамонтова Н. А.
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов согласно	Апрель 2024-апрель 2025		Методическое сопровождение педагогических кадров	Индивидуальные образовательные маршруты	Руководители школьных методических объединений	Методист Мамонтова Н. А.

результатам диагностики						
Разработка и утверждение перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;	Август 2025		Методическое сопровождение педагогических кадров	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Руководители школьных методических объединений	Методист Мамонтова Н. А.

Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	В течение всего периода реализации программы		Методическое сопровождение педагогических кадров	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в ФРДПП	Руководители школьных методических объединений	Методист Мамонтова Н. А.
Организация повышения квалификации для членов управленческой команды по программам из ФРОП ДПО	2024-2025		Методическое сопровождение педагогических кадров	100% членов управленческой команды прошли повышения квалификации для членов управленческой команды по программам из ФРОП ДПО	Руководители школьных методических объединений	Методист Мамонтова Н. А.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемыйрезультат		Должность и ФИО работника/работников ОО, ответственного завыполнение задачи	
Подпроект:«Моя школа - цифроваяшкола»						
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименованиепродукта	Исполнители	Ответственный
Регистрация педагогических работников и обучающихся на платформе ФГИС «Моя школа»	Ноябрь-декабрь 2023		ЦОС (поддержка всех активностей)	Не менее 95% педагогических работниковиспользуют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОС» ФГИС«Мояшкола»	Школьный администратор платформы	Домокурова Л. О., методист
Организация семинара – практикума с педагогамишколыпо использованиюИКОП «Сферум»	Декабрь 2023		ЦОС (поддержка всех активностей)	100% педработников зарегистрированы на платформе«Сферум», включены в сетевые профессиональныесообщества и активно используют платформу «Сферум»	Педработники школы	Домокурова Л. О., методист

Организация семинара – практикума с педагогами школы по использованию ресурсов ФГИС «Моя школа».	Январь 2024		ЦОС (поддержка всех активностей)	100% педработников имеют навыки пользования услугами ресурса ФГИС «Моя школа».	Педработники школы	Домокурова Л. О., методист
Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Август 2024		Активное использование педагогами школ в урочной и внеурочной деятельности ресурсов ФГИС «Моя школа»	Уровень активности педагогов по использованию ресурсов ФГИС «Моя школа»	Руководители ШМО Учителя-предметники	Домокурова Л. О., методист
Разработка пакета документов, регламентирующих работу на информационно-коммуникационной образовательной платформе Сферум	Ноябрь-декабрь 2023г.		Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу педагогов на информационно-коммуникационной образовательной платформе Сферум	Уровень активности педагогов на информационно-коммуникационной образовательной платформе Сферум	Учителя-предметники	Домокурова Л. О., методист

Мероприятия	Срок реализации		Планируемыйрезультат		Должность и ФИО работника/работников ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпроект: «Школа – территория комфорта»						
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименованиепродукта	Исполнители	Ответственный
Разработана и реализуется программа адресной психологической помощиподдержки разным группам обучающихся	2023-2027		Формирование психологического и благоприятного школьного климата	Организациязанятий психологической помощи и поддержки разным группам обучающихся(детямс ОВЗ; одаренным; инвалидам; детям из социально-неблагополучныхсемей идр.,дети девиантного поведения)	Классные руководители	Попова Г. Н., педагог-психолог

Проведение разъяснительной работы с обучающимися их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера	2023-2027		Организация психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера	Классные руководители Социальные педагоги	Попова Г. Н., педагог-психолог
---	-----------	--	---	---	--	--------------------------------

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития / изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы / изменений