

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Учреждение** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» г. Мичуринска Тамбовской области |
| **2. Полное название программы** | Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа естественно-научной направленности «Мир вокруг нас» |
| **3. Сведения об авторах:** |
| **3.1. Ф.И.О., должность** | Белоног Кристина Мирзехановна, педагог дополнительного образования |
| **4. Сведения о программе** |
| **4.1. Нормативная база:** | Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями; ред. от 02.07.2021) Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изм. от 30.09.2020)Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы») |
| **4.2. Область применения** | дополнительное образование |
| **4.3. Направленность** | естественно-научная |
| **4.4. Вид программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа |
| **4.5. Уровень освоения** | базовый |
| **4.6. Год разработки** | 2022 |
| **4.7. Возрастная категория** | 7 – 10 лет |
| **4.8. Продолжительность обучения** | 1 год |

**Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

* 1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» относится к естественно-научной направленности. Программа направлена на воспитание у учащихся навыков безопасного поведения в окружающей среде, пропаганду здорового образа жизни, бережного отношения к природе.

Уровень освоения программы: базовый.

Экологические проблемы являются всеобщими проблемами населения Земли. Утончение озоновой оболочки, глобальные изменения климата, истощение природного слоя почвы, природных ресурсов, уменьшение запасов питьевой воды и одновременно интенсивный рост народонаселения планеты, сопровождающийся наращиванием производственных мощностей, часто случающиеся аварии – это проблемы, которые касаются каждого государства. В совокупности они приводят к ухудшению среды обитания самого человека. Многообразие болезней, постигшее людей в последнем столетии, - итог отсутствия правильного взаимодействия человека с природой. Поэтому необходимо принимать все возможные меры для улучшения состояния окружающей природной среды. А для этого нужны квалифицированные специалисты и экологические знания у всего населения. На сегодняшний день у большого количества людей наблюдается экологическое невежество.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. Экологическое образование должно сопровождать человека на протяжении всей жизни.

**Новизна** программы заключается в том, что воспитание личности, хорошо знакомой с современными экологическими проблемами, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества происходит посредством ИКТ, игр, креативных заданий, а также в ходе практической и исследовательской деятельности.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в решении множества образовательных, воспитательных и развивающих задач. Программа даёт возможность овладеть началом экологической культуры, учит осознанно правильным отношениям к объектам живой и неживой природы, на основе изучения природы родного края, развивает чувство любви к Родине и бережному отношению к природе. Программа предполагает широкое использование ИКТ, Интернет-ресурсов, создание презентаций.

**Актуальность** программы обусловлена необходимостью формирования экологического сознания у детей, которое оказывает влияние на экологические знания и убеждения. Формирование экологического сознания и поведения в обществе необходимо начинать с младшего школьного возраста. Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, си­туации свободного выбора поступка по отношению к природе. Дети устанавливают связи, зависимости, обнаруживают причины и следствия.

**Отличительной особенностью** программы «Мир вокруг нас» является то, что она направлена на совершенствование интеллекта, расширение кругозора, наблюдательности, на формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на основе эколого-краеведческих знаний. В программе предусматривается организация экологических акций, что является частью природоохранной деятельности по улучшению экологической обстановки в городе.

В структуру программы входят 7 образовательных блоков.

**Адресат программы:** программа адресована учащимся 7-10 лет. Для этого возраста характерны познавательная активность, стремление к деятельности; накапливается образовательный потенциал для дальнейшего роста. Программа составлена с учетом особенностей психологического развития и уровня подготовки детей этого возраста.

**Условия набора учащихся:** для обучения принимаются все желающие.

**Количество учащихся:** в группе – 10-12 человек.

**Объем и срок освоения программы:**

Срок освоения программы – 1 год.

Общий объем обучения – 108 часов.

**Формы и режим занятий**

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю: 1 раз по 1 учебному часу и 1 раз по 2 (40 +40) учебных часа с перерывом 10 мин.

Программа построена на учебном материале, который изучается в процессе теоретических и практических занятий.

*Формы организации деятельности учащихся на занятии:*

индивидуальная, групповая, творческие задания по подгруппам и др.

**Методические условия реализации программы**

Успешную реализацию программы «Мир вокруг нас» обеспечивает использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям, при поддержании педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности (наблюдения, беседы, игры, экспериментирования, рассматривания, решения проблемных ситуаций). В учебном процессе используются традиционные и нетрадиционные формы занятий, а также здоровьесберегающие технологии.

В содержание программы включены образовательные блоки: «Введение. Мир вокруг нас», «Загадки живой и неживой природы», «Осень в природе», «Зима в природе», «Путешествие в мир растений», «Весна в природе», «Человек - часть живой природы».

**1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование экологического мировоззрения у ребят младшего школьного возраста, повышение их экологической грамотности и культуры.

**Задачи.**

*Образовательные:*

* расширять и углублять представления о явлениях природы, растительном и животном мире, о живой и неживой природе;
* познакомить с историей малой родины;
* формировать экологическую грамотность и представления о правилах экологической культуры, поведении в природе;
* формировать мотивацию к познавательной деятельности при изучении окружающего мира.

*Развивающие:*

* развитие познавательных интересов;
* развитие коммуникативных способностей детей,
* развитие творческой активности и способностей;
* расширение словарного запаса.

 *Воспитательные:*

* формирование бережного отношения к природе;
* формирование у младших школьников навыков бережного отношения к своему здоровью;
* формирование любви к Родине.

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела,****темы занятия** | **Количество часов** | **Формы аттестации/****контроля** |
|  | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1.** | **Введение. Мир вокруг нас** | **6** | **2** | **4** |  |
| 1.1 | Мир вокруг нас |  | 1 |   | Тестирование  |
| 1.2 | Земля и космос |  |  | 2 | Устный опрос |
| 1.3 | Наша Родина – Россия |  | 1 |  | Устный опрос |
| 1.4 | Моя малая Родина |  |  | 2 | Устный опрос |
| **2.** | **Загадки живой и неживой природы** | **10** | **4** | **6** |  |
| 2.1 | Живая и неживая природа |  | 1 |  | Устный опрос, загадки |
| 2.2 | Солнце - источник жизни |  |  | 2 | Устный опрос |
| 2.3 | Вода – источник жизни. Путешествие капельки воды |  | 1 |  | Творческое задание |
| 2.4 | Вода в жизни растений и животных |  |  | 2 | Творческое задание |
| 2.5 | Воздух. Как его беречь? |  | 1 |  | Устный опрос |
| 2.6 | Полезные ископаемые |  |  | 2 | Устный опрос |
| 2.7 | Явления природы |  | 1 |  | Устный опрос |
| **3.** | **Осень в природе** | **20** | **6** | **14** |  |
| 3.1 | Осень в природе |  |  | 2 | Конкурс рисунков. Зарисовки сезонных явлений осени |
| 3.2 | Осень на пришкольном участке. Цветник осенью. Сбор семян растений |  | 1 |  | Заготовка собранного материала на зиму |
| 3.3 | Осень в лесу. Сбор природного материала |  |  | 2 | Заготовка собранного материала. Гербарий |
| 3.4 | Изготовление осенних букетов и композиций из природного материала |  | 1 |  | Изготовление аппликаций из собранного материала |
| 3.5 | Календарь природы |  |  | 2 | Дневник наблюдений |
| 3.6 | Путешествие в овощную страну |  | 1 |  | Кроссворд «На грядке», конкурс «Собери овощ» |
| 3.7 | Чем полезны овощи и фрукты? |  |  | 2 | Кроссворд «Витамины»Викторина «Фрукты» Викторина «Фрукты и ягоды» |
| 3.8 | Винегрет-шоу |  | 1 |  | Викторина «Овощи»  |
| 3.9 | Жизнь растений поздней осенью |  |  | 2 | Устный опрос |
| 3.10 | Жизнь животных поздней осенью |  | 1 |  | Устный опрос |
| 3.11 | Птицы осенью |  |  | 2 | Викторина «Знаете ли вы птиц?» |
| 3.12 | Перелетные птицы. Их охрана |  | 1 |  | Оформление альбома о перелётных птицах |
| 3.13 | Золотая волшебница осень |  |  | 2 | Викторина |
| **4.** | **Зима в природе** | **18** | **6** | **12** |  |
| 4.1 | Сезонные явления в зимнее время |  | 1 |  | Практическая работа |
| 4.2 | Календарь природы |  |  | 2 | Дневник наблюдений |
| 4.3 | Предсказание погоды по народным приметам |  | 1 |  | Устный опрос |
| 4.4 | Определение толщины снежного покрова |  |  | 2 | Практическая работа |
| 4.5 | Растения зимой |  | 1 |  | Устный опрос |
| 4.6 | Животные зимой |  |  | 2 | Устный опрос |
| 4.7 | Куда насекомые пропадают зимой? |  | 1 |  | Устный опрос |
| 4.8 | Знакомство с зимующими птицами |  |  | 2 | Конкурс рисунков |
| 4.9 | Зимующие птицы и их подкормка |  | 1 |  | Конкурс рисунков |
| 4.10 | Акция «Птичья столовая»  |  |  | 2 | Изготовление кормушек |
| 4.11 | Экскурсия в природу «Зимующие птицы» |  | 1 |  | Устный опрос |
| 4.12 | Чтение художественной литературы о животных и растениях |  |  | 2 | Устный опрос |
| **5.** | **Путешествие в мир растений** | **19** | **7** | **12** |  |
| 5.1 | Зеленые спутники человека – кто они? |  | 1 |  | Игра «Угадай, чей листочек?» |
| 5.2 | Оранжерея на окне |  |  | 2 | Устный опрос, индивидуальное задание  |
| 5.3 | Маленький огород на подоконнике |  | 1 |  | Практическая работа |
| 5.4 | Путешествие в мир лекарственных растений |  |  | 2 | Альбом «Зелёная аптека» |
| 5.5 | Эти удивительные растения - пустынные кактусы |  | 1 |  | Конкурс рисунков |
| 5.6 | Съедобные грибы и ягоды |  |  | 2 | Аппликация «Грибная поляна» |
| 5.7 | Несъедобные грибы и ягоды |  | 1 |  | Игра «Съедобный – несъедобный» |
| 5.8 | «Внимание – опасность: ядовитые растения!» |  |  | 2 | Викторина |
| 5.9 | Растения – хищники |  | 1 |  | Конкурс рисунков |
| 5.10 | Аквариумные растения |  |  | 2 | Самостоятельная работа по карточкам |
| 5.11 | Самые – самые… |  | 1 |  | Конкурс рисунков |
| 5.12 | Сказки, загадки, легенды и стихи о цветах |  |  | 2 | Кроссворд |
| 5.13 | Загадки и тайны комнатных растений |  | 1 |  | Викторина |
| **6.** | **Весна в природе** | **17** | **5** | **12** |  |
| 6.1 | Первые признаки наступления весны |  |  | 2 | Устный опрос |
| 6.2 | Весенние изменения в природе |  | 1 |  | Устный опрос |
| 6.3 | Календарь погоды |  |  | 2 | Дневник наблюдений |
| 6.4 | Жизнь растений весной |  | 1 |  | Устный опрос |
| 6.5 | В гости к первоцветам |  |  | 2 | Игра-путешествие «К первоцветам в гости» |
| 6.6 | Весенние изменения в жизни животных  |  | 1 |  | Устный опрос |
| 6.7 | Весенние изменения в жизни животных |  |  | 2 | Конкурс рисунков |
| 6.8 | Весенние наблюдения за насекомыми |  | 1 |  | Устный опрос |
| 6.9 | Возвращение первых перелетных птиц |  |  | 2 | Изготовление поделки |
| 6.10 | Акция «Подари пернатым дом» |  | 1 |  | Развешивание скворечников |
| 6.11 | Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек? |  |  | 2 | Устный опрос |
| **7.** | **Человек - часть живой природы** | **18** | **6** | **12** |  |
| 7.1 | Как устроен человек? В здоровом теле - здоровый дух  |  | 1 |  | Устный опрос |
| 7.2 | Учись быть здоровым |  |  | 2 | Оформление альбома «Туристу на заметку» |
| 7.3 | По страницам Красной книги |  | 1 |  | Оформление альбома «Туристу на заметку». Викторина |
| 7.4 | Сбережем природу вместе! |  |  | 2 | Викторина «Животный и растительный мир». Выставка рисунков |
| 7.5 | Человек и животные |  | 1 |  | Устный опрос |
| 7.6 | Кто живет в аквариуме? |  |  | 2 | Изготовление аппликации |
| 7.7 | Мы в ответе за тех, кого приручили |  | 1 |  | Загадки о животных |
| 7.8 | Экзотические домашние животные |  |  | 2 | Устный опрос |
| 7.9 | Влияние человека на окружающую среду |  | 1 |  | «Письмо в защиту природы». |
| 7.10 | Огонь - друг или враг? |  |  | 2 | Устный опрос |
| 7.11 | Экологические катастрофы |  | 1 |  | Выставка поделок |
| 7.12 | Итоговое занятие. Викторина «Знатоки природы» |  |  | 2 | Тестирование |
|  |  | **108** | **36** | **72** |  |

**Содержание учебного плана**

**1. Введение. Мир вокруг нас**

**1.1. Мир вокруг нас.**

*Теория.* Знакомство с содержанием работы кружка. Проведение инструктажа по технике безопасности, знакомство с понятием «окружающая среда».

**1.2. Земля и космос.**

*Практика.*Земля. Солнце. Планеты. Смена дня и ночи, времен года. Понятие «астрономия». Существует ли жизнь в космосе. Легенды о созвездиях. Сочинение сказки «Фантастические приключения инопланетян на Земле».

**1.3. Наша Родина – Россия.**

*Теория.*  Родина. Россия. Города России. Экскурсия по карте.

**1.4. Моя малая Родина.**

*Практика.*Виртуальное путешествие по городу Мичуринску. История города. Достопримечательности. Фотоколлаж.

**2. Загадки живой и неживой природы.**

**2.1. Живая и неживая природа.**

*Теория.* Природа живая и неживая. Значение природы для людей. Охрана природы. Составление загадок о телах живой и неживой природы.

**2.2. Солнце - источник жизни.**

*Практика*. Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.

**2.3. Вода – источник жизни. Путешествие капельки воды.**

*Теория.*Вода в природе. Круговорот воды в природе. Сочинение сказки «Путешествие капельки». Вода и наше здоровье. Способы экономного расходования воды.

**2.4. Вода в жизни растений и животных.**

*Практика* Вода в жизни животных, растений, человека. Вода и наше здоровье. Способы экономного расходования воды.

**2.5. Воздух. Как его беречь?**

*Теория.*Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер. Распространение семян ветром. Чистый и загрязненный воздух. Источники загрязнения воздуха. Воздух и наше здоровье. Составление рассказа «Что бы ты сделал для поддержания чистоты воздуха в твоем городе (селе)».

**2.6. Полезные ископаемые.**

*Практика.* Полезные ископаемые. Виды и свойства полезных ископаемых. Использование человеком природных богатств. Охрана полезных ископаемых. Изучение свойств отдельных полезных ископаемых.

**2.7. Явления природы.**

*Теория*. Познакомить с явлениями живой и неживой природы.

**3. Осень в природе**

**3.1. Осень в природе.**

*Практика.*Сезонные явления в природе осенью. Экскурсия в природу. Наблюдение за осенней природой. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада. Подготовка к зиме многолетних травянистых растений. Рисунки.

**3.2. Осень на пришкольном участке. Цветник осенью. Сбор семян растений.**

*Теория****.*** Знакомство с садовыми цветами, правилами выращивания, посадки, ухода, размножения. Использование растений в дизайне сада. Учить различать и называть цветущие растения, воспитание ответственности и бережного отношения к природе. Знакомство с семенами различных растений. Сбор семян растений на пришкольном участке.

**3.3. Осень в лесу. Сбор природного материала.**

*Практика*. Виртуальная экскурсия в Панский лес. Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

**3.4. Изготовление осенних букетов и композиций из природного материала.**

*Теория.* Изготовление поделок, аппликаций из природного материала «Лесное диво».

**3.5. Календарь природы**.

*Практика*. Ведение записей в дневнике по наблюдениям за погодными условиями, состоянием растений и животных.

**3.6. Путешествие в овощную страну.**

*Теория.* Расширение знаний учащихся об овощах, об их истории возникновения и полезных свойствах, их использовании. Познавательная игра «Путешествие в мир овощей».

**3.7. Чем полезны овощи и фрукты?**

*Практика*. Значение витаминов в жизни человека. Заболевания, связанные с недостатком витаминов. Авитаминоз.

**3.8. Винегрет-шоу.**

*Теория.* Викторина об овощах.

**3.9. Жизнь растений поздней осенью.**

*Практика.* Потребность растений в тепле, свете, влаге, питании, о состоянии условий среды поздней осенью. Наблюдение за природой поздней осенью, развивать познавательные интересы, воспитывать наблюдательность, любовь к природе.

**3.10. Жизни животных поздней осенью.**

*Теория.*Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных осенью. Обобщить представления об изменениях в природе, продолжать развивать наблюдательность, внимание.

**3.11. Птицы осенью.**

*Практика.* Знакомство с жизнью птиц осенью. Подготовка к зиме. Викторина «Знаете ли вы птиц?». Сбор материала о перелётных птицах.

**3.12. Перелетные птицы. Их охрана.**

*Теория****.*** Перелетные птицы. Места миграции. Охрана перелетных птиц. Оформление альбома о перелётных птицах.

**3.13. Золотая волшебница осень.**

*Практика.*Сценарий конкурсной программы.

**4. Зима в природе**

**4.1. Сезонные явления в зимнее время.**

*Теория.* Сезонные явления природы зимой, значение снегового покрова для растений и животных. Характеристика снежного покрова.

**4.2. Календарь природы**.

*Практика*. Углубить и закрепить знания о типичных зимних явлениях, пробудить эстетические впечатления. Определить значение снежного покрова для растений и животных.Ведение записей в дневнике по наблюдениям за погодными условиями, состоянием растений и животных.

**4.3. Предсказание погоды по народным приметам.**

*Теория*. Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

**4.4. Определение толщины снежного покрова**

*Практика.* Особенности снежного покрова и определение его толщины Экскурсия в парк. Сбор материалов в природе: плодов, семян, следов жизнедеятельности животных (шишек, объеденных белками, дятлами).

**4.5. Растения зимой.**

*Теория.* Закрепить представление об основных потребностях растений, о состоянии условий среды зимой. Закрепить знания о том, как живая природа приспосабливается к условиям зимы.

**4.6. Животные зимой.**

*Практика*. Знакомство с образом жизни диких животных зимой. Характер пищи животных, способах ее добывания, об условиях жизни зверей в зимнем лесу, о приспособлении зверей к трудной зимовке. Чтение художественной литературы о необходимости приспособления животных к зимним холодам (В. Бианки «Мышонок Пик», «Готовятся к зиме»). Развивать интеллектуальные способности учащихся.

**4.7.** **Куда насекомые пропадают зимой?**

*Теория.* Знакомство соспособами зимовки насекомых (под корой, в земле, в тине), стадии развития, в которых зимуют насекомые (личинки, имаго). Чтение художественной литературы о насекомых.

**4.8. Знакомство с зимующими птицами.**

*Практика.* Формировать обобщенное представление о зимующих птицах. Учить различать зимующих и перелётных птиц по признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Желание помогать в зимних условиях.Экскурсия в природу, воспитывать наблюдательность и желание помогать птицам в зимних условиях.

**4.9. Зимующие птицы и их подкормка.**

*Теория.* Характерные особенности зимующих птиц, особенности их пищевого рациона. Знакомство с различными видами кормов. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.

**4.10. Акция «Птичья столовая».**

*Практика.* Изготовление простейших кормушек из подручного материала. Развешивание кормушек на пришкольном участке.

**4.11. Экскурсия в природу «Зимующие птицы».**

*Теория.* Как живая природа приспосабливается к условиям зимы.

**4.12. Чтение художественной литературы о животных и растениях**.

*Практика.* Чтение рассказов В. Бианки, Е. Чарушина.

**5. Путешествие в мир растений.**

**5.1. Зеленые спутники человека – кто они?**

*Теория.* Понятие об основных группах растений. Деревья, кустарники, травы. Игра «Угадай, чей листочек?»

**5.2. Оранжерея на окне.**

*Практика.* Удивительный мир комнатных растений. Знакомство с историей комнатного цветоводства, с различными группами комнатных растений. Наблюдение за комнатными растениями. Существует народная примета, которая утверждает, что комнатные растения успешно развиваются только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник, обилие зелени в комнате, в классе, букеты цветов в горшочках – хорошая характеристика атмосферы, царящей в помещении.

Исследовательская работа о влиянии света и тепла на рост и развитие растений. Санитарная, эстетическая роль комнатных растений в жизни человека. Уход за комнатными растениями.

**5.3. Маленький огород на подоконнике.**

*Теория.* Подготовка семян к посеву. Подго­товка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; постановка опытов по размножению растений.

**5.4. Путешествие в мир лекарственных растений.**

*Практика.* Знакомство с лекарственными растениями леса, луга. Правила сбора лекарственных растений и способы их применения.Создание альбома «Зелёная аптека»

**5.5. Эти удивительные растения - пустынные кактусы.**

*Теория.* Характеристика пустынных кактусов. Содержание. Размножение. Конкурс рисунков.

**5.6. Съедобные грибы и ягоды.**

*Практика*. Сформировать представление о гри­бах как части живой природы; пока­зать значение грибов и ягод для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных ве­ществ. Дать представление о строении шля­почных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки. Аппликация «Грибная поляна».

**5.7. Несъедобные грибы и ягоды.**

*Теория.* Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в при­роде (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным). Игра «Съедобный – несъедобный».

**5.8. «Внимание – опасность: ядовитые растения!»**

*Практика.* Знакомство с ядовитыми растениями нашей местности. Техника безопасности при работе с этими растениями. Наиболее часто встречающиеся виды ядовитых растений, применение, симптомы отравления. Показ презентации «Ядовитые растения вокруг нас». Викторина.

**5.9. Растения – хищники.**

*Теория***.** Общее представление о плотоядных растениях, особенности, распространение. Показ фильма «Плотоядные растения». Конкурс рисунков.

**5.10. Аквариумные растения.**

*Практика.* Описание растений для аквариумов различных видов и требования, предъявляемые к их содержанию, уход. Экскурсия на станцию юных натуралистов.

**5.11. Самые – самые…**

*Теория.* Знакомство с самыми удивительными растениями на Земле (Кактус селеницериус - царица ночи. Стрелитция королевская – «цветок-райская птица». Пассифлора – «кавалерская звезда». Цветы-лилипуты. Цветущие камни – литопсы). Показ презентации «Самые – самые…».

**5.12. Сказки, загадки, легенды и стихи о цветах.**

*Практика.* Сказки, загадки о цветах. Кроссворд. Легенды, стихи о цветах.

**5.13. Загадки и тайны комнатных растений.**

*Теория***.** Загадки и тайны комнатных растений (конкурсы).

**6. Весна в природе**

**6.1.** **Первые признаки наступления весны.**

*Практика.* Систематизировать знания о характерных признаках весны. Весенние явления в жизни растений и животных.

**6.2.** **Весенние изменения в природе.**

*Теория.* Зависимость жизни растений и животных от природных факторов. Наблюдения за состоянием погоды*.* Экскурсия в парк с целью изучения весенних явлений в жизни деревьев, кустарников, птиц.

**6.3. Календарь погоды.**

*Практика*. Ведение записей в дневнике по наблюдениям за погодными условиями, состоянием растений и животных.

**6.4. Жизнь растений весной.**

*Теория.* Сезонные изменениями в жизни растений ранней весной. Какие условия вызывают пробуждение природы, установить особенности цветения и опыления раннецветущих растений.

**6.5. В гости к первоцветам.**

*Практика.* Знакомство с первыми цветами, встречающими весну (по страницам красной Книги). Соблюдение основных экологических правил. Игра-путешествие «К первоцветам в гости». Научить различать и правильно называть раннецветущие растения.

**6.6. Весенние изменения в жизни животных.**

*Теория.* Формирование знаний о жизни животных, связанной с весенними изменениями.

**6.7. Весенние изменения в жизни животных.**

*Практика.* Знакомство с изменениями в жизни животных: конец спячки, линька, забота о потомстве.

**6.8. Весенние наблюдения за насекомыми.**

*Теория*. Знакомство с насекомыми, которые появляются весной самыми первыми, особенности их внешнего вида, жизни, характерные особенности бабочек, дать элементарные представления о полезной деятельности муравьев и пчёл, развивать наблюдательность, внимание.

**6.9. Возвращение первых перелетных птиц.**

*Практика.* Знакомство сразнообразием перелётных птиц, их названиями, сферой обитания и особенностями жизнедеятельности весной. Гнездовой период в жизни птиц, особенности гнездостроения. Изготовление поделки.

**6.10. Акция «Подари пернатым дом».**

*Теория.* Изготовление скворечников в соответствие с требованиями. Развешивание искусственных гнездовий.

**6.11. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?**

*Практика.* Формирование эстетической культуры, сохранение природного богатства.

**7. Человек - часть живой природы.**

**7.1. Как устроен человек? В здоровом теле – здоровый дух.**

*Теория.* Особенности человеческого организма. Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что происходит, когда мы спим? Влияние условий жизни и труда на здоровье человека. Меры профилактики для обеспечения нормального существования людей в окружающей среде, в среде обитания и жизнедеятельности.

**7.2. Учись быть здоровым.**

*Практика.* Факторы, укрепляющие и ослабляющие здоровье человека своей природной зоны. Болеет окружающая среда – ухудшается здоровье человека. Оформление альбома «Туристу на заметку» (страничка об аптечке, оказание первой медицинской помощи).

**7.3. По страницам Красной книги.**

*Теория.* Знакомство с понятием «Красная книга». Знакомство с редкими видами растительного и животного мира. Растения Красной книги Тамбовской области и животные Красной книги Тамбовской области.Подборка материала и работа по оформлению альбома «Туристу на заметку» (о лекарственных растениях, о ядовитых и несъедобных растениях, растениях и животных – синоптиках). Викторина «По страницам "Красной книги».

**7.4.** **Сбережем природу вместе!**

*Практика.*Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу. Экологическая обстановка сегодня. Законы об охране природы. Просмотр видеофильма. Правила охраны растений и животных. Викторина «Животный и растительный мир». Выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету!».

**7.5. Человек и животные.**

*Теория.* Животные в жизни человека. Знакомство с профессиями людей, связанных с животноводством.

**7.6. Кто живет в аквариуме?**

*Практика*. Знакомство с аквариумными рыбками: меченосцы, гуппи и другие. Знакомство с представителями аквариумных хищников. Изучение особенностей, строение рыб, их приспособленности к водной среде обитания. Изготовление аппликации.

**7.7. Мы в ответе за тех, кого приручили.**

*Теория.* Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

**7.8. Экзотические домашние животные.**

*Практика*. Углубить представления детей об экзотических животных, развивать интерес к экзотическим животным; воспитывать доброе и чуткое отношение к жи­вотным; чтение рассказов: «Про сло­на», «Про обезьянку» Б. Житкова, «Лев и собачка» Л. Толстого.

**7.9. Влияние человека на окружающую среду.**

*Теория.*Наблюдение. Правила поведения на улицах и дорогах. Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значение в жизни человека. Положительное и отрицательное воздействие человека на окружающую среду. «Письмо в защиту природы».

**7.10. Огонь друг или враг?**

*Практика*. Откуда пришел огонь. Использование огня. Правила противопожарной безопасности. Просмотр презентации «Огонь друг или враг». Игра «Светофор здоровья».

**7.11. Экологические катастрофы.**

*Теория.*Природные катастрофы и катастрофы, возникающие под влиянием хозяйственной деятельности человека. Фенологические наблюдения «Изменения в экосистемах». Загрязнение окружающей среды бытовыми отходами. Выставка поделок из бытовых отходов.

**7.12. Итоговое занятие. Викторина «Знатоки природы».**

*Практика*. Сценарий мероприятия. Подведение итогов работы объединения.

**1.4. Планируемые результаты.**

**К концу года дети должны:**

иметь представления:

* о Земле и космосе;
* о природных ресурсах земли и их роли в жизни человека, растений и животных;
* о круговороте воды в природе;
* «Что такое воздух?»

 **Предметные результаты:**

должны знать:

* правила экономного использования природных ресурсов земли: вода, природные ископаемые;
* элементы деятельности положительного и отрицательного влияния человека на природу;
* свойства воды, воздуха, почвы, камней;
* значение чистого воздуха для нашего здоровья, источники загрязнения воздуха;
* стихийные бедствия природного характера;
* некоторые виды травянистых, лекарственных и ядовитых растений;
* необходимые условия для жизни, роста и развития растений;
* правила поведения в лесу;
* знать зимующих и перелётных птиц;
* домашних и диких животных, проживающих на территории Тамбовской области;
* повадки и способы самозащиты диких животных от врагов;
* сезонные явления в природе;
* приспособление живой природы к сезонным изменениям;
* представителей растительного и животного мира, занесённых в Красную книгу;
* правила экологической культуры, поведения в природе;

должны уметь:

* различать объекты живой и неживой природы;
* определять типичные виды растений и животных своей местности по внешнему виду;
* выделять существенные признаки деревьев и кустарников;
* делиться своими познаниями об окружающем мире;
* объяснять экологические зависимости;
* наблюдать за живыми организмами и явлениями природы, делать выводы из наблюдений;
* устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
* ухаживать за комнатными растениями;
* уметь делать простейшие кормушки для зимующих птиц;
* бережно относиться к природе, не вредить ей;

должны владеть:

* навыками элементарной опытно-исследовательской деятельности;
* навыками безопасного поведения в природной среде.

 **Метапредметные результаты:**

* овладение начальными формами исследовательской деятельности;
* формирование коммуникативных навыков.

**БЛОК № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной**

**общеразвивающей программы»**

**2.1. Календарный учебный график** (приложение 1)

Режим организации занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 – 14, пункт 8.3).

Всего учебных недель – 36.

Количество учебных часов: 108 ч.

Продолжительность (зимних) каникул – 9 дней

Учебный период - с 15 сентября по 25 мая

**2.2. Условия реализации программы**

***Материально-техническое обеспечение***

Занятия проводятся: в учебном кабинете, в котором должны находиться классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов; на пришкольном участке. При проведении занятий могут быть использованы: компьютер, мультимедиа-проектор, интерактивная доска.

***Информационное обеспечение****:* в условиях реализации программы необходим доступ учащихся к фонду интернет-ресурсов.

***Санитарно-гигиенические требования***

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

***Кадровое обеспечение***

Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе (высшее педагогическое образование).

**2.3. Формы аттестации**

Оценка качества реализации программы включает в себя:

***Входной контроль***- определение исходного уровня знаний и умений учащихся; проводится в начале учебного года и осуществляется непосредственно педагогом.

***Текущий контроль***- оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

***Промежуточный контроль***- оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

***Итоговый контроль***- оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению периода обучения по программе.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** журнал посещаемости, материал тестирования, фото, отзывы детей и родителей.

**2.4. Оценочные материалы** (приложение 2)

В рамках программы необходимо предусматривать диагностику индивидуальных особенностей ученика, которые отражают уровень:

- психофизического, интеллектуального развития;

- мотивированности;

- информированности и эрудиции в отношении общих знаний и содержания программы;

- освоения основных компетенций программы.

Обследование уровня знаний учащихся, уровня освоения программы учащимися проводится посредством тестирования, опроса, выполнения практических и творческих заданий, наблюдения за деятельностью учащихся.

**2.5. Методические материалы**

Программа содержит систематизированный учебный материал для теоретических и практических занятий. В процессе реализации программы «Мир вокруг нас» активно используются игровые и здоровьесбергающие технологии, технологии на основе личностно-ориентированного подхода, дифференцированного обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, коммуникативные технологии, технологии коллективной творческой деятельности.

Основные методы и приёмы обучения:

· словесный;

· наглядный;

· практические методы;

· частично-поисковые;

· проблемного обучения;

· развивающего обучения.

**Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела** | **Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал** | **Формы, методы, приемы обучения** | **Формы подведения итогов** |
| **1.** | **Введение. Мир вокруг нас** | Карта мираКарточки, фотографии, иллюстрацииСлайдовая презентация | Рассказбеседа наглядные методы, виртуальное путешествие | Тестирование.Устный опрос |
| **2.** | **Загадки живой и неживой природы** | Слайдовая презентацияТермометры КарточкиИллюстрации с изображением объектов живой и неживой природы | Рассказбеседа практическая работасоздание проблемных ситуаций | Устный опрос. Загадки.Творческие задания |
| **3.** | **Путешествие в мир природы (осень)** | Слайдовая презентацияИллюстрации с изображением сезонных явлений осени (листопад, дождь, туман), загадки.Раздаточный материал (картинки с изображением растений, животных, птиц, овощей, фруктов, ягод)Учебные фильмы на цифровых носителях («Природные явления»)Природные материалыГербарий | Рассказ с элементами беседы НаблюдениеОсвоение навыков практической деятельности Освоение навыков практической деятельности | Конкурс рисунков. Зарисовки сезонных явлений осени. Заготовка природного материала, изготовление гербария, аппликаций.Ведение дневника наблюдений. Викторины, кроссворды |
| **4.** | **Путешествие в мир природы (зима)** | Иллюстрации с изображением зимних явлений природы, бумажные снежинкиИллюстрации растений, загадкиДидактические карточки изображением насекомых, растений, животных, загадки, дневник наблюденийИллюстрации зимующих птиц, рисунки птицКормушки из подручного материала (пластиковые бутылки, пакеты «тетрапак», коробки из-под обуви. Корм для птиц | Беседа, рассказНаблюдение, демонстрацияОсвоение навыков практической деятельности | Практическая работа.Устный опрос.Ведение дневника наблюдений.Конкурсы рисунков.Изготовление кормушек |
| **5.** | **Путешествие в мир растений** | Коллекция комнатных растенийГербарийСлайдовые презентацииИллюстрацииСемена, луковицы лука, земля, горшки, инструменты для посадкиДидактические карточкиПоказ видеофильмаАквариум, живые объектыСказки, загадки, иллюстрации, кроссворды, легенды, стихи | Рассказ с элементами беседы. Демонстрация наглядного материалаЭкскурсияНаблюдениеПрактическая работа по уходу и размножению растенийДемонстрация иллюстрацийСообщения учащихсяДидактические игры | Устный опрос, индивидуальное задание.Игры, викторины, кроссворды. Самостоятельная работа по карточкам.Оформление альбомов.Конкурсы рисунков |
| **6.** | **Путешествие в мир природы (весна)** | Карточки с иллюстрациями природы весной, явлениями природыФотографии первоцветов, живые объектыИзображения животныхДидактические карточки с изображением насекомыхПлакат «Перелетные и зимующие птицы»Слайдовая презентация | Рассказ с элементами беседыОбъяснениеЗаочное путешествиеНаблюдение, описаниеОсвоение навыков практической деятельности | Устный опрос.Ведение дневника наблюдений.Викторины, конкурсы.Практическая работа.Изготовление поделки.Конкурс рисунков |
| **7.** | **Человек - часть живой природы** | Плакат «Человек»Наглядные пособия (модели органов)Слайдовые презентацииРаздаточный материал для оказания первой медицинской помощи (шина, бинт, жгут, вата, перекись водорода и т.д.)Красная книгаИллюстрации с изображениями рыб, домашних животныхХудожественная литератураМатериалы для изготовления поделок | Рассказ, беседаСоздание проблемной ситуацииТворческие заданияРабота с книгойПодготовка сообщений | Устный опрос. Оформление альбома «Туристу на заметку».Викторины, загадки.Изготовление аппликации.«Письмо в защиту природы».Выставка поделок.Тестирование. |

**Список литературы для педагогов**

1. Артамонов, В. И. Растения и чистота природной среды [Текст] / В. И. Артамонов. – М.: Наука, 2007. –172 с. – (Человек и окружающая среда).
2. Биологические методы оценки состояния водных экосистем // Научно-практические рекомендации по внешкольной работе / Сост. П.В. Машкин.– Пущино.– 2007. – 128с.
3. Краеведение: Пособие для учителя [Текст] / А.В. Даринский, Л.Н. Кривоносова, В.А. Круглова, В.К. Луканенкова; под ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение, 2007. – 158с.
4. Плешаков, А.А. Зеленые страницы / А.А. Плешаков.– М.: Просвещение, 2007. – 90 с.
5. Рудченко, В.М. Памятники архитектуры Тамбовской области / В.М. Рудченко. – М.: Мысль, 2007. – 237 с.
6. Хомутова, И.В. Методика организации и проведения экологических экскурсий. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и студентов педагогических вузов. – М., 2007. – 83с.: ил. –30

**Список литературы для учащихся и родителей**

1. Бобров, Р.В. Беседы о лесе / Р.В. Бобров. – М.: Молодая гвардия, 2007. – 240 с. - (Эврика).
2. Клименко, А.И. Карта и компас – мои друзья. - М.: "Детская литература". 2008.-142с.
3. Словарь-справочник школьника по основам безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл. - М.: Дрофа-Дик, 2007. - 70 с.

**Информационные ресурсы**

1. <https://www.lekrs.ru/> – [Лекарственные растения.](https://www.lekrs.ru/) // Интернет-журнал о лекарственном растениеводстве, фармакогнозии и медицине.
2. [http://elducation.ru/ –](http://elducation.ru/%20%E2%80%93) Маркетплейс позволяет индивидуально формировать контент для каждого ученика в зависимости от поставленных целей.
3. <https://resh.edu.ru/> – Российская электронная школа (РЭШ) – информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному образованию независимо от социокультурных условий.
4. <https://www.rastut-goda.ru> – У меня растут года.
5. <https://travy.cc/> –Энциклопедия лекарственных растений

Приложение 1

***Календарный учебный график***

*дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности*

***«Мир вокруг нас»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число** | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Количество****часов** | **Тема занятия** | **Место проведения** | **Форма контроля** |
| **1.** | **Введение. Мир вокруг нас** |
| 1.1 |  |  |  | Теория | 1 | Мир вокруг нас | Кабинет | Тестирование  |
| 1.2 |  |  |  | Практика | 2 | Земля и космос | Кабинет | Устный опрос |
| 1.3 |  |  |  | Теория | 1 | Наша Родина – Россия | Кабинет | Устный опрос |
| 1.4 |  |  |  | Практика | 2 | Моя малая Родина | Кабинет | Устный опрос |
| **2.** | **Загадки живой и неживой природы** |
| 2.1 |  |  |  | Теория | 1 | Живая и неживая природа | Кабинет | Устный опрос, загадки |
| 2.2 |  |  |  | Практика | 2 | Солнце - источник жизни | Кабинет | Устный опрос |
| 2.3 |  |  |  | Теория | 1 | Вода – источник жизни. Путешествие капельки воды | Кабинет | Творческое задание |
| 2.4 |  |  |  | Практика | 2 | Вода в жизни растений и животных | Кабинет | Творческое задание |
| 2.5 |  |  |  | Теория | 1 | Воздух. Как его беречь? | Кабинет | Устный опрос |
| 2.6 |  |  |  | Практика | 2 | Полезные ископаемые | Кабинет | Устный опрос |
| 2.7 |  |  |  | Теория | 1 | Явления природы | Кабинет | Устный опрос |
| **3.** | **Осень в природе** |
| 3.1 |  |  |  | Практика | 2 | Осень в природе | Кабинет | Конкурс рисунков. Зарисовки сезонных явлений осени |
| 3.2 |  |  |  | Теория  | 1 | Осень на пришкольном участке. Цветник осенью. Сбор семян растений | Кабинет | Заготовка собранного материала на зиму |
| 3.3 |  |  |  | Практика | 2 | Осень в лесу. Сбор природного материала | Кабинет | Заготовка собранного материала. Гербарий |
| 3.4 |  |  |  | Теория  | 1 | Изготовление осенних букетов и композиций из природного материала | Кабинет | Изготовление аппликаций из собранного материала |
| 3.5 |  |  |  | Практика | 2 | Календарь природы | Кабинет | Дневник наблюдений |
| 3.6 |  |  |  | Теория  | 1 | Путешествие в овощную страну | Кабинет | Кроссворд «На грядке», конкурс «Собери овощ» |
| 3.7 |  |  |  | Практика | 2 | Чем полезны овощи и фрукты? | Кабинет | Викторина «Фрукты» Викторина «Фрукты и ягоды» |
| 3.8 |  |  |  | Теория | 1 | Винегрет-шоу | Кабинет | Викторина «Овощи»  |
| 3.9 |  |  |  | Практика | 2 | Жизнь растений поздней осенью | Кабинет | Устный опрос |
| 3.10 |  |  |  | Теория  | 1 | Жизнь животных поздней осенью | Кабинет | Устный опрос |
| 3.11 |  |  |  | Практика | 2 | Птицы осенью | Кабинет | Викторина «Знаете ли вы птиц?» |
| 3.12 |  |  |  | Теория | 1 | Перелетные птицы. Их охрана | Кабинет | Оформление альбома о перелётных птицах |
| 3.13 |  |  |  | Практика | 2 | Золотая волшебница осень | Кабинет | Викторина |
| **4** | **Зима в природе** |
| 4.1 |  |  |  | Теория  | 1 | Сезонные явления в зимнее время | Кабинет | Практическая работа |
| 4.2 |  |  |  | Практика | 2 | Календарь природы | Кабинет | Дневник наблюдений |
| 4.3 |  |  |  | Теория | 1 | Предсказание погоды по народным приметам | Кабинет | Устный опрос |
| 4.4 |  |  |  | Практика | 2 | Определение толщины снежного покрова | Кабинет | Практическая работа |
| 4.5 |  |  |  | Теория  | 1 | Растения зимой | Кабинет | Устный опрос |
| 4.6 |  |  |  | Практика | 2 | Животные зимой | Кабинет | Устный опрос |
| 4.7 |  |  |  | Теория | 1 | Куда насекомые пропадают зимой? | Кабинет | Устный опрос |
| 4.8 |  |  |  | Практика | 2 | Знакомство с зимующими птицами | Кабинет | Конкурс рисунков |
| 4.9 |  |  |  | Теория  | 1 | Зимующие птицы и их подкормка | Кабинет | Конкурс рисунков |
| 4.10 |  |  |  | Практика | 2 | Акция «Птичья столовая»  | Кабинет | Изготовление кормушек |
| 4.11 |  |  |  | Теория | 1 | Экскурсия в природу «Зимующие птицы» | Кабинет | Устный опрос |
| 4.12 |  |  |  | Практика | 2 | Чтение художественной литературы о животных и растениях | Кабинет | Устный опрос |
| **5.** | **Путешествие в мир растений** |
| 5.1 |  |  |  | Теория | 1 | Зеленые спутники человека – кто они? | Кабинет | Игра «Угадай, чей листочек?» |
| 5.2 |  |  |  | Практика | 2 | Оранжерея на окне | Кабинет | Устный опрос, индивидуальное задание  |
| 5.3 |  |  |  | Теория  | 1 | Маленький огород на подоконнике | Кабинет | Практическая работа |
| 5.4 |  |  |  | Практика | 2 | Путешествие в мир лекарственных растений | Кабинет | Альбом «Зелёная аптека» |
| 5.5 |  |  |  | Теория | 1 | Эти удивительные растения - пустынные кактусы | Кабинет | Конкурс рисунков |
| 5.6 |  |  |  | Практика | 2 | Съедобные грибы и ягоды. | Кабинет | Аппликация «Грибная поляна» |
| 5.7 |  |  |  | Теория  | 1 | Несъедобные грибы и ягоды | Кабинет | Игра «Съедобный – несъедобный» |
| 5.8 |  |  |  | Практика | 2 | «Внимание – опасность: ядовитые растения!» | Кабинет | Викторина |
| 5.9 |  |  |  | Теория | 1 | Растения – хищники | Кабинет | Конкурс рисунков |
| 5.10 |  |  |  | Практика | 2 | Аквариумные растения | Кабинет | Самостоятельная работа по карточкам |
| 5.11 |  |  |  | Теория  | 1 | Самые – самые… | Кабинет | Конкурс рисунков |
| 5.12 |  |  |  | Практика | 2 | Сказки, загадки, легенды и стихи о цветах | Кабинет | Кроссворд |
| 5.13 |  |  |  | Теория | 1 | Загадки и тайны комнатных растений | Кабинет | Викторина |
| **6** | **Весна в природе** |
| 6.1 |  |  |  |  Практика | 2 | Первые признаки наступления весны | Кабинет | Устный опрос |
| 6.2 |  |  |  | Теория | 1 | Весенние изменения в природе | Кабинет | Устный опрос |
| 6.3 |  |  |  | Практика | 2 | Календарь погоды | Кабинет | Дневник наблюдений |
| 6.4 |  |  |  | Теория  | 1 | Жизнь растений весной | Кабинет | Устный опрос |
| 6.5 |  |  |  | Практика | 2 | В гости к первоцветам | Кабинет | Игра-путешествие «К первоцветам в гости» |
| 6.6 |  |  |  | Теория | 1 | Весенние изменения в жизни животных | Кабинет | Устный опрос |
| 6.7 |  |  |  | Практика | 2 | Весенние изменения в жизни животных | Кабинет | Конкурс рисунков |
| 6.8 |  |  |  | Теория  | 1 | Весенние наблюдения за насекомыми | Кабинет | Устный опрос |
| 6.9 |  |  |  | Практика | 2 | Возвращение первых перелетных птиц | Кабинет | Изготовление поделки |
| 6.10 |  |  |  | Теория | 1 | Акция «Подари пернатым дом» | Кабинет | Развешивание скворечников |
| 6.11 |  |  |  | Практика | 2 | Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек? | Кабинет | Устный опрос |
| **7** | **Человек - часть живой природы** |
| 7.1 |  |  |  | Теория | 1 | Как устроен человек? В здоровом теле - здоровый дух  | Кабинет | Устный опрос |
| 7.2 |  |  |  | Практика | 2 | Учись быть здоровым | Кабинет | Оформление альбома «Туристу на заметку» |
| 7.3 |  |  |  | Теория  | 1 | По страницам Красной книги | Кабинет | Оформление альбома «Туристу на заметку». Викторина |
| 7.4 |  |  |  | Практика | 2 | Сбережем природу вместе! | Кабинет | Викторина «Животный и растительный мир». Выставка рисунков |
| 7.5 |  |  |  | Теория | 1 | Человек и животные | Кабинет | Устный опрос |
| 7.6 |  |  |  | Практика | 2 | Кто живет в аквариуме? | Кабинет | Изготовление аппликации |
| 7.7 |  |  |  | Теория | 1 | Мы в ответе за тех, кого приручили | Кабинет | Загадки о животных |
| 7.8 |  |  |  | Практика | 2 | Экзотические домашние животные | Кабинет | Устный опрос |
| 7.9 |  |  |  | Теория  | 1 | Влияние человека на окружающую среду | Кабинет | «Письмо в защиту природы». |
| 7.10 |  |  |  | Практика | 2 | Огонь - друг или враг? | Кабинет | Устный опрос |
| 7.11 |  |  |  | Теория | 1 | Экологические катастрофы | Кабинет | Выставка поделок |
| 7.12 |  |  |  | Практика | 2 | Итоговое занятие. Викторина «Знатоки природы» | Кабинет | Тестирование |

Приложение 2

**Мониторинг освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Мир вокруг нас»**

Группа №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя учащегося | Уровень достижения предметных результатов | Уровень достижения метапредметных результатов | Уровень достижения личностных результатов |
| Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |