

Рассмотрена
на заседании школьного методического
объединения учителей
естественно-математического цикла
Протокол от 30 августа 2023 г. № 1
Руководитель _____ Иванова Т.В.

Принята и рекомендована
к утверждению решением
научно-методического совета МБОУ
СОШ №9
Протокол от 30 августа 2023г. №1
Председатель
научно-методического
совета _____ Мамонтова Н. А.

Утверждена приказом
директора МБОУ СОШ №9
от 01.09. 2023г. №102
Директор _____ О. А. Летуновская

**Рабочая программа ООО
по географии
(базовый уровень)
для обучающихся 5-9 классов**

Автор / Разработчик
Грезнев Р.В.
учитель географии
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9
г. Мичуринска Тамбовской области
Педагогический стаж-22 года

г. Мичуринск
2023 г

Данная рабочая программа курса географии разработана в соответствии с ФГОС к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов, допущенных Министерством образования и науки РФ под редакцией В.В.Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной - М.: Просвещение, 2011.

Начальный курс географии – первый среди систематических курсов этой дисциплины.

Цель: Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира и их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, развитие универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).

Содержание деятельности по предмету

Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) географии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении географии.

в условиях динамически развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры — одной из важнейшей составляющей общей культуры человека. Значимость географии в общей культуре человека определяется ее положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально - экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи.

Основная **задача** и побудительный мотив создания программы линии «Полярная звезда» — помочь школе обучить и воспитать географически грамотных граждан, готовых и к осознанному выбору профессии, и к будущей работе на благо своей страны. Не случайно для линии выбрано название «Полярная звезда» (как всеобщий символ верного ориентира, имеющего и географический, и общечеловеческий смысл) и девиз «Ориентируйтесь на Земле и в мире». Можно выделить три основные особенности линии.

Во - первых, в соответствии с требованиями стандарта предлагается изучать предмет «География» как интегрированный курс безразделения на физическую и социально - экономическую, что было принято ранее. Это особенно заметно при изучении географии России.

Во - вторых, в связи с уменьшением на изучение географии в базисном учебном плане класса количества часов до 35 в 7 классе расширена тема «Природа Земли». В ней гораздо подробнее, чем в классических курсах для 7 класса, раскрыты общие природные закономерности, и она существенно больше по объему. Напротив, материал по конкретным материкам меньше по объему, чем обычно. Каждый материк рассматривается под углом проявления на нем только что изученных общих природных закономерностей и места в мире расположенной на материке части света (или региона). Изучение материка завершается закреплением материала путем несколько иной формы работы с информацией. Создается образное представление о материке с учетом уже освоенных общих природных закономерностей и их проявления на конкретном материке с помощью своеобразной схемы — «как это сделать».

В - третьих, все учебники линии содержат очень разнообразный аппарат ориентировки, который в целом задуман как организатор и помощник в учебной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «География. Страны и континенты» формирует систему географических умений:

- общеучебные (работа с текстом, с нетекстовыми компонентами учебника, тренажером, хрестоматией, тетрадью); интеллектуальные;

- практические (работа с приборами, атласом, графиками, моделями, диаграммами);
- оценочные; учащиеся учатся давать оценки: пространственно – временные, эстетические, географические, экологические, нравственные;

Цели, задачи курса.

Формирование у учащихся целостного естественнонаучного мировоззрения, развитие географического мышления. Познание основных природных, социально-экономических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира; формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде; формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека; формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов; формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации); понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны; выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Требования к результатам освоения выпускниками программы по предмету

Личностными результатами обучения географии является формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов

личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять
- познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности;
- слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Метапредметные основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

Предметные результаты:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об

основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных

регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов

России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание тем учебного предмета

Содержание учебного курса географии

7 класс

70 часов (2 часа в неделю)

Раздел 1. Введение. Источники географической информации – 2 часа

Географическая карта - особый источник информации. Картографические проекции: азимутальная, цилиндрическая, коническая. Условные знаки.

Раздел 2 . Человек на Земле – 7 часов

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Раздел 3. Природа Земли – 13 часов

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Раздел 4. Природные комплексы и регионы – 6 часов

Природные зоны Земли. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Северные и Южные материки. Части света. Географические границы

Раздел 5 . Материки и страны – 36 часов

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Раздел 6. Глобальные проблемы человечества – 2 часа

Глобальные проблемы. Демографическая, продовольственная, энергетическая, экологическая проблемы человечества, пути их решения.

Обобщающее повторение – 2 часа

8 класс

Введение (1 ч)

Мы и наша страна на карте мира

Тема 1:Россия в мире(5ч)

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат. Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы.

Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

Тема 2:Россияне(10 ч)

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России.

Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Тема 3: Природа (18 ч)

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта. Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта. Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления. Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России. Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и

морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты. Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв.

Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв.

Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны(6ч)

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России».

Сопоставление карты природных зон, графика

«Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России»
Приложения. Описание особенностей жизни и

хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах. Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры.

Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны. Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь.

Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис. Субтропики.

Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни

и хозяйства в горах.

Тема 5: Хозяйство(19ч)

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс». Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения.

Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок.

Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России. Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортной парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своей местности. Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

Тема 6: Наше наследие(2ч)

Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества.

Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.

Календарно-тематический план по географии, 7 класс (70 часов, 2 часа в неделю)

№	Дата План	Дата факт	Тема раздела, урока
Раздел 1. Источники географической информации (2 ч)			
1			Значение географии материков и океанов.
2			Географические карты. Картографические проекции
Раздел 2. Человек на Земле (7 ч)			
3			Заселение Земли человеком.
4			Население современного мира. Естественный прирост. Плотность населения. ЗОЖ – основа долголетия. <i>Практическая работа №1. Составление характеристики населения мира</i>
5			Народы, языки и религии
6			Города и сельские поселения. Городская агломерация
7			Страны мира. Форма государственного правления и уровень экономического развития
8			<i>Практическая работа №2. Сравнение стран мира</i>
9			Обобщающее повторение по теме «Человек на Земле»
Раздел 3. Природа Земли (13 ч)			

10			Развитие земной коры. Геологические эры
11			Земная кора на карте. Платформы и области складчатости. <i>Практическая работа №3. Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом</i>
12			Природные ресурсы земной коры. Полезные ископаемые
13			Температура воздуха на разных широтах. Пояса освещённости. Изотермы. Тепловые пояса
14			Давление воздуха и осадки на разных широтах. Пояса атмосферного давления. Распределение осадков
15			Общая циркуляция атмосферы. Воздушные массы. Ветры
16			Климатические пояса и области Земли
17			Океанические течения. <i>Практическая работа №4. Описание течения Мирового океана</i>
18			Реки и озёра Земли
19			Учимся с «Полярной звездой». Поиск информации в Интернете
20			Растительный и животный мир Земли. <i>Практическая работа №5. Анализ карт климатических поясов и природных зон мира</i>
21			Почвы. Разнообразие почв. Зависимость типа почв от природной зоны
22			Обобщение по теме «Природа Земли»
Раздел 4. Природные комплексы и регионы (6 ч)			
23			Природные зоны Земли. <i>Практическая работа № 6. Описание природных зон по карте</i>
24			Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый океаны
25			Атлантический и Индийский океаны. <i>Практическая работа №7. Описание океана по плану</i>
26			Материки как крупные природные комплексы Земли. <i>Практическая работа №8. Сравнение географического положения материков</i>
27			Деление Земли на части. Объединение мира
28			Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы»
Раздел 5. Материки и страны (36 ч)			
29-30			Африка: образ материка.
31			Африка в мире. Население Африки. Регионы Африки
32			Путешествие по Африке: от Касабланки до Триполи, Сахара, от Томбукту до Лагоса
33			Путешествие по Африке: от Лагоса до озера Виктория, от озера Виктория до Индийского океана, из Танзании к мысу Доброй Надежды. <i>Практическая работа № 9. Описание климатограмм</i>
34			Египет: географическое положение, место в мире, население
35			Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».
36-37			Австралия: образ материка
38			Австралия: путешествие. <i>Практическая работа №10: «Разработка туристического маршрута по Австралии».</i>
39			Антарктида.
40			Южная Америка: образ материка.
41			Особенности климата Южной Америки.
42			Латинская Америка в мире.
43			Путешествие по Южной Америке: от Огненной Земли до Буэнос-Айреса, от Буэнос-Айреса до Рио-де-Жанейро
44			Путешествие по Южной Америке: Амазония, Анды, от Лимы до

			Каракаса. <i>Практическая работа №11: «Выявление влияния природных условий на развитие различных районов».</i>
45			Бразилия: место на карте, место в мире, население.
46-47			Северная Америка: образ материка.
48			Англо-Саксонская Америка
49			Путешествие по Северной Америке: острова Карибского моря, из Вест-Индии в Мехико, от Мехико до Лос-Анджелеса
50			Путешествие по Северной Америке: от Лос-Анджелеса до Сан-Франциско, от Сан-Франциско до Чикаго, от Чикаго до Нью-Йорка, от Ниагарского водопада вдоль реки Св. Лаврентия
51			Соединённые Штаты Америки. <i>Практическая работа №12: «Составление характеристики США».</i>
52			Евразия. Особенности материка.
53-54			Климат Евразии. Климат Тульской области
55			Европа в мире.
56			Путешествие по Европе: от Исландии до Пиренейского полуострова, от Лиссабона до Мадрида, вдоль атлантического побережья Европы, от Амстердама до Стокгольма
57			Путешествие по Европе: от Стокгольма до Севастополя, долина Дуная, от Германии до Сицилии, от Мессины до Стамбула. <i>Практическая работа №13: «Характеристика природных зон на маршруте путешествия».</i>
58			Германия: место на карте, место в мире, население, немецкий образ жизни
59			Азия в мире.
60			Путешествие по Азии: от пролива Босфор до Мёртвого моря, от Мёртвого моря до Персидского залива, от Персидского залива до Ташкента
61			Путешествие по Азии: от Ташкента до Катманду, от Катманду до Бангкока, от Бангкока до Шанхая, от Шанхая до Владивостока
62			Китай: место в мире, место на карте, население
63			Индия: место в мире, место на карте, население
64			<i>Практическая работа №14: «Описание страны материка Евразия».</i>
Раздел 6. Глобальные проблемы человечества (2 ч)			
65-66			Глобальные проблемы. Демографическая, продовольственная, энергетическая, экологическая проблемы человечества, пути их решения.
67-70			Резервные уроки

**Тематическое планирование по географии в 8 классе
2 часа в неделю (68 ч. в год)**

№ урока	Наименование разделов, тем	Дата	Факт	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля	Основные формы проведения занятий
Введение – 1ч.							
1.	Мы и наша страна на карте мира.			<p>Должны знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет изучения курса, его структуру, особенности построения учебника; <p>Знать: предмет изучения географии.</p> <p>Уметь: читать и анализировать географические карты</p> <ul style="list-style-type: none"> -показывать: материки, части света, океаны, острова. 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Целеполагание; -Прогнозирование. <p>Познавательные УУД:</p> <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - выдвижение гипотез и их обоснование. <p>Общеучебные УУД :</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение информации. 		Урок - презентация
Россия в мире – 5ч.							
2.	Географическое положение России.			<p>Должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различия во времени на территории России; 	<p>Личностные УУД:</p> <p>-оценивание усваиваемого содержания, овладение основными навыками нахождения,</p>		
3.	Россия на карте часовых поясов.			<ul style="list-style-type: none"> - географическое положение России показывать пограничные 		Устный опрос	

4.	Пр. р. по теме: «ГП России»			государства Должны: оценивать ГП России	- использования и презентации географической информации;	Письменный опрос	Урок - практикум
5.	Формирование территории России современное административно-территориальное деление России			Должны показывать: Сухопутные и морские границы на территории России; - моря, омывающие России.	Познавательные УУД: -умение определять понятие, обобщать, формулировать выводы;		Урок - презентация
6.	Наше национальное богатство и наследие.				Регулятивные УУД: -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование.	Устный опрос	

Россияне -10ч.

7.	Численность населения			Должны знать и уметь: - субъекты РФ; - политико-государственное и административно-территориальное устройство РФ; - вертикаль власти; - ГП России; - природно-климатические факторы; - факторы расселения; - государственная территория; - естественный прирост; - демографические показатели (ситуация); - характер расселения сельского населения в разных природных зонах.	Личностные УУД: -оценивание усваиваемого содержания, овладение основными навыками нахождения, - использования и презентации географической информации;	Урок - презентация	
8.	Воспроизводство селения.					Устный опрос	
9.	«Демографический портрет» страны					Урок - презентация	
10.	Народы и религии России						
11.	Пр. р. по теме: «Население России»					Письменный опрос	Урок - практикум
12.	Размещение населения.						
13.	Города и сельские поселения. Урбанизация.					Устный опрос	Урок - презентация
14.	Миграции населения						Урок - презентация

15.	Рынок труда. Трудовые ресурсы					Устный опрос	
16.	К.р по теме: «Россияне»						Итоговое тестирование

Природа – 19 ч.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (5 часов)

17.	История развития земной коры			Должны знать : -геологическое летоисчисление -главные черты рельефа России Должны показывать: рельефа и называть их; - на карте и называть месторождения полезных ископаемых России	Личностные УУД: -оценивание усваиваемого содержания, овладение основными навыками нахождения, - использования и презентации географической информации; Познавательные УУД: -умение определять			
18.	Особенности рельефа России							
19.	Рельеф: скульптура поверхности						Устный опрос	Урок - презентация
20.	Полезные ископаемые России.							
21.	Пр. р. по теме: «Рельеф и						Письменный	Урок -

	полезные ископаемые России»			Составлять описания отдельных форм рельефа по картам.	понятие, обобщать, формулировать выводы; Регулятивные УУД: -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование.	опрос	практикум
Климат и погода (5 часов)							
22.	Солнечная радиация			Должны знать - климатообразующие факторы на территории страны - типы климатов - характерные особенности климата России. Уметь давать описания климата отдельных территорий страны.	Личностные УУД: - оценивание усваиваемого содержания, овладение основными навыками нахождения, - использования и презентации географической информации; Познавательные УУД: - умение определять понятие, обобщать, формулировать выводы; Регулятивные УУД: - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование.		
23.	Атмосферная циркуляция					Устный опрос	Урок - презентация
24.	Климатические пояса и типы климата						Урок - презентация
25.	Пр. р. по теме: «Климатические пояса и типы климата России»					Письменный опрос	
26.	Климатические ресурсы.						
Моря, внутренние воды и водные ресурсы (7 часов)							
27.	Моря России.			Должны показать - основные виды внутренних вод России; - используя карту, давать характеристику	Личностные УУД: - оценивание усваиваемого содержания, овладение основными навыками	Устный опрос	Урок - презентация
28.	Пр. р. по теме: «Моря»					Письменный опрос	Урок - практикум

	России»			отдельным водным объектам; оценивать водные ресурсы	нахождения, - использования и презентации географической информации; Познавательные УУД: -умение определять понятие, обобщать, формулировать выводы; Регулятивные УУД: -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование.				
29.	Реки.							Урок - презентация	
30.	Озера.							Урок - презентация	
31.	Пр. р. по теме: «Внутренние воды России»							Письменный опрос	Урок - практикум
32.	Водные ресурсы								

Почвы и почвенные ресурсы (3 часа)

33.	Почва - особое природное тело			Должны знать: -образование почв; -изменение почв в процессе их использования; -типы почв в России; - называть факторы почвообразования; - приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов.	Личностные УУД: -оценивание усваиваемого содержания, овладение основными навыками нахождения, Познавательные УУД: -умение определять понятие, обобщать, формулировать выводы; Регулятивные УУД: -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор			
34.	Типы почв. Охрана почв						Устный опрос	
35.	К.р по теме: «Природа»							Итоговое тестирование

Природно-хозяйственные зоны (6 часов)

36.	Зональность в природе и жизни людей			<p>Должны знать: -методы районирования -природные зоны</p> <p>Уметь - давать характеристику природным зонам РФ</p> <p>Должны знать и уметь: -давать комплексную характеристику районам России</p> <p>- называть и показывать на карте географические объекты;</p> <p>- давать характеристику Русской равнины.</p>	<p>Регулятивные УУД: -Целеполагание; -Прогнозирование.</p> <p>Познавательные УУД: Логические: - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Общеучебные УУД : - поиск и выделение информации.</p> <p>Личностные УУД: -оценивание усваиваемого содержания, овладение основными навыками нахождения, - использования и презентации географической информации</p>		
37.	Северные безлесные зоны.					Устный опрос	Урок - презентация
38.	Лесные зоны.					Устный опрос	Урок - презентация
39.	Южные безлесные зоны.					Устный опрос	Урок - презентация
40.	Субтропики. Высотная поясность.					Устный опрос	Урок - презентация
41.	Пр. р. по теме: «Природные зоны России»					Письменный опрос	Урок - практикум

Хозяйство (22 часов)

42.	Особенности экономики России.			<p>Должны знать и уметь: - особенности экономики РФ;</p> <p>- традиционная и командная экономика;</p>	<p>Личностные УУД: -оценивание усваиваемого содержания, овладение основными навыками нахождения, - использования и презентации географической</p>		
43.	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.					Устный опрос	Урок - презентация
44.	Нефтяная промышленность					Устный опрос	Урок - презентация

				экономики; - причины кризиса в РФ, начало реформ; - ресурсные базы; - экологические проблемы	информации; Познавательные УУД: -умение определять понятие, обобщать, формулировать выводы; Регулятивные УУД: -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.		
45	Газовая промышленность			Должны знать и уметь: - межотраслевые комплексы России; - наукоемкость отраслей; - машиностроительный комплекс, ВПК, ТЭК, металлургический комплекс, химико-лесной комплекс, АПК, инфраструктурный комплекс;	Коммуникативные УУД: -организовывать учебное сотрудничество со сверстниками; работать индивидуально и в парах; -осознанно использовать речевые средства для представления результата	Устный опрос	
46.	Электроэнергетика.			- важнейшие межотраслевые комплексы России. Должны знать и уметь: - географические особенности и проблемы			Урок - презентация
47.	Пр. р. по теме: «ТЭК России»			Устный опрос Западного района; - зона севера; - зоны концентрации ресурсов; - ГП Поволжья, их влияние на географическое расселение труда в стране; - формирование расселения и хозяйственная структура; - природно-ресурсный		Письменный опрос	Урок - практикум
48.	Металлургия. Урок					Устный опрос	Урок - практикум
49.	Пр. р. по теме: «Металлургия России»						
50.	Машиностроение. Пр. р. по теме: «Машиностроение России»					Письменный опрос	Урок - практикум
51.	Химическая промышленность.						
52.	Лесопромышленный комплекс.						
53.	Сельское хозяйство. Растениеводство.					Устный опрос	
54.	Сельское хозяйство. Животноводство					Устный опрос	Урок - презентация
55.	Пр. р. по теме: «АПК России»					Письменный опрос	Урок - практикум
56.	Транспорт. Виды.						Урок - презентация

57.	Сухопутный транспорт			потенциал Урала; - ГП Урала. Должны знать и уметь: - особенности и проблемы восточного макро-региона; - особенности развития, этапы освоения, современные переоценки		Устный опрос	
58.	Водный транспорт.					Устный опрос	
59.	Пр. р. по теме: «Транспорт России»						Урок - практикум
60.	Состав и значение сферы услуг						
61.	Информационная инфраструктура						Урок - презентация
62.	Пр. р. по теме: «Инфраструктура России»					Письменный опрос	Урок - практикум
63	К.р по теме: «Хозяйство»						Итоговое тестирование

Наше наследие (5 часов)

64.	Территориальные комплексы			Должны знать и уметь: - особенности страны (группы стран) с позиции национальных интересов России.	Регулятивные УУД: -Целеполагание; -Прогнозирование. Познавательные УУД: Логические: - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - выдвижение гипотез и их обоснование. Личностные УУД: -оценивание усваиваемого содержания, овладение основными навыками нахождения, - использования и		Урок - презентация
65.	Природное и культурное наследие России					Устный опрос	Урок - презентация
66.	Итоговая контрольная работа					Письменный опрос	Итоговое тестирование
67.	Повторение						
68.	Повторение						

				презентации географической		
--	--	--	--	-------------------------------	--	--

№	Тема урока	Ко- л-	Вид уро- ка	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки	Д о	Формы контроля	Практи- ческие	До- маш-	Дата прове- дения
----------	-------------------	-------------------	------------------------	--	---	----------------	---------------------------	---------------------------	---------------------	------------------------------

		во ча- сов			обучающихся	п. м ат ер иа л		работы	нее зада- ние	План	Факт
ВВЕДЕНИЕ(9 часов)											
1	Введение	1	Урок изучения нового материала	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.	Ученик должен называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь: объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических и экологических проблем страны. Знать:		Вводная беседа	1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ.	&1 чит.		
2	Районирование России	1	Урок актуализации знаний и умений	Понятие «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П.П. Семенова - Тянь-Шаньского, Н.Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. Соседи Европейской и Азиатской России. Особенности природных регионов России. Восточно – Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири.	понятие «район» и «районирование»; особенности географического положения, природных условий и ресурсов Центральной России, Северо-Запада, Европейского Севера, Северного Кавказа, Поволжья, Урала, Западной Сибири Дальнего Востока; этапы освоения территорий районов, хозяйственные и культурные особенности крупных городов.		Анализ карт, фронтальный устный опрос	2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.	&2 чит.		
3	Крупные регионы России	1	Практикум				Анализ карт, фронтальный устный опрос	2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.	&3 чит., к/к		
4	Великие равнины России - Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	1	Урок актуализации знаний и умений				Учебное исследование по картам		&4 чит.		
5	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири	1	Практикум				Учебное исследование по картам		&5 чит., стр. 21 заполнить табл.		
6	Мерзлотная Россия - Восточная и Северная	1	Урок актуализации знаний и				Учебное исследование по картам,		&6 чит.		

	Восточная Сибирь		умений				заполне- нистабли- цы				
--	-----------------------------	--	--------	--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--

7	Экзотика России - Северный Кавказ и Дальний Восток	1	Практикум				Учебное исследование по картам, заполнение таблицы		&7 чит.		
8	Экологическая ситуация России	1	Урок актуализации знаний и умений				Учебное исследование по картам, заполнение таблицы		&8, 9 чит.		
9	Россия. Регионы, хозяйственная деятельность	1	Урок повторения и обобщения				тестирование		&10 чит.		

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (31 час)

Тема 1. Центральная Россия (7 часов)

10	Пространство Центральной России	1	Урок изучения нового материала	Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки. Центральная Россия – историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России.	Знать: основные географические понятия и термины. Уметь: выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Центральной России; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем: приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Цен-		Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы	Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации	&11 чит., стр. 55 з. 8 пис.		
11	Особенности природы	1	Урок актуализации знаний и умений	Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации.			Анализ карт, работа по заполнению к/к		&11 чит.		
12	Центральная Россия: освоение территории и население	1	Практикум	Крупные промышленные и культурные центры. Города Науки. Проблемы сельской местности. Москва- столица России. Московская агломерация.			Заполнение таблицы по результатам сравнения карт,		&12 чит., пре- зент.		
13	Центральный район	1	Урок актуализации знаний и умений	Функции Москвы. Подмосковье. Центральнo-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализации хозяйства. Волго-Вятский район. Свое-			Эвристическая беседа работа по заполнению		&13 чит., 2-5 устно		

				образии района.	тральной России; центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов,		таблицы			
14	Волго - Вятский район	1	Урок актуализации новых знаний		использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.		Анализ карт, работа по заполнению к/к	&14 чит.		
15	Центрально-Черноземный Район	1	Урок актуализации новых знаний				Анализ карт, работа по заполнению к/к	&15 чит.		
16	Москва-столица России	1	Практикум				Анализ карт, работа по заполнению к/к	&17 чит.		

Тема 2. Северо-Запад (5 часов)

17	Пространство Северо-Запада	1	Урок изучения нового материала	<p>Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала.</p> <p>Этапы освоения территории. Отрасли специализации. Население. Традиции и быт населения.</p>	<p>Знать: основные географические понятия и термины. Уметь: выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Северо-Запада; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем: приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Северо-Запада; центров</p>		<p>Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы</p> <p>Анализ карт, составление индивидуальной работа по заполнению к/к</p> <p>Заполнение таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению к/к</p> <p>Эвристиче-</p>	<p>Создание электронной презентации «Санкт-Петербург – вторая столица России». Подготовка сообщения «Санкт - Петербург</p>	&19 чит., стр. 82 пере-сказ.		
18	Северо-Запад: «окно в Европу».	1	Урок актуализации знаний и умений	<p>Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков, Санкт-Петербург. Особенности планировки, промышленность, наука, культура. Туризм.</p>				<p>Анализ карт, составление индивидуальной работа по заполнению к/к</p>	&20 чит., к/к		
19	Северо-Запад: хозяйство.	1	Практикум	<p>Крупнейшие порты. Экологические проблемы города Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области.</p>			<p>Заполнение таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению к/к</p>	&21 чит., к/к, стр. 95 з.7-8 пис.			
20	Санкт-	1	Урок актуа-	<p>Главные отрасли специализации.</p>			<p>Эвристиче-</p>	&22			

	Петербург – вторая столица России		лизации знаний и умений	Проблемы и перспективы развития.	производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.		ская беседа с использованием карт атласа.		пере-сказ.		
21	Проблемы и перспективы развития	1	Практикум				Анализ карт, составление индивидуальной работа по заполнению к/к				
Тема 3. Европейский Север (4 часов)											
22	Пространство Европейского Севера	1	Урок изучения нового материала	<p>Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района деревянная архитектура, художественные промыслы.</p>	<p>Знать: основные географические понятия и термины. Уметь: выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Европейского Севера; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для</p>	Спо	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению к/к	1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Состав-	&24 пере-сказ., к/к		
23	Европейский Север: освоение территории и население.	1	Урок актуализации знаний и умений	<p>Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.</p>	<p>изучения географических объектов и явлений, обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем: при-</p>	к	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт.	лени туристического маршрута по природным и историческим местам.	&25 чит., стр. 111 з.6 пис.		
24	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	1	Практикум		<p>водите примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Европейского Севера; центров производства важней-</p>	кли	Заполнение таблицы по результатам сравнения карт		&26 чит., к/к		
25	Проблемы и перспективы развития	1	Практикум		<p>ших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и</p>	ма-ти-чес-ким усло-по-ви-ям	Анализ карт, составление таблицы по результатам		&27 чит.		

					повседневной жизни.		сравнения карт																						
Тема 4. Северный Кавказ (5 часов)																													
26	Пространство Северного Кавказа	1	Урок изучения нового материала	<p>Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.</p>	<p>Знать: основные географические понятия и термины. Уметь: выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Северного Кавказа; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, обеспеченности природными и человеческими ресурсами и хозяйственного потенциала, экологических проблем: приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Северного Кавказа; центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	<p>Эвристическая беседа использованием карт атласа.</p>	<p>Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт. Индивидуальная работа по заполнению к/к</p>	<p>Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению к/к</p>	<p>Анализ карт, составление таблицы по результатам</p>																				
27	Особенности природных условий и ресурсы	1	Урок актуализации знаний и умений	<p>Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Особенности современного хозяйства. АПК – главное направление специализации района. Рекреационная зона.</p>								<p>Заполнение таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению к/к</p>	<p>Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы</p>	<p>Анализ карт, составление таблицы по результатам</p>															
28	Северный Кавказ: освоение территории и население.	1	Практикум	<p>Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.</p>														<p>Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы</p>	<p>Анализ карт, составление таблицы по результатам</p>										
29	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы.	1	Урок актуализации знаний и умений																					<p>Анализ карт, составление таблицы по результатам</p>					
30	Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа	1	Практикум																										
					<p>Анализ карт, составление таблицы по результатам</p>																								
											<p>Анализ карт, составление таблицы по результатам</p>																		

						сравнения карт				
Тема 5. Поволжье (5 часов)										
31	Пространство Поволжья	1	Урок изучения нового материала	<p>Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы</p> <p>Волга – главная хозяйственная ось района. Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. От-</p>	<p>Уметь: выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Поволжья; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем: приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Поволжья; центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	<p>Эвристическая беседа использованием карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению к/к</p>	<p>нка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт.</p>	<p>&32 чит., стр.13 2 пересказ., к/к</p>		
32	Природные условия и ресурсы	1	Урок актуализации знаний и умений	<p>расширения специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья</p>		<p>Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт. Индивидуальная работа по заполнению к/к</p>	<p>авление прогноза развития рекреационного хозяйства.</p>	<p>&32 чит.,</p>		
33	Поволжье: освоение территории и население.	1	Практикум			<p>Заполнение таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению к/к</p>		<p>&33 чит., пересказ, стр. 139 3.7 пис.</p>		
34	Поволжье: хозяйство и проблемы.	1	Урок актуализации знаний и умений			<p>Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы</p>		<p>&34 чит., стр. 143 з. 5 пис.</p>		
35	Проблемы и	1	Практикум			<p>Анализ карт,</p>		<p>&35</p>		

	перспективы развития Поволжья					составление таблицы по результатам сравнения карт		чит.		
Тема 6. Урал (5 часов)										
36	Пространство Урала	1	Урок изучения нового материала	Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые.	Знать: понятия всей темы. Уметь: объяснять существенные признаки природных процессов, приводить примеры Знать: основные географические понятия и термины. Уметь: выделять, описывать и объяснять особенности	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению к/к	Оценка ресурсов региона. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточных частей Урала.	&36 чит., стр. 146 пересказ к/к		
37	Природные условия и ресурсы, их особенности	1	Урок актуализации знаний и умений	Ильменский заповедник Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск. Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России.	географического положения, природы Урала; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт. Индивидуальная работа по заполнению к/к		&36 чит., стр. 150 з. 6 пис.		
38	Урал: освоение территории и хозяйство.	1	Практикум	Специализация района. Современное хозяйство Урала. Урал – экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала.	экологических проблем: приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Урала;	Заполнение таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению к/к		&37 чит.		
39	Урал: население и города.	1	Урок актуализации знаний и умений		центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, использовать приобретенные знания и умения в практической дея-	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по		&38 чит., стр. 54-55 пересказ		

				тельности и повседневной жизни	заполнению таблицы				
40	Проблемы и перспективы развития Урала	1	Практикум		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт			&39 чит.	

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (15 часов)

Тема 7. Сибирь (10 часов)

41	Пространство Сибири.	1	Урок изучения нового материала	Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера.	Знать: понятия всей темы. Уметь: объяснять существенные признаки природных процессов, приводить примеры. Знать: основные географические понятия и термины. Уметь: выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Сибири; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.	Эвристическая беседа использованием карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению к/к	Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических координат) Создание (описание) образа Восточной	&40 пере-сказ	
42	Природные условия и ресурсы	1	Урок актуализации знаний и умений	Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь – главная топливная база России. Заболоченность территории – одна из проблем района. Особенности АПК.	Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Сибири; центров производства важ-	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт. Индивидуальная работа по заполнению к/к	использованием географических координат) Создание (описание) образа Восточной	&40 чит., к/к	
43	Сибирь: освоение территории и население.	1	Практикум	Золотые горы Алтая – объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Восточная Сибирь Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения.	Многолетняя мерзлота.	Заполнение таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению к/к	использованием географических координат) Создание (описание) образа Восточной	&41 пере-сказ	
44	Хозяйство Си-	1	Урок акту-			Эвристиче-	Восточной	&42	

	бири.		лизации знаний и умений	Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал-объект Всемирного природного наследия. Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города : Иркутск, Красноярск,	нейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		ская беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы	Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.	стр. 175 з.5 пис.		
45	Западная Сибирь.	1	Практикум Норильск.	Проблемы и перспективы развития района.			Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт		&43 чит., стр. 179 з.7 пис.		
46	Восточная Сибирь.	1	Урок актуализации знаний и умений Практикум				Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы		&44 чит., стр. 180 пересказ		
47	Хозяйство Восточной Сибири	1	Практикум				Заполнение таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению к/к		&44 чит.		
48	Проблемы и перспективы развития района	1	Практикум				Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт		&45 чит.		

49	Пространство Дальнего Востока.	1	Урок изучения нового материала	<p>Уникальность географического положения.</p> <p>Состав и соседи района.</p> <p>Геологическая «молодость» района.</p> <p>Сейсмичность.</p> <p>Вулканизм. Полезные ископаемые.</p> <p>Природные контрасты.</p> <p>Река Амур и ее притоки.</p> <p>Своеобразие растительного и животного мира.</p>	<p>Знать: основные географические понятия и термины.</p> <p>Уметь: выделять, описывать и объяснять особенности географического положения, природы Дальнего Востока; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем: приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов Дальнего Востока; центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p>	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению к/к	&46 чит., стр. 186 пересказ		
50	Особенности природы	1	Урок актуализации знаний и умений	<p>Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс.</p> <p>Охрана природы.</p> <p>Этапы развития территории.</p> <p>Исследователи Дальнего Востока. Население.</p>		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт.	&46 чит., к/к		
51	Дальний Восток: освоение территории и население.	1	Урок актуализации знаний и умений	<p>Коренные народы.</p> <p>Основные отрасли специализации.</p> <p>Значение морского транспорта.</p> <p>Портовое пространство.</p> <p>Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.</p>		Заполнение таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению к/к	&47 чит., пересказ		
52	Дальний Восток: освоение территории и население.	1	Практикум	<p>Дальний Восток - далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России?</p> <p>Внешние связи региона.</p>		Заполнение таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению к/к	&48 чит.,		
53	Хозяйство: Дальнего Востока	1	Практикум			Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы	&49 чит.		

	Готовимся к экзамену										
60	Готовимся к экзамену										
61	Готовимся к экзамену										
62	Готовимся к экзамену										
63	Готовимся к экзамену										
64	Готовимся к экзамену										
65	Готовимся к экзамену										
66	Готовимся к экзамену										

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

5-6 класс

1. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2015. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)

2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)

3. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)

4. Е.Е. Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 5-6 класс (пособие для учителя)

5. Атлас 5-6 класс

7 класс

1. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2017. – (Полярная звезда)

2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабочая тетрадь)

3. В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя)

4.Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 7 класс (пособие для учителя)

5.Атлас 7 класс

8 класс

1.География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2018. – (Полярная звезда)

2.В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь)

3.В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)

4.Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 8 класс (пособие для учителя)

5.Атлас 8 класс

9 класс

1.География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019. – (Полярная звезда)

2.В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь)

3.В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)

4.Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя)

5.Атлас 9 класс

6.География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия «Полярная звезда». 5—11 классы. / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение, 2019.

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер.

-Мультимедиа - проектор.

- Комплект карт.

- Комплект портретов знаменитых географов и путешественников.

- Медиатека.

- Географическая литература.