

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрена
на заседании школьного методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
Протокол от 30 августа 2023 г. № 1
Руководитель _____ Лютикова А.В.

Принята и рекомендована
к утверждению решением
научно-методического совета МБОУ
СОШ №9
Протокол от 30.08. 2023 г. №1
Председатель
научно-методического
совета _____ Мамонтова Н. А.

Утверждена приказом
директора МБОУ СОШ №9
от 01.09.2023 г. № 102

Директор _____ О. А. Летуновская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Я исследователь»
для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я исследователь» разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021г. № 286 (далее ФГОС НОО);
- уставом МБОУ СОШ № 9;
- Рабочей программой воспитания МБОУ СОШ № 9;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я исследователь» составлена на основе авторской Программы начального общего образования для 1-4 классов Сизовой Р.И., Селимовой Р.Ф., с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 9

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Я исследователь»

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Я исследователь» – проектно-исследовательской направленности, рассчитана на учащихся 1-4 классов, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой.

Особенностью учебного курса внеурочной деятельности «Я исследователь» является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Я исследователь» обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в

старших классах, в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». При сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

Важными ориентирами содержания курса являются следующие ценности:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- владение познавательной информацией, способами находить её и выбирать главное, грамотной речью, алгоритмами работы над проектом, элементами исследовательской деятельности позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения);
- участие в активном познавательном процессе способствует развитию интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка;
- практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе;
- разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения;
- привлечение родителей способствует установлению взаимоотношений между детьми и родителями, налаживанию плодотворных связей между семьёй и школой. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

Цель изучения курса внеурочной деятельности «Я исследователь»

Создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

Задачи:

- знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта: познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании; развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал (познавательные УУД);
- формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия: формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи (коммуникативные УУД);
- формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД);
- формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта: обучить основам оформления работ (личностные УУД).

Рабочая программа ориентирована на учебно-методическое пособие:

Сизовой Р.И., Селимовой Р.Ф. «Учусь создавать проект», (1-4 классы); – М. Просвещение, 2017 г.

Согласно учебному плану внеурочной деятельности на изучение курса «Я исследователь» отводится 135 ч:

- 1 класс – 33 часа (1 час в неделю),
- 2 класс - 34 часа (1 час в неделю),
- 3 класс - 34 часа (1 час в неделю),
- 4 класс - 34 часа (1 час в неделю).

Срок реализации рабочей программы 4 года.

При реализации программы используются различные образовательные технологии деятельностного типа, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

У учеников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные УУД

Регулятивные. *Обучающийся научится:*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации, принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;

- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные. Обучающийся научится:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные. Обучающийся научится:

- инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы;
- вести дискуссию;
- отстаивать свою точку зрения;
- находить компромисс;
- интервьюировать, вести устный опрос и т. д.;
- представлять презентацию;
- монологической речи;
- уверенно держать себя во время выступления;
- показывать артистические умения;
- использовать различные средства наглядности при выступлении;
- отвечать на незапланированные вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом(по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»);
- определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление;
- умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п., аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)	<i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)
Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска,	Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <i>Итоги</i> реализации программы могут быть <i>представлены</i> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции,

	систематизации оформлении интересующей информации.	и фестивали, чемпионаты и пр.
--	-------------------------------------------------------------	----------------------------------

Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практикоориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы. **Обучающийся будет уметь:** выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество с взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности; использовать различные источники информации.

Способы проверки результатов освоения программы:

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов.

Ожидаемые результаты освоения программы 3 класса.

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; методы исследования: анкетирование, моделирование; основы работы с компьютером; что такое социальный проект и его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

Обучающийся будет уметь: самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы; составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой; осуществлять сотрудничество с взрослыми и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

Способы проверки результатов освоения программы:

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов.

Ожидаемые результаты освоения программы 4 класса.

Обучающийся будет знать: основные особенности и условия проведения исследовательской работы; общие правила защиты проекта правила оформления реферата; способы хранения информации; что такое учебное сотрудничество.

Обучающийся будет уметь: самостоятельно предлагать собственные идеи исследования, обосновывать актуальность темы исследовательской работы, выдвигать гипотезы исследования; указывать пути дальнейшего изучения объекта; выбирать пути решения задачи исследования; составлять план действий совместного коллективного исследования; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

Способы проверки результатов освоения программы:

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся; мини – конференции по защите исследовательских проектов; школьная научно – практическая

конференция.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание программы представлено следующими модулями:

«Узнаём» (16 ч)

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

«Исследуем» (16ч)

Задачи данного модуля включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

«Творим» (18ч)

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

«Представляем» (8ч)

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

Программа состоит из трёх разделов:

1. Самые первые проекты.

Формирование понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде?

2. Основы проектной деятельности.

От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. Работа над проектами.

3. Работа над проектом.

Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами.

Каждое занятие подчинено определенной **структуре**, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «*Минутка знакомства*» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «*Играем в учёных*» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «*Добрый совет Дельфина*» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «*Переменка*» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел I. Тренинг (15 ч)					
1.	Кто я? Моя семья	1		1	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass
2.	Чем я люблю заниматься. Хобби	1		1	
3.	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	1		1	
4.	Как собирать материал? Твои помощники	1		1	
5.	Повторение. Давай вспомним	1		1	
6.	Проблема. Решение проблемы	1		1	
7.	Гипотеза. Предположение	1		1	
8.	Гипотеза. Играем в предположения	1		1	
9.	Цель проекта	1		1	
10.	Задача проекта	1		1	
11.	Выбор нужной информации	1		1	
12.	Интересные люди – твои помощники	1		1	
13.	Продукт проекта	1		1	
14.	Виды продукта. Макет	1		1	
15.	Повторение пройденных проектных понятий	1		1	
Раздел II. Исследовательская практика (14 ч.)					
16.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	1		1	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass
17.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	1		1	
18.	Мини-сообщение: семиминутное выступление	1		1	

19.	Мини-сообщение: семиминутное выступление	1		1	
20.	Выступление перед знакомой аудиторией	1		1	
21.	Играем в ученых. Окрашивание цветка вразные цвета. Это интересно	1		1	
22.	Играем в ученых. Окрашивание цветка вразные цвета. Это интересно	1		1	
23.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1		1	
24.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1		1	
25.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1		1	
26.	Повторение. Давай вспомним	1		1	
27.	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	1		1	
28.	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос	1		1	
29.	Играем в ученых. Поилка для цветов.	1		1	
Раздел III. Мониторинг (4 ч.)					
30.	Тест «Чему я научился?»	1		1	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass
31.	Памятка для учащегося- проектанта	1		1	
32.	Твои впечатления от работы над проектом	1		1	
33.	Пожелание будущим проектантам. Советы на лето от Мудрого Дельфина	1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		33		33	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Этапы работы над проектом (18 ч.)					
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1		1	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
2.	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант. Твое знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	1		1	
3.	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями	1		1	
4.	Выбор помощников в работе над проектом	1		1	
5.	Этапы работы над проектом. Твое знакомство с понятием «этап»	1		1	
6.	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	1		1	
7.	Проблема. Решение проблемы.	1		1	

8.	Выработка гипотезы-предположения. Твое знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение»	1		1	
9.	Цель проекта	1		1	
10.	Задачи проекта	1		1	
11.	Сбор информации для проекта. Твое знакомство с понятиями «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», «книги, газеты, журналы»	1		1	
12.	Знакомство с интересными людьми. Интервью	1		1	
13.	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твое знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор»	1		1	
14.	Что такое продукт проекта? Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка».	1		1	
15.	Играем в ученых. Это интересно	1		1	
16.	Тест «Чему ты научился?»	1		1	
17.	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	1		1	
18.	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1		1	
Раздел 2. Значимость компьютера в создании проекта (16Ч)					

19.	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация		1	1	https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-2-klass
20.	Первые шаги составления презентации на компьютере		1	1	
21.	Первые шаги составления презентации на компьютере		1	1	
22.	Совмещение Текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиториями		1	1	
23.	Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиториями		1	1	
24.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта		1	1	
25.	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»		1	1	
26.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки		1	1	

27.	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки		1	1
28.	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»		1	1
29.	Играем в ученых. Это интересно		1	1
30.	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности. Памятка жюри конкурсов		1	1
31.	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией		1	1
32.	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией		1	1
33.	Играем в ученых. Это интересно		1	1
34.	Благодарственные рисунки- открытки помощникам твоего проекта.		1	1

	Пожелание будущим проектантам. Светы на лето от Мудрого Дельфина				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			33	33	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1. Организация работы над проектом (10 ч.)				
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1		1
2.	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	1		1
3.	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1		1
4.-5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия	2		2
6.-7.	Требования к составлению анкет проекта. Анкетирование	2		2
8.	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1		1
9.-10	Практическая работа. Создание мини-постера.	2		2
Раздел 2. Помощь ИКТ при создании проекта (24 ч.)				
11-12-13	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	3		3
14-15-16	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации.	3		3
17-18-19	Программа MPP. Дизайн.	3		3

20-21	Фотографии на слайдах. Работа с Фотографиями.	2		2
22-23	Требования к компьютерной презентации.	2		2
24-25	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP.	2		2
26-27-28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	3		3
29-30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2		2
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1		1
32	Твои впечатления работы над проектом	1		1
33	Пожелания будущим проектантам.	1		1
34	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году. Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1		1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Виды проектов (15 ч)				
1	Твои новые интересы и увлечения.	1		1
2	Виды проектов.	1		1
3	Исследовательски-творческий проект	1		1
4	Творческий проект.	2		2
5-6	Ролево-игровой проект.	2		2
7-8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	1		1

9-10	Информационно-исследовательский проект.	2		2
11	Информационно-ориентированный проект	3		3
12	Практико-ориентированный проект.	3		3
13-14	Монопредметный проект.	3		3
15	Межпредметный проект.	2		2
Презентация проекта (4 ч)				
16	Виды презентационных проектов.	2		2
17	Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции.	3		3
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	2		2
19	Правильная подготовка презентации к проекту.	1		1
Критерии оценивания проекта и его защиты (6 ч)				
20-21	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.	1		1
22-23	Работа с Памяткой по составлению спискаиспользованной литературы во время работы над проектом.	1		1
24	Типичные ошибки проектантов.	1		1
25	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	1		1
Информационные технологии (9 ч.)				
26	Программа МРР. Формирования умения в работе с диаграммой.	1		1
27	Программа МРР. Формирования умения в работе с таблицей	1		1
28	Практическая работа.	1		1
29	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1		1
30	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации.	1		1
31	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1		1
32	Твои впечатления от работы над проектом.	1		1
33	Пожелания будущим проектантам.	1		1
34	Страница благодарности тем, кто окружали поддерживал тебя в этом	1		1

	году. Советы на лето от Мудрого Дельфина.			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Форма проведения	Примечание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	по плану	по факту			
1.	Кто я? Моя семья	1		1			беседа		Как правильно сделать проект "Моя семья" 1 класс? (bolshoyvopros.ru) Презентация "Выбор темы проекта" (infourok.ru)
2.	Чем я люблю заниматься . Хобби	1		1			беседа		
3.	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта	1		1			беседа		
4.	Как собирать материал? Твои помощники	1		1			беседа		
5.	Повторение. Давай вспомним	1		1			беседа		
6.	Проблема. Решение проблемы	1		1			практическое занятие		

									(multiurok.ru)
7.	Гипотеза. Предположение	1		1			беседа		Презентация "Учимся создавать проект" (multiurok.ru)
8.	Гипотеза. Играем в предположения	1		1			беседа, игры		Презентация "Учимся создавать проект" (multiurok.ru)
9.	Цель проекта	1		1			практическое занятие		Презентация "Учимся создавать проект" (multiurok.ru)
10.	Задача проекта	1		1			беседа		Презентация "Учимся создавать проект" (multiurok.ru)
11.	Выбор нужной информации	1		1			практическое занятие		Презентация по внеурочной деятельности и "Я - исследователь" - внеурочная работа, презентации (korilkaurokov.ru)
12.	Интересные люди – твои помощники	1		1			практическое занятие		Учусь создавать проекты 1 класс.pdf (vk.com)
13.	Продукт проекта	1		1			беседа		
14.	Виды продукта. Макет	1		1			беседа		
15.	Повторение пройденных проектных понятий	1		1			беседа		
16.	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	1		1			практическое занятие		
17.	Визитка.	1		1			беседа		

	Как правильно составить визитку к проекту								
18.	Мини-сообщение: семиминутное выступление	1		1			практическое занятие		
19.	Мини-сообщение: семиминутное выступление	1		1			практическое занятие		
20.	Выступление перед знакомой аудиторией	1		1			практическое занятие		
21.	Играем в ученых. Окрашивание цветка разными цветами. Это интересно	1		1			практическое занятие		Опыт. Красим цветы. - YouTube
22.	Играем в ученых. Окрашивание цветка разными цветами. Это интересно	1		1			практическое занятие		Опыт. Красим цветы. - YouTube
23.	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1		1			практическое занятие		Публичное выступление - презентация для начальной школы (ppt4web.ru)
24.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1		1			практическое занятие		Публичное выступление - презентация для начальной школы (ppt4web.ru)

25.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1		1			практическое занятие		Публичное выступление - презентация для начальной школы (ppt4web.ru)
26.	Повторение. Давай вспомним	1		1			беседа		
27.	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	1		1			игро-практическое занятие		Презентация к занятию «История создания сотового телефона»; Презентация к уроку (6 класс) на тему: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
28.	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос	1		1			практическое занятие		Проектная деятельность «Получение электричества с помощью волос» - Проекты учащихся 1-4 класс (easyen.ru)
29.	Играем в ученых. Поилка для цветов.	1		1			практическое занятие		Поилка для цветов своими руками. Можно спокойно уезжать в отпуск - цветы не завянут - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
30.	Тест «Чему я научился?»	1		1			беседа		Как поливать растения во время

								отпуска? Способы самополива растений. Цветы в доме. Комнатные растения. Дзен (dzen.ru)
31.	Памятка для учащегося-проектанта	1		1			беседа	Презентация к курсу "Учусь создавать проект" ; авторов: Р.Н.Сизовой , Р.Ф.Селимовой , 1 класс Презентация к уроку (1 класс) на тему: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
32.	Твои впечатления от работы над проектом	1		1			творческие проекты	Учусь создавать проекты_1 класс.pdf (vk.com)
33.	Пожелание будущим проектантам. Советы на лето от Мудрого Дельфина	1		1			творческие проекты	Учусь создавать проекты_1 класс.pdf (vk.com)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		33				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2 класс**

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Форма	Приме	Электрон
---	------------	------------------	------	-------	-------	----------

п / п					изучения		проведения	чание	ные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	по плану	по факту			
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	1		1			беседа		Презентация "Мои увлечения" 2 класс (infourok.ru)
2	Выбор темы твоего проекта. Ты -проектант. Твое знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	1		1			беседа		Презентация "Учимся создавать проект" (multiurok.ru)
3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями	1		1			беседа		Презентация "Учимся создавать проект" (multiurok.ru)
4	Выбор помощников в работе над проектом	1		1			беседа		Презентация "Учимся создавать проект" (multiurok.ru)
5	Этапы работы над проектом. Твое знакомство с понятием «этап»	1		1			беседа		Презентация "Учимся создавать проект" (multiurok.ru)
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	1		1			практическое занятие		Презентация "Учимся создавать проект" (multiurok.ru)
7	Проблема. Решение	1		1			беседа		Презентация "Учимся

	проблемы.								создавать проект" (multiurok.ru)
8	Выработка гипотезы-предположения. Твое знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение»	1		1			беседа, игры		Презентация "Учимся создавать проект" (multiurok.ru)
9	Цель проекта	1		1			беседа		Презентация "Учимся создавать проект" (multiurok.ru)
10	Задачи проекта	1		1			беседа		Презентация "Учимся создавать проект" (multiurok.ru)
11	Сбор информации для проекта. Твое знакомство с понятиями «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», «книги, газеты, журналы».	1		1			практическое занятие		Конструктивное внеклассное занятие "Сбор информации для проекта" 2 класс скачать (uchitelya.com)
12	Знакомство с интересным и людьми. Интервью.	1		1			практическое занятие		Внеурочное занятие "Знакомство с интересным и людьми. Интервью." План-конспект занятия (2 класс): Образовательная социальная

								сеть (nsportal.ru)
1 3	Обработка информации . Отбор значимой информации . Твое знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».	1		1			беседа	
1 4	Что такое продукт проекта? Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка».	1		1			беседа	Что считается продуктом проекта - 96 фото (stylishbag.ru)
1 5	Играем в ученых. Это интересно	1		1			беседа	
1 6	Тест «Чему ты научился?»	1		1			практическое занятие	Проектная деятельность. 1-4 кл. Итоговые тесты (multiurok.ru)
1 7	Отбор информации для семиминутного выступления (Мини-сообщение)	1		1			практическое занятие	
1 8	Творческая работа. Презентация . Твое знакомство с понятием «презентация»	1		1			практическое занятие	Как сделать самую простую презентацию - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
1 9	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	1		1			беседа	Презентация "Мой инструмент компьютер" (2 класс) (infourok.ru)

20	Первые шаги составления презентации на компьютере	1		1			практическое занятие		Как сделать самую простую презентацию - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
21	Первые шаги составления презентации на компьютере	1		1			практическое занятие		Как сделать самую простую презентацию - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
22	Совмещение текста выступления с показом презентации и. Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	1		1			практическое занятие		Учусь создавать проекты Рабочая тетрадь 2 класс часть 2.pdf (vk.com)
23	Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиториями	1		1			практическое занятие		Учусь создавать проекты Рабочая тетрадь 2 класс часть 2.pdf (vk.com)
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	1		1			практическое занятие		
25	Тест «Добрые	1		1			практическое		Учусь создавать

	советы проектанту от Мудрого Дельфина»						занятие		проекты Рабочая тетрадь 2 класс часть 2.pdf (vk.com)
26	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1		1			беседа		Презентация для кружка "Учусь создавать проект" "Создание визитки" (infourok.ru)
27	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1		1			игро-практическое занятие		Презентация для кружка "Учусь создавать проект" "Создание визитки" (infourok.ru)
28	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1		1			практическое занятие		Учусь создавать проекты Рабочая тетрадь 2 класс часть 2.pdf (vk.com)
29	Играем в ученых. Это интересно	1		1			беседа		Учусь создавать проекты Рабочая тетрадь 2 класс часть 2.pdf (vk.com)
30	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности. Памятка жюри конкурсов	1		1			беседа		Учусь создавать проекты Рабочая тетрадь 2 класс часть 2.pdf (vk.com)
31	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	1		1			беседа		

3 2	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1		1			творческие проекты		
3 3	Играем в ученых. Это интересно	1		1			творческие проекты		Учусь создавать проекты Рабочая тетрадь 2 класс часть 2.pdf (vk.com)
3 4	Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта. Пожелание будущим проектантам . Советы на лето от Мудрого Дельфина	1		1					Учусь создавать проекты Рабочая тетрадь 2 класс часть 2.pdf (vk.com)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		34					

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

3 класс

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Форма проведения	Примечание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	по плану	по факту			
1	Круг твоих интересов. Хобби.	1		1			беседа		Учусь создавать проекты Рабочая тетрадь 2 класс часть 2.pdf (vk.com)

	Увлечения. Этапы работы над проектом.							бочая тетрадь 3 класс часть 1.pdf (vk.com)
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала	1		1			беседа	Учусь создавать проекты Рабочая бочая тетрадь 3 класс часть 1.pdf (vk.com)
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1		1			беседа	Учусь создавать проекты Рабочая тетрадь 3 класс часть 1.pdf (vk.com)
4	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	1		1			беседа	"Составление паспорта проекта". (infourok.ru)
5	Требования проекта.	1		1			беседа	Анкетирование для проекта в школе образец (obrazovanie-gid.ru)
6	Анкетирование.	1		1			практическое занятие	Анкетирование для проекта в школе образец (obrazovanie-gid.ru)
7	Постер. Требования к созданию постера.	1		1			беседа	Презентация "Постер. Требования к созданию постера" (infourok.ru)
8	Условия размещения материала	1		1			беседа, игры	Презентация "Постер. Требования к созданию

	на постере.							постера" (infourok.ru)
9	Практическая работа. Создание мини-постера.	1		1			практическое занятие	Презентация "Постер. Требования к созданию постера" (infourok.ru)
10	Создание мини-постера.	1		1			беседа	Учусь создавать проекты Рабочая тетрадь 3 класс часть 1.pdf (vk.com)
11	Изучение и освоение возможностей программы МРР.	1		1			практическое занятие	Учусь создавать проекты Рабочая тетрадь 3 класс часть 1.pdf (vk.com)
12	Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1		1			практическое занятие	Изучение возможностей МРР Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
13	Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1		1			беседа	Изучение возможностей МРР Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
14	Программа МРР.	1		1			беседа	Изучение возможностей МРР Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
15	Анимации.	1		1			беседа	Занятие "Создание анимации в PowerPoint. Покадровая анимация" в рамках
16	Настройка анимации.	1		1		практическое занятие		

									внеурочной деятельности и в 3 классе по программе "В мире презентаций" (infourok.ru)
17	Программа МРР. Дизайн.	1		1			беседа		Дизайн презентаций - Информатика - Уроки - 3 класс (multiurok.ru)
18	Программа МРР. Дизайн.	1		1			практическое занятие		
19	Программа МРР. Дизайн.	1		1			беседа		
20	Фотографии на слайдах.	1		1			практическое занятие		Создание слайд шоу. Часть 1/2. Работа в PowerPoint 2010. - поиск Яндекса по видео (yandex.ru)
21	Работа с Фотографиями.	1		1			практическое занятие		
22	Требования к компьютерной презентации.	1		1			практическое занятие		Учусь создавать проекты Рабочая тетрадь 3 класс часть 1.pdf (vk.com)
23	Требования к компьютерной презентации.	1		1			практическое занятие		
24	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР.	1		1			практическое занятие		
25	Закрепление полученных	1		1			практическое занятие		Учусь создавать проекты Рабочая

	умений, навыков в работе с программой МРР.								тетрадь_3 класс часть 1.pdf (vk.com)
26	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	1		1			беседа		
27	Составление первой презентации по заданному тексту.	1		1			игра-практическое занятие		
28	Составление первой презентации по заданному тексту.	1		1			практическое занятие		
29	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.	1		1			беседа работа в компьютерном классе		
		1							
30	Обработка информации. Интервью. Визитка.			1			беседа		
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1		1			работа в компьютерном классе		Проектная деятельность. 1-4 кл. Итоговые тесты (multiurok.ru)
32	Твои впечатления работы над	1		1			практическое занятие творческое		Учусь создавать проекты Рабочая тетрадь_3

	проектом.						кие проект ы		класс часть 1.pdf (vk.com)
3 3	Пожелания будущим проектантам.	1		1			практическое занятие творческие проекты		Учусь создавать проекты Рабочая тетрадь 3 класс часть 1.pdf (vk.com)
3 4	Страница благодарности тем, кто поддерживал тебя в этом году. Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1		1					Учусь создавать проекты Рабочая тетрадь 3 класс часть 1.pdf (vk.com)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		34					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

а.

класс

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Форма проведения	Примечание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	по плану	по факту			
1	Твои новые интересы и увлечения.	1		1			беседа		
2	Виды проектов.	1		1			беседа		Типы проектов в начальной школе. (infourok.ru)
3	Исследовательско-творческий проект	1		1			беседа		
4	Творческий проект.	1		1			беседа		
5	Ролево-игровой	1		1			беседа		

	проект.								
6	Ролево-игровой проект.	1		1			практическое занятие		
7	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	1		1			беседа		
8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	1		1			беседа, игры		
9	Информационно-исследовательский проект.	1		1			практическое занятие		
10	Информационно-исследовательский проект.	1		1			беседа		
11	Информационно-ориентированный проект	1		1			практическое занятие		
12	Практико-ориентированный проект.	1		1			практическое занятие		
13	Монопредметный проект.	1		1			беседа		Презентация "Учусь создавать проект" (infourok.ru)
14	Монопредметный проект.	1		1			беседа		
15	Межпредметный проект.	1		1			беседа		Презентация "Учусь создавать проект" (infourok.ru)
16	Виды презентационных проектов.	1		1			практическое занятие		Презентация Виды презентации проектов (infourok.ru)
17	Вид презентации проекта как отчёт	1		1			беседа		

	участников исследовательской экспедиции.								
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	1		1			практическое занятие		
19	Правильная подготовка презентации к проекту.	1		1			беседа		
20	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.	1		1			практическое занятие		Презентации по доп. образованию "ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ПУБЛИЧНЫМ ВЫСТУПЛЕНИЯМ" (infourok.ru)
21	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.	1		1			практическое занятие		
22	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	1		1			практическое занятие		Презентации по литературе список на лето 4 класс (infourok.ru)
23	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работ	1		1			практическое занятие		

	ы над проектом.								
24	Типичные ошибки проектантов.	1		1			практическое занятие		Внеурочное занятие по теме "Типичные ошибки проектов" (4 класс) (infourok.ru)
25	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.	1		1			практическое занятие		"Критерии оценивания итоговых информационных проектов в 4 классе" (infourok.ru)
26	Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой.	1		1			беседа		dz_4g_proekt_2705.doc (live.com) Учусь создавать проекты Рабочая тетрадь 3 класс часть 1.pdf (vk.com)
27	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей	1		1			игра-практическое занятие		
28	Практическая работа.	1		1			практическое занятие		
29	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1		1			творческие проекты		Итоговый тест по кружку "Учимся создавать проекты" (intolimp.org)
30	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации.	1		1			творческие проекты		«Создание презентации с использованием ресурсов сети Интернет» - информатика, уроки (kopilkaurokov.ru)

3 1	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	1		1			творческие проекты		Учусь создавать проекты Рабочая тетрадь 3 класс часть 1.pdf (vk.com)
3 2	Твои впечатления от работы над проектом.	1		1			творческие проекты		Учусь создавать проекты Рабочая тетрадь 3 класс часть 1.pdf (vk.com)
3 3	Пожелания будущим проектантам.	1		1			творческие проекты		
3 4	Страница благодарности тем, кто окружали и поддерживал тебя в этом году. Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1		1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		34					

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя: Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методические пособия для 1-4 классов. – М.: Издательство РОСТ, 2012.

– 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для учителя:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор.

Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

2. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.

3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В.

Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.

5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

Для обучающихся: Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1-4-х классов. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010