

Рассмотрена  
на заседании школьного методического  
объединения учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол от 30 августа 2023 г. № 1  
Руководитель \_\_\_\_\_ Струкова Н.И.

Принята и рекомендована  
к утверждению решением  
научно-методического совета МБОУ  
СОШ №9  
Протокол от 30.08.2023г. №1  
Председатель  
научно-методического  
совета \_\_\_\_\_ Мамонтова Н. А.

Утверждена приказом  
директора МБОУ СОШ №9  
от 01.09.2023г. № 102  
Директор \_\_\_\_\_ О. А. Летуновская

**Рабочая программа ООО  
по английскому языку  
(базовый уровень)  
для обучающихся 5-9 классов**

Срок реализации рабочей программы – 5 лет

Автор / Разработчик  
Струкова Н. И.  
учитель английского языка  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9  
г. Мичуринска Тамбовской области  
I квалификационной категории  
Педагогический стаж - 11 лет

г. Мичуринск  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

**Цели** иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

**Целью** иноязычного образования является формирование **коммуникативной компетенции** обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

**социокультурная (межкультурная) компетенция** – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения,

отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 час

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, получения информации;
- расширение лингвистического кругозора школьников;
- развитие личностных качеств школьников: внимание, память, воображение;
- развитие эмоциональной сферы обучающихся;
- социализация школьников;
- духовно-нравственное воспитание, понимание нравственных устоев: любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших, толерантность, забота об окружающей среде и т.д.;
- развитие ИКТ компетенции школьников;
- развитие навыков исследовательской и проектной деятельности;

развитие УУД школьников (познавательных, коммуникативных, регулятивных).

**Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа**

Рабочая программа предмета «Английский язык» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. На основе Федерального государственного образовательного стандарта, Федерального закона №273-ФЗ(от 29.12.2012) с изменениями и дополнениями;
2. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
3. Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 ;
6. Программа воспитания МБОУ СОШ № 9;
7. Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ № 9;
8. Учебного плана основного общего образования в соответствии с ФГОС НОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Мичуринска Тамбовской области;
9. Уставом МБОУ СОШ № 9;
10. Иными локальными актами МБОУ СОШ №9.

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 522 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9 классах 207 часа из расчета 3-х учебных часов в неделю. При этом

примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объёме 10% для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

### **Особенности преподавания.**

#### **Технологии, используемые в обучении**

Новые современные эффективные технологии преподавания позволяют достичь более высоких результатов обучения и воспитания. Применение этих технологий способствует развитию познавательной активности учащихся, формирует стойкий повышенный уровень интереса, развивает навыки самостоятельной работы, даёт в руки учителя инструмент для индивидуальной работы с учащимися, для педагогического творчества.

<i><b>Технология</b></i>	<i><b>Ожидаемый результат</b></i>	<i><b>Практическое применение</b></i>
<i><b>Технология критического мышления</b></i>	Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы. -Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала; - культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров; - информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и	- построение кластеров, - составление планов ответа, - мозговой штурм; - чтение с вопросами; - синквейны, - ключевые термины, - перепутанные логические цепочки, - взаимопрос.

	оценочной работе с информацией любой сложности; - социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.	
<b>Технология проектного обучения</b>	Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности.	создание проектов разного вида: учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.
<b>ИКТ – технологии</b>	Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.	Презентации MS PowerPoint, наглядность. Индивидуальные задания на обучающих платформах. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы, закрепление изученного.
<b>Технология интерактивного обучения</b>	- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.	Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в парах, группах.
<b>Дистанционные образовательные технологии.</b>	Усиление активной роли обучающихся в собственном образовании, использование доступных образовательных ресурсов, повышение мотивации к обучению, применение	Обучение носит более индивидуальный характер. Учащийся сам определяет темп обучения, может возвращаться по несколько раз к

	<p>интерактивных форм занятий, усиление творческой составляющей образования, наличие условий для самовыражения, насыщенность и интенсивность обучения, возможность получения экспертного заключения результатов своей учебной деятельности без широкой огласки.</p>	<p>отдельным заданиям, пропускать какие-то. Дистанционные образовательные технологии делают процесс обучения творческим и индивидуальным, открывает новые возможности для творческого самовыражения учащегося. Позволяют обеспечить здоровьесберегающую обстановку при обучении в удобное время и посильном режиме. При дистанционном обучении используется широкий диапазон инструментов - интерактивных компьютерных технологий: электронная почта, телефон и т.д.</p>
<b>Игровые технологии</b>	<p>Повышение интереса к процессу обучения , создание хорошего настроения на уроках, преодоление трудностей в обучении, повышение активности участия в предметных неделях, школьных и городских мероприятия</p>	<p>Сотрудничество между учителем и учащимися; -формирование социальных компетенций; -изменение роли учителя на уроке как организатора познавательной деятельности учащихся.</p>
<b>Здоровье-сберегающие технологии</b>	<p>Снижение утомляемости, улучшение эмоционального настроения, повышение работоспособности, уменьшение числа респираторных и вирусных заболеваний.</p>	<p>Способность сохранения и укрепления здоровья школьников</p>
<b>Технология</b>	<p>Структура коллектива</p>	<p>Обеспечить усвоение</p>

<b>уровневой дифференциации</b>	требуется применение дифференциации в процессе обучения, уровневая дифференциация способствует повышению качества знаний.	учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта.
---------------------------------	---	---

Результат использования технологии: интенсификация всех уровней образовательного процесса за счет применения средств современных информационных технологий. ИКТ позволили значительно расширить и разнообразить содержание обучения на уроке.

### **Методы и формы контроля.**

**Методы:** -устные (индивидуальный, фронтальный, уплотнённый опросы), письменные, графические,

- письменные

- программируемый ( тестовый)

Контроль бывает разных видов и форм, а также может осуществляться с помощью разнообразных методов.

В педагогической практике применяется **несколько видов контроля**: предварительный, текущий, периодический, тематический, итоговый и отсроченный.

**Предварительный контроль**, как правило, имеет диагностические задачи. Он проводится с целью выявления имеющихся знаний, умений, навыков учащихся к началу обучения. Применяется он обычно в начале учебного года или перед изучением новой темы. Позволяет определить наиболее эффективные методы и формы обучения. **Текущий контроль** осуществляется по ходу обучения и позволяет определить степень сформированности знаний, умений, навыков, а также их глубину и прочность. Этот контроль даёт возможность своевременно выявить пробелы в знаниях учащихся и оказать им помощь. Текущий контроль стимулирует ответственность ученика за подготовку к каждому



занятию.

**Периодический контроль** подводит итоги работы за определённый период времени. Он осуществляется в конце четверти, полугодия.

**Тематический контроль** осуществляется после изучения темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний обучаемых.

**Итоговый контроль** призван определить конечные результаты обучения. Он охватывает всю систему знаний, умений и навыков по предмету. **Отсроченный контроль** – контроль остаточных знаний и умений спустя какое-то время после изучения темы, раздела, курса (этот срок может колебаться от 3-х месяцев до полугодия и более).

Контроль осуществляется **в различных формах.**

По форме контроль подразделяется на **индивидуальный, групповой и фронтальный.** При *фронтальной форме* организации учитель обращает вопрос ко всему классу. *Групповая форма* организации контроля используется в тех случаях, когда проверяются итоги учебной работы или ход ее выполнения группой учащихся, получившей определенное задание.

*Индивидуальный контроль* применяется для детального ознакомления учителя с уровнем знаний отдельных учащихся.

В нашей школе в соответствии с календарным учебным графиком проводится промежуточная аттестация 2 раза в год (декабрь, май).

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Примерная программа основного общего образования
3. Рабочая (авторская) программа для 5-9 классов общеобразовательной школы
4. Учебно-методический комплект "Forward. English 5" (Учебник)
5. Учебно-методический комплект "Forward. English 6" (Учебник)
6. Учебно-методический комплект "Forward. English 7" (Учебник)
7. Учебно-методический комплект "Forward. English 8" (Учебник)
8. Учебно-методический комплект "Forward. English 9" (Учебник)
9. Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 5-9")
10. Электронные библиотеки
11. Компьютерные программы (по изучаемым языкам)
12. Аудиозаписи УМК "Forward. English 5", "Forward. English 6", "Forward. English 7", "Forward. English 8", "Forward. English 9", для изучения английского языка .
13. Компьютер, планшет, смартфон
14. Мультимедийная доска.
15. Веб-камера

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, как онлайн, так и офлайн. Использование дистанционных образовательных технологий с применением электронного обучения. Работа на таких образовательных платформах, как -Учи.ру, -WhatsApp, -VK, - Viber, -Якласс и некоторые другие в процессе изучения курса используются традиционные уроки, уроки – игры, уроки – путешествия, уроки – праздники с использованием современных технологий: проблемно – поискового обучения и лично – ориентированного развивающего обучения.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

1. **Личностными** результатами изучения иностранного языка в основной школе (II ступень обучения) являются:
  - общее представление о мире как многоязычном и поликультурном пространстве;
  - осознание себя гражданином своей страны;
  - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
  - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка.

2. **Метапредметными** результатами изучения иностранного языка являются:

- развитие умений взаимодействовать с окружающими;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения поставленной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьников;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

3. **Предметными** результатами изучения иностранного языка являются: в коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средства общения)

1. **Речевая (коммуникативная) компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

**Выпускник научится**

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться**

- брать и давать интервью.

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

**Выпускник научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

#### *Письменная речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

#### *Орфография*

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и

интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### *Лексическая сторона речи*

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

#### *Грамматическая сторона речи*

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

#### *Социокультурная осведомленность*

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы

речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Ключевые компетенции** предполагают готовность и способность использовать иностранный язык в различных ситуациях и областях. Теперь общеобразовательные школы России должны ориентироваться на систему уровней владения иностранным языком, используемую в Европе (Common European Framework of Reference— CEFR), в соответствие с которой знания и умения учащихся подразделяются на три крупные категории, которые делятся на шесть уровней.

#### **А. Элементарное владение**

- **A1** Уровень выживания
- **A2** Предпороговый уровень

#### **В. Самостоятельное владение**

- **B1** Пороговый уровень
- **B2** Продвинутый уровень

#### **С. Свободное владение**

- **C1** Уровень профессионального владения
- **C2** Уровень владения в совершенстве

Перед поступлением в 5 класс учащиеся достигают степень владения изучаемым языком на уровне **выживания A1**, когда они понимают и могут употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могут представиться и представить других, задавать вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе и отвечать на них. Могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.

**Период обучения в 7-9 классах** – это подготовка школьников к самоопределению. Не все из них будут продолжать образование в полной средней школе (10-11 классы), кто-то пойдет в начальное профессиональное учебное заведение. Английский язык, как предмет, настроенный на личностное развитие, поможет подростку выявить потенциальные склонности. Предпрофильная подготовка органично входит в тематику 9 класса. Расширение представлений о мире и своем месте в обществе, умение вести диалог, вместе готовить и представлять проектные работы способствует социализации и одновременно развивает самостоятельность. Учитель теперь предоставляет детям больше свободы в выборе действий. Кто-то выберет компьютерную презентацию, а кто-то разыграет пьеску. Тем учащимся, кто настроен активно использовать иностранный язык в будущей профессии, учитель окажет помощь при выработке программы самоподготовки, подскажет пути самостоятельной работы над языком. Чем разнообразней будут виды деятельности, чем неожиданней задачи, предлагаемые учителем, тем больше они повлияют на умственное и психологическое развитие личности подростка.



К окончанию 9 класса школьники должны выходить на **пороговый уровень** (Threshold B1). Владение иностранным языком в объеме уровня **B1** рассматривается как одно из условий свободного движения идей и людей на европейском континенте, базой дальнейшего изучения языка в профессиональных целях.

Владение **пороговым уровнем В 1** предполагает, что ученик понимает основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие в учебе, на работе, досуге и т.д.; умеет общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; может составить связное сообщение на известные или особо интересующие его темы; может описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.

Если использовать характеристики уровней, используемых в британских курсах, то уровень A2 – это приближение к Pre-Intermediate, а уровень В 1 – к Intermediate.

Учащиеся старших классов могут участвовать в проектной деятельности.

## **Содержание учебного предмета**

### **5 класс**

Раздел I. «Давайте сделаем журнал». Раздел II. «Конкурс». Раздел III. «На киностудии». Раздел IV. «На буровой вышке». Раздел V. «В Америку!». Раздел VI. «Мистер Биг планирует». Раздел VII. «Какой дорогой мы пойдем?». Раздел VIII. «Каникулы в США». Раздел IX. «Где капсула?». Раздел X. «Интересы и хобби». Раздел XI. «Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?». Раздел XII. «Взгляд на историю». Раздел XIII. «Остров мистера Бига». Раздел XIV. «Острова Тихого океана». Раздел XV. «Пещера мистера Бига». Раздел XVI. «Прощальная вечеринка».

### **6 класс** □

□ Приветствия и представления □ «Распорядок дня». □ «Члены семьи». □ «Любимые вещи» □ «Поговорим о способностях». □ «Жизнь животных». □ «Открытка из другой страны» □ «Праздники и путешествия». □ «Традиции и обычаи еды». □ Дома и жилища. □ «Покупки». «Знаменитые люди» «Мир компьютеров». □ «Смотрим телевизор». □ «Мир музыки».

### **7 класс**

Сравнение школ в различных странах. Лучший способ добраться в школу. Поговорим о былых временах. Загадки о животных. Школьная деятельность. Американский опыт. Удивительные тайны. Досуг. Открытие Австралии. Опыт работы. Социальные проблемы. Письма из США. Всемирная мудрость. Описание личности. Какой ты друг?

### **8 класс**

Unit 1. Кто я? Unit 2. Путешественник! Unit 3. Взросление. Unit 4. Вдохновение. Unit 5. Нет места лучше дома. Unit 6. Едим с аппетитом. Unit

7. Взгляд в будущее. Unit 8. Мир профессий. Unit 9. Любовь и доверие. Unit 10. СМИ.

### **9 класс**

Раздел 1: Развлечения . Раздел 2: О здоровье Раздел 3: Европа, Европа  
Раздел 4: Вступайте в наш клуб Раздел 5: Владение современными технологиями  
Раздел 6: Око за око. (С глазу на глаз) Раздел 7: Мужчина и женщина.  
Раздел 8: Мир будущего. Раздел 9: Удивительные животные.  
Раздел 10: Ведущие и ведомые

### **Модуль « Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников

в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Тематическое планирование**  
**Распределение предметного содержания по годам обучения**  
**(522 часа)**

Тематическое сообщение	Распределение материала по классам
<p><b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b>  Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.  Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи.  Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому (94 часа)</p>	<p><b>5 класс</b>  Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.  <b>6 класс</b>  Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.  Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.  <b>7 класс</b>  Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.  <b>8 класс</b>  Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.</p>
<p><b>Досуг и увлечения.</b>  Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в</p>	<p><b>5 класс</b>  Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании.</p>

<p>парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (104 часа)</p>	<p>Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.</p> <p><b>6 класс</b> Занятия в свободное время.</p> <p><b>7 класс</b> Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.</p> <p><b>8 класс</b> Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.</p> <p><b>9 класс</b> Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променады-концерты.</p>
<p><b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b> Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (50 часов)</p>	<p><b>6 класс</b> Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.</p> <p><b>8 класс</b> Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта.</p>

	Олимпийские игры. Паралимпийские игры.
<b>Школьное образование.</b> Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (62 часа)	<b>5 класс</b> Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты. <b>6 класс</b> Мой класс, одноклассники. Занятия в школе. <b>7 класс</b> Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. <b>9 класс</b> Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.
<b>Мир профессий.</b> Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (28 часов)	<b>6 класс</b> Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. <b>9 класс</b> Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.
<b>Человек и окружающий мир.</b> Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность (44 часа)	<b>5 класс</b> Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. <b>6 класс</b>

	<p>Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.</p> <p><b>7 класс</b></p> <p>Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Благотворительные организации и мероприятия.</p>
<p><b>Средства массовой информации.</b> Пресса, радио, телевидение и Интернет (22 часа)</p>	<p><b>5 класс</b></p> <p>Правила безопасности при использовании Интернетом.</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</p>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире (106 часов)</p>	<p><b>5 класс</b></p> <p>Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.</p> <p><b>7 класс</b></p> <p>Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.</p> <p><b>8 класс</b></p> <p>Географическое положение,</p>

	<p>население.  Достопримечательности.  Праздники. Обычаи и традиции.  Подарки. Поздравительные открытки.  Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.  Представления людей из различных стран о Британии и британцах.  Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Место страны в мире, достижения мирового уровня.  Достопримечательности.  Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире.  Изучение иностранных языков.</p>
--	--

### **Способы устранения отставания в изучении тем.**

Укрупнение дидактических единиц.

Блочно-модульный способ подачи информации.

Сокращение часов на проверочные работы.

### **Календарно – тематическое планирование 5 класс**

№	Тема урока	Цель урока	Вид урока	Основные понятия	Оборудование	
1	Вводный инструктаж по ТБ и БЖД.	Познакомить учащихся с УМК, структурой учебника	Вводный урок	Forward, Unit, Main topic, Vocabulary	Учебник, рабочая тетрадь, словарь	Р – организовать рабочее место  П – научить свое предпо.

	Знакомство с учебником					основе иллюстрации учебнике  К – участвовать в уроке
<b>Раздел 1. Давайте делать журнал</b>						
2	Школьный журнал	Развивать навыки чтения и работы с текстовыми заданиями. Работать в группах	Комбинированный урок	ЛЕ: a magazine, reading, article, pictures and photos	Учебник, тетрадь, словарь	Р – определять последовательность выполнения  П – научиться свое предложение основе иллюстрации учебнике  К – участвовать в уроке
3	Личная информация	Развивать навыки говорения, диалогической речи, работы в группах	Комбинированный урок	ЛЕ: summer, last year, go hiking, ride bicycle, send a letter	Учебник, тетрадь, словарь	Р – определять последовательность выполнения  П - воспроизводить информацию  К - отвечать учителю и одноклассникам
4	Прощай, лето	Формировать навыки по грамматике по теме The Past Simple Tense	Ознакомление с новым материалом	Спряжение глагола to be, Regular and Irregular verbs	Учебник, тетрадь, грамматические таблицы, ИКТ	Р – определять последовательность выполнения  П - воспроизводить информацию  К - отвечать учителю и одноклассникам
5	Заголовки к статьям	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту	Применение знаний и умений	Journey club, Reading is fun, Holidays and Festivals	Учебник, тетрадь, словарь	Р – определять последовательность выполнения  П - воспроизводить информацию  К - отвечать учителю и одноклассникам
6	Детский стих про	Отрабатывать навыки чтения и работы по	Комбинированный	ЛЕ: Poem, lamb, preface, nursery	Учебник, тетрадь, слова	Р – определять последовательность



	Мэри	тексту. Развивать монологическую речь	урок	rhyme, author	рь	выполнения  П - воспроизвести информацию  К - отвечать учителя и од
7	А знаете ли вы?	Развивать навыки чтения, перевода и диалогической речи.	Комбинированный урок	ЛЕ: Invention, phonograph, the building, schoolhouse	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять последовательность выполнения  П – соотносить задание с объектом  К - участвовать в работе группы
<b>Раздел 2. Соревнование</b>						
8	Конкурс	Формировать навыки по грамматике по теме «The Present Continuous Tense – to be»	Ознакомление с новым материалом	Конструкция употребления The Present Continuous Tense. Спряжение глагола To Be	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять последовательность выполнения  П - воспроизвести информацию  К - отвечать учителя и од
8	День Домино	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту	Комбинированный урок	ЛЕ: milkman, garden shed, tin, get up, watch TV	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять последовательность выполнения  П – научиться использовать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К – участвовать в работе на уроке
9	Режим дня Питера и Элисон.  <b>Лексико-грамматический тест</b>	Формировать навыки по грамматике по теме The Present Continuous Tense, образование предложений	Применение знаний и умений	The Present Continuous Tense: повествоват., вопросит., отрицат. предл.	Учебник, тетрадь, ИКТ, демонстрационный материал	Р – определять последовательность выполнения  П – соотносить задание с объектом  К - участвовать в работе группы
10	Сюрприз	Развивать навыки чтения, перевода и	Комбинированный	ЛЕ: win, visit, judge, prize,	Учебник, тетрадь,	Р – определять последовательность

	для Кейт	диалогической речи.	урок	congratulate, film	словарь	выполнения П - воспроизвести информацию К - отвечать на вопросы учителя и одноклассников
11	Как работают камеры?	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать монологическую речь	Комбинированный урок	ЛЕ: Camera, modern, film, obscura, photograph, record, appear	Учебник, тетрадь, словарь	Р – определять тему, выполнять задание П – пересказать услышанную информацию К - участвовать в диалогах в ситуациях на уроке
12	Спросите дядю Гарри	Развивать навыки чтения, перевода и диалогической речи.	Комбинированный урок	ЛЕ: sing together, say cheese, smile, face, picture	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять тему, выполнять задание П – находить различия К - слушать и понимать речь других
<b>Раздел 3. В киностудии</b>						
13	Встреча с режиссером	Развивать навыки чтения, аудирования и монологической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: Film studio, director, stars, stunt, oil rig	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять тему, выполнять задание П – научиться делать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалогах в ситуациях на уроке
14	Чем ты любишь заниматься?	Формировать навыки по грамматике по теме «Конструкция like/hate/go/do+ -ing»	Комбинированный урок	Конструкции с употреблением like/hate  /go/do+ форма на -ing	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять тему, выполнять задание П – соотносить задание с объектом К - участвовать в диалогах в группах
15	Как снимается	Развивать навыки чтения, аудирования и	Комбинированный	ЛЕ: camera operator, sound	Учебник, тетрадь,	Р – определять

	фильм	монологической речи	урок	recordist, actor, producer, director	словарь, ИКТ	выполнения  П – анализир сопоставлять  К - оформля устной речи
16	Собака - спасатель	Формировать навыки по грамматике по теме «Конструкция to be going to». Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту	Ознакомление с новым материалом	Конструкция to be going to: утвердит., вопросит., отрицат. формы	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определя выполнения  П – научиться свое предп. основе иллю учебнике  К- читать всл
17	Вы любите фильмы?	Развивать навыки чтения, аудирования и монологической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: sound effects, Film questionnaire, favourite film, comedy, cartoon	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определя выполнения  П – находить различие  К - слушать и других
<b>Раздел 4. На буровой вышке</b>						
18	На буровой вышке	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Комбинированный урок	ЛЕ: the oil rig, submarine, helicopter, capsule, to wait for smth/smb	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определя последовате выполнения  П - воспроиз информаци  К - отвечать учителя и од
19	День Питера и Элисон	Формировать навыки по грамматике по теме "The Present Simple Tense". Развивать навыки монологич. речи	Комбинированный урок	The Present Simple Tense: утвердит., вопросит., отрицат. формы	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определя выполнения  П – научиться свое предп. основе иллю учебнике  К - участвова
19	Потерянная капсула	Формировать навыки по грамматике по теме "The Present Continuous Tense"	Комбинированный урок	The Present Continuous Tense:	Учебник, тетрадь,	Р – определя выполнения

		Tense". Развивать навыки диалогической речи.	урок	утвердит., вопросит., отрицат. формы	словарь, ИКТ	П – научиться свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать
20	Дары природы	Развивать навыки чтения, аудирования и монологической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: oil, gold, rubber, tea, sugar, bananas, wool, cotton, silk, cocoa beans	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять, выполнять П – пересказывать прослушанное К - участвовать в ситуациях на
20	Черное золото	Развивать навыки чтения, аудирования и монологической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: black gold, oil, dig, power station	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять, выполнять П – пересказывать прослушанное К - участвовать в ситуациях на
20	Закрепление материала с 1-4 разделы	Повторить пройденный грамматический и лексический материал	Комбинированный урок	ЛЕ: poetry competition, writer, read books, famous	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять, выполнять П – научиться свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух
20	Обобщение и повторение	Повторить пройденный грамматический и лексический материал	Обобщение и систематизация знаний	The Present Simple Tense, The Present Continuous Tense, Конструкция to be going to,	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять, выполнять П – анализировать, сопоставлять К - оформлять устную речь
21	Контрольная работа	Проверить уровень полученных знаний	Урок проверки знаний	Progress check, test, fill, write, match, complete	Учебник, тетрадь, словарь	Р – определять, выполнять П – соотносить задание с объектом К - участвовать

						группы
22	Диалог культур	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Комбинированный урок	ЛЕ: Body language, gesture, posture, facial expression	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять, выполнять  П – научиться свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - читать вслух
<b>Раздел 5. В Америку!</b>						
23	На подводной лодке	Развивать навыки чтения, аудирования и диалогической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: submarine, capsule, scientist, Wrecktracker, rollerskating, monorail, deer, picnic, dinosaur	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять, выполнять  П – анализировать, сопоставлять  К - оформлять устную речь
24	«Гулливер-парк» в Санкт-Петербурге	Развивать навыки чтения, работы с текстом	Комбинированный урок	ЛЕ: theme park, Gulliver-park, puppet theatre, horse carousel	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять, выполнять  П – научиться свое суждение на основе иллюстраций  К - отвечать
25	Путешествия Гулливера часть 1	Развивать навыки чтения, работы с текстом	Комбинированный урок	ЛЕ: travels, great storm, big wave, character, beach, ground	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять, выполнять  П – научиться свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - читать вслух
26	Путешествия Гулливера часть 2	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать монологическую речь.	Комбинированный урок	ЛЕ: cords, arrows, inch, Lilliput, little man, handkerchief, comb, tobacco box	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять, выполнять  П – научиться свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - читать вслух



32	Какой дорогой мы пойдём?	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки аудирования и диалогической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: way, taxi, turn, go, truck, past, towards, along	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять выполнение задания П – соотносить задание с объектом П – передавать информацию о прослушанном К - участвовать в работе группы
33	Рисунки Кейт	Формировать навыки по лексике по теме «Употребление прилагательных и наречий». Развивать навыки чтения	Комбинированный урок	ЛЕ: Adjectives, Adverbs, drawings, twins, members	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять выполнение задания П – соотносить задание с объектом К - участвовать в работе группы
34	Подводный мир	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки аудирования и диалогической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: Sea, ocean, creature, trench, jellyfish, whales, herrings, white shark, rays, octopuses	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять выполнение задания П – научиться использовать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух
45	Сокровища моря	Формировать навыки по грамматике по теме «Степени сравнения прилагательных (1)». Развивать навыки чтения	Комбинированный урок	Degrees of comparison: Comparative degree, Superlative degree	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять выполнение задания П – анализировать и сопоставлять К - оформлять устную речь
<b>Раздел 8. Каникулы в США</b>						
36	За границей	Формировать навыки по грамматике по теме The Present Perfect Tense. Развивать навыки чтения, аудирования	Комбинированный урок	The Present Perfect Tense: утвердит., вопросит., отрицат. предложения	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ, таблица времен	Р – определять выполнение задания П – анализировать и сопоставлять К - оформлять устную речь

37	Нью-Йорк	Закрепить пройденный грамматический материал. Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту.	Комбинированный урок	ЛЕ: New York, West Coast, united States, Was-hington DC, Grand Canyon, Mount Rushmore	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять тему, цель, содержание выполнения задания П – научиться использовать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге
38	Соединенные Штаты Америки	Формировать навыки по грамматике по теме «Степени сравнения прилагательных (2)». Развивать навыки чтения	Комбинированный урок	Degrees of comparison: Comparative degree, Superlative degree, Positive degree	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять тему, цель, содержание выполнения задания П – сравнивать и обобщать К - участвовать в диалоге
39	Два американца	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки аудирования и диалогич. речи	Комбинированный урок	ЛЕ: The national flag, states, stripes, stars, declaration	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять тему, цель, содержание выполнения задания П – передавать информацию о прослушанном К – слушать и понимать речь других
40	Каникулы	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: interest, event, date, time, place, ballet, ice skating	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять тему, цель, содержание выполнения задания П – научиться использовать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - участвовать в диалоге
41	Обобщение и повторение	Актуализировать знания по пройденному грамматическому, лексическому материалу	Обобщение и систематизация знаний	Degrees of comparison: Comparative degree, Superlative degree, Positive degree	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять тему, цель, содержание выполнения задания П – анализировать и сопоставлять К - оформлять устную речь



41	Обобщение и повторение	Актуализировать знания по пройденному грамматическому, лексическому материалу	Обобщение и систематизация знаний	The Present Perfect Tense: утвердит., вопросит., отрицат. предложения	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять выполнение П – анализировать, сопоставлять К - оформлять устную речь
42	Контрольная работа	Проверить уровень полученных знаний	Урок проверки знаний	Progress check, test, fill, write, match, complete	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять выполнение П – соотносить задание с объектом К - участвовать в работе группы
43 44	Диалог культур	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Комбинированный урок	ЛЕ: A glimpse of the USA, state, flag, stripe, star, bargain, city, territory	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять выполнение П – научиться использовать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух
<b>Раздел 9. Где капсула?</b>						
45	Проблемы и решения	Формировать навыки по грамматике по теме «Модальный глагол Could для обозначения возможности»	Комбинированный урок	Модальный глагол Could/Couldn't, problems, solutions	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять выполнение П – научиться использовать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике К - читать вслух
46	Проблемная страничка	Формировать навыки по грамматике по теме «The Present Perfect Tense»	Комбинированный урок	The Present Perfect Tense: утвердит., вопросит., отрицат. предложения	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ, грамматическая таблица	Р – определять выполнение П – соотносить задание с объектом К - участвовать в работе группы
47	Дома с Риком	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать	Комбинированный	ЛЕ: home, flat, desert, things,	Учебник, тетрадь,	Р – определять выполнение

	Мореллом	навыки диалогической речи	урок	friend, eat, song	словарь, ИКТ	П – анализир сопоставлять  К - оформля речи
48	Какой ты человек?	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки аудирования и диалогической речи	Комбини рованный урок	ЛЕ: friendly person, polite, modest, observer, clean and tidy	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определя выполнения  П – анализир сопоставлять  К - оформля речи
49	Приключен ия Тома Сойера	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Комбини рованный урок	ЛЕ: adventures, paint fence, weekend, walk, river, swim	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определя выполнения  П – научитьс свое предп основе иллю учебнике  К - читать вс
50	Употреблен ие времен	Формировать навыки по грамматике по теме «Употребление Present Perfect and Past Simple»	Комбини рованный урок	Present Perfect and Past Simple	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определя выполнения  П – соотноси задание с об  К - участвова группы
<b>Раздел 10. Интересы и хобби</b>						
51	А знаете ли вы?	Формировать навыки по грамматике по теме «Употребление глаголов в пассивном залоге». Развивать навыки чтения	Комбини рованный урок	Конструкции Passive voice. ЛЕ: Interest, Hobby, coin collecting, jigsaw puzzle	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определя выполнения  П – соотноси задание с об  К - участвова группы
52	Какую музыку вы любите?	Формировать навыки по грамматике по теме «Придаточные предложения времени с союзом when»	Комбини рованный урок	Придаточные предложения времени с союзом when, Future plans	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определя выполнения  П – соотноси задание с об  К - участвова

						группы
53	Планы на будущее	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: Придаточные предложения времени с союзом when, Futureplans	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять, выполнять  П – научиться, свое предположение, основе иллюстраций учебнике  К - читать вслух
54	Вы хотите быть звездой?	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со слова-рем. Развивать навыки аудирования и диалогической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: popstar, tour, record, professions, recording studio	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять, выполнять  П – передавать, прослушивание  К – слушать и другие
55	А что любит Карен?	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: interested in, climbing, films, swimming, plane, tennis, travelling, space, animals	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять, выполнять  П – научиться, свое предположение, основе иллюстраций учебнике  К - читать вслух
56	Александр Бородин	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: genius, music, chemistry, composer, medicine, surgeon	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять, выполнять  П – научиться, свое предположение, основе иллюстраций учебнике  К - читать вслух
57	Новый мир	Формировать навыки по грамматике по теме «Прилагательные и наречия в английском языке». Развивать навыки чтения, аудирования	Комбинированный урок	ЛЕ: adjectives, adverbs, spelling, video storyboard, new world	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять, выполнять  П – передавать, прослушивание  К – слушать и другие

#### Раздел 11. Можем ли мы поговорить с Риком Мореллом, пожа

58	Можно услышать Рика Морелла?	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: speak, parachute, airstrip, helicopter pad, vulture's nest	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять выполнение  П – научиться свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - читать вслух
59	Дом Рика	Развивать навыки чтения, аудирования	Комбинированный урок	ЛЕ: house, big, modern, exciting, colourful, tiny, quite, old, small, beautiful	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять выполнение  П – передавать информацию о прослушанном  К – слушать и понимать других
60	Дом, милый дом	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: cottage, terraced house, bungalow, semi-detached house	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять выполнение  П – научиться свое предположение на основе иллюстраций в учебнике  К - читать вслух
61	Игра	Развивать навыки аудирования, чтения и работы со словарем	Комбинированный урок	Speaking, Reading, Listening	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять выполнение  П – передавать информацию о прослушанном  К – слушать и понимать других
62	Вежливые просьбы	Развивать навыки аудирования и диалогической речи	Комбинированный урок	Polite requests:  Can you tell me? Can I borrow...?  Can we have...?	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять выполнение  П – передавать информацию о прослушанном  К – слушать и понимать других
63	Масленица	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической	Комбинированный урок	ЛЕ: Maslenitsa, Pancake day, Fat Tuesday, Lent, blini, troika rides,	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять выполнение  П – научиться свое предположение

		речи		sledging		основе иллюстрации учебнике К - читать вслух
<b>Раздел 12. Немного истории</b>						
64	А знаете ли вы?	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: a glimpse, day off, ally, independence Day, Victory Day, shake hands	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять тему, выполнять диалог П – научиться делать предположения, иллюстрировать К - читать вслух
65	Путешествия	Развивать навыки аудирования и диалогической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: Kinds of transport: ship, plane, train, bus, canoe, camel, car, dog sled, sailing boat	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять тему, выполнять диалог П – передавать информацию прослушанному К – слушать и понимать других
66	Машина будущего	Развивать навыки чтения, аудирования и диалогической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: Inventions: the motor car, the wheel, the aeroplane, the bicycle, locomotive	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять тему, выполнять диалог П – передавать информацию прослушанному К – слушать и понимать других
67	Пассивный залог	Формировать навыки по грамматике по теме «The Passive Voice». Развивать навыки диалогической речи	Ознакомление с новым материалом	The Active Voice, The passive Voice, tenses	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять тему, выполнять диалог П – соотносить задание с образцом К - участвовать в диалоге
68	Ориентиры	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: landmarks, museum, residence, building	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять тему, выполнять диалог П – анализировать, сопоставлять, К - оформлять устную речь
69	Блинный	Отрабатывать навыки чтения и работы по	Комбинированный	ЛЕ: the pancake day, to last, to	Учебник, тетрадь,	Р – определять

	день	тексту. Развивать навыки диалогической речи	урок	hold, to toss, apron, unlike	словарь, ИКТ	выполнения д П – анализиро сопоставлять, К - оформлять устной речи
69	Блинный день	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту	Комбини рованный урок	ЛЕ: Maslenitsa, The Pancake Day, Westminster School	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определят выполнения д П – соотносит задание с обр К - участвовать
70	Обобщение и повторение	Актуализировать знания по пройденному грамматическому, лексическому материалу	Обобщение и систематизация знаний	The Active Voice, The passive Voice, tenses, Polite requests	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определят выполнения д П – анализиро сопоставлять, К - оформлять устной речи
70	Обобщение и повторение	Актуализировать знания по пройденному грамматическому, лексическому материалу	Обобщение и систематизация знаний	Придаточные предложения времени с союзом when, Present Perfect and Past Simple	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определят выполнения д П – анализиро сопоставлять, К - оформлять устной речи
71	Контрольная работа	Проверить уровень полученных знаний	Урок проверки знаний	Progress check, test, fill, write, match, complete	Учебник, тетрадь, словарь	Р – определят выполнения д П – соотносит задание с обр К - участвовать
72	Диалог культур	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Комбини рованный урок	ЛЕ: The United kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Prime Minister	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определят выполнения д П – научиться предположен иллюстраций К - читать вслух



77	Острова Южного Тихого океана	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: the South Pacific, taro, root, roof, mat, strip, coconut	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять выполнение действий П – соотносить задание с образцом К - участвовать
78	Послание в бутылке	Формировать навыки по грамматике по теме «Обозначение количества». Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту	Ознакомление с новым материалом	Обозначение количества: many/much, a lot of/ lots of, a few/ few, a little/little, how many/how much	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять выполнение действий П – соотносить задание с образцом К - участвовать
79	Другой мир	Закрепить знания по теме «Обозначение количества». Развивать навыки аудирования и диалогической речи	Закрепление изученного	Обозначение количества: many/much, a lot of/ lots of, a few/ few, a little/little	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять выполнение действий П – соотносить задание с образцом К - участвовать
80	Немного о России	Формировать навыки по грамматике по теме «Reading and writing numbers»	Комбинированный урок	Reading and writing numbers, Quiz	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять выполнение действий П – соотносить задание с образцом К - участвовать
81-82	Остров голубой лагуны	Развивать навыки чтения, аудирования и диалогической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: Island, a blue lagoon, fish, golden sand	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять выполнение действий П – передавать прослушанное К – слушать и понимать других
<b>Раздел 15. Пещера мистера Бига</b>						
83-84	Пещера мистера Бига	Развивать навыки чтения, аудирования и диалогической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: cave, tunnel, slippery, to load, way, to go on boat	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять выполнение действий П – передавать прослушанное К – слушать и понимать других



						других
85	Способы выражения необходимости	Формировать навыки по грамматике по теме «Способы выражения необходимости».	Комбинированный урок	Способы выражения необходимости : must and have to.	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять условия выполнения задания П – соотносить задание с образцом К – участвовать в диалогах
86	Новый курорт	Развивать навыки чтения, аудирования и диалогической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: The changing islands, a new resort, tourism, industry, way of life	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять условия выполнения задания П – передавать информацию прослушанному К – слушать и понимать речь других
87	А знаете ли вы?	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: underwater hotel, ice hotel, a hotel in the trees, visit, enjoy	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять условия выполнения задания П – соотносить задание с образцом К – участвовать в диалогах
88	Отпуск	Отрабатывать навыки аудирования, чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: vacation, the magic castle, key, tent, map	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять условия выполнения задания П – передавать информацию прослушанному К – слушать и понимать речь других
<b>Раздел 16. Прощальная вечеринка</b>						
89-90	Прощальная вечеринка	Отрабатывать навыки аудирования, чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: goodbye party, to pay wages, to lock up, barbecue, pile, garland	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять условия выполнения задания П – передавать информацию прослушанному К – слушать и понимать речь других
91	На вечеринке	Развивать навыки диалогической речи, аудирования и чтения	Комбинированный урок	ЛЕ: enjoy, nasty, exciting, pile, best place, moment	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять условия выполнения задания П – соотносить задание с образцом

						К - участвовать
92-93	Наши воспоминания	Развивать навыки диалогической речи, аудирования и чтения	Комбинированный урок	ЛЕ: memories, picnic, trip, Science Museum	Учебник, тетрадь, словарь, CD	Р – определять выполнение действий П – передавать прослушанное К – слушать и понимать других
94	Пригласительная	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: Invitation, cheese, honey, egg, rubber, banana, fish	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять выполнение действий П – научиться предположениям и иллюстраций К - участвовать К- читать вслух
95-96	Обобщение и повторение	Актуализировать знания по пройденному грамматическому, лексическому материалу	Обобщение и систематизация знаний	Модальная конструкция to have to do. Способы выражения необходимости : must и have to.	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять выполнение действий П – анализировать, сопоставлять, К - оформлять устную речь
97-98	Обобщение и повторение	Актуализировать знания по пройденному грамматическому, лексическому материалу	Обобщение и систематизация знаний	Обозначение количества: many/much, a lot of/ lots of, a few/ few, a little/little	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять выполнение действий П – анализировать, сопоставлять, К - оформлять устную речь
99	Контрольная работа	Проверить уровень полученных знаний	Урок проверки знаний	Progress check, test, fill, write, match, complete	Учебник, тетрадь, словарь	Р – определять выполнение действий П – соотносить задание с образцом К - участвовать

100	Диалог культур 1	Познакомить с новой лексикой. Отрабатывать навыки чтения и работы со словарем.	Комбинированный урок	ЛЕ: Christmas, Boxing Day, Easter, St. Valentine's Day, Halloween	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять выполнение д П – соотносить задание с обр К - участвовать
101	Диалог культур 2	Отрабатывать навыки чтения и работы по тексту. Развивать навыки диалогической речи	Комбинированный урок	ЛЕ: Public holiday, festival, celebration	Учебник, тетрадь, словарь, ИКТ	Р – определять выполнение д П – соотносить задание с обр К - участвовать
102	Проектная работа	Отрабатывать навыки работы с проектом	Комбинированный урок	Listening, Speaking, Writing, Grammar, vocabulary	, ИКТ	Р – определять выполнение д П – соотносить задание с обр К - участвовать коллектива

## 6 класс

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формирование универсальных учебных Действий	Элементы содержания	Т
1. Вводный инструктаж по ТБ и БЖД. <b>Unit 1.</b> Персональные данные.	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Познавательные УУД: Мотивирование учащихся на работу с новой темой.	<b>А/Г/Ч:</b> приветствие, знакомство с классом. Знакомство с учебником: обсуждение персонажей учебника;  аудиотекст о достопримечательностях	П

2. Анкета с персональными данными	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Формирование умений пользоваться словарем. Развитие умения прогнозирования содержания текста, выделения (подчеркивания) в них ключевых слов. Понимание стиля речи	<b>Ч/г/п:</b> <i>Questionnaire</i> . Заполнение анкеты с персональной информации о себе. Работа в парах	П
3. Приветствия и представления	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Умение строить логическую цепочку (spidergram). Использовать схему для построения диалога.	<b>А/г/ч/п:</b> Прослушивание диалогов, дополнение диалога и чтение.  составление диалогов к фотографиям или рисункам.	П
4. Журнал для молодёжи	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД.	Умение писать резюме по образцу. Умение запрашивать-передавать фактическую	<b>А/г/ч/п:</b> Слушание стихотворения и выразительное чтение его  Грамматика: Past Simple Forms лексика: составление из предложенных связывающих слов рассказа о Робинзоне Крузо	3 3
5. Поздравления по-английски	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД.		<b>Ч/г/п.:</b>  Ознакомительное чтение текста Правильное поздравление по картинкам. Описание любимого праздника и послание открытки с поздравлением.  Грамматика: General questions-Short answers.	П т

6. Контрольное тестирование	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД.	информацию. Умение строить высказывание по опорным фразам. Понимание рифмы и жанра стихотворения. Понимать и правильно выполнять	<b>А/Г/Ч/П:</b> рубрика школьного опроса за RAP прослушивание и выразительное чтение стихотворения. Ознакомительное и  поисковое чтение, заполнение упр 1 из рабочей тетради на основе текста .Рассказ о школьных делах в Австралии. Греции Англии.России.
7. Unit 2. Каждодневные дела 1	1	Урок проверки предметных ЗУНов.	установки учителя. Сделать выбор и	Комплексная проверка знаний.
8. Каждодневные дела 2	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД.	дать его объяснение.  Обобщать и делать вывод. Пользоваться справочным материалом	<b>А/Г/Ч/П:</b> аудиотекст Talking about routines изучающее чтение, чтение по ролям;  описание школьного дня в США и в России. Прослушивание и повторение пословиц
9. Распорядок дня	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД.	учебника. Выполнять задания по образцу.	<b>А/Г/Ч:</b> Аудиотекст Daily routines of Hogwarts, Classes at Hogwarts. Пересказ основного  содержания двух текстов.  Грамматика, лексика: повторение конструкций обозначения времени;  изучающее чтение, расположение событий по порядку.

10. Жизнь в Хогвардсе. Распорядок дня  Путешествие во времени	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД.		<b>А/г/ч/п:</b> аудиотекст Journey in time.  аудирование с пониманием основной информации с опорой на иллюстрации.  вставить нужные наречия, составить предложения из слов.
11.  Путешествие во времени  <b>Unit 3.</b>  Семья	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Регулятивные УУД:  Оформлять языковой портфель. Рефлексия	<b>А/г/ч/п:</b> аудиотекст Nevita's family. описание семьи Никиты ознакомительное и поисковое чтение;  дописывание предложений на основе понимания основного содержания текста Maxim's letter.
12. Unit 3.  Семья	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	изученного материала и способов деятельности.  Организация самостоятельной работы по выполнению задания.  Самопроверка с аудированием CD.	<b>А/г/ч/п:</b> аудиотекст Talking about origin and nationality Ролевая игра журналистов о происхождении, использование картинок  изучающее чтение. Рассказ о происхождении народностей живущих в различных городах;  Написание названий жителей и заполнение таблицы.
13. Происхождение и национальность 1.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Рефлексия учебных достижений	<b>Ч/г/п:</b> Чтение текста и нахождение стран на карте; диалог-расспрос на понимание основного содержания текста; Чтение текста Think about Grammar;  письменные ответы на вопросы об основном содержании текста.

14. Происхождение и национальность 2.		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Познавательные		
15. Королевская семья 1.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		Ч/П: письмо Tony's letter чтение письма б, заполнение фразами в тетради, составление рассказа о своей семье.. Нахождение полной версии кратких имён. Чтение стихотворения.	
16. Королевская семья 2.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		Ч/Г: чтение текста The Royal Family: The House of Windsor. Нахождение соответствия на фото, утверждений правильных и неправильных;  краткие ответы на вопросы о королевской семье, её членов	
17. Unit 4 Любимые вещи 1.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		А/Ч/Г/П: аудиотекст At Robert's home, аудирование, чтение, ответ на вопрос Who likes the Naomi Campbell poster?  - <b>определение</b> правильных и неправильных утверждений по содержанию диалога.	
18. Любимые вещи 2					
19. Вопрос - переспрос	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		А/Ч/Г/П: аудиотекст Talking about possession.; диалог-расспрос о вещах и о людях.. Соотнесение звуков и картинок с подписями.  Составление плана путешествия на	

			УУД: Мотивирование учащихся на работу с новой темой.	необитаемый остров.	
20. Что они любят и не любят?	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Формирование умений пользоваться словарем. Развитие умения прогнозирования	<b>А/Ч/Г: Talking about things you like / don't like doing</b> рассказ по рисункам описание действий на иллюстрациях.	Р Б С З ч
21. Увлечения Повторение	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	содержания текста, выделения (подчеркивания) в них ключевых слов. Понимание стиля речи Умение строить логическую цепочку	<b>А/Г/Ч:</b> чтение и ответы на вопросы об увлечениях. Сравнение статистики об увлечениях британских и российских сверстников <b>А/Ч/Г:</b> текст о хобби Мелисы и её брата. Обсуждение текста с использованием tags вопросов <b>Ч/Г:</b> письмо от Рарчитателя Великобритании: поисковое чтение.	ч с в П и



22. Контрольное тестирование.	1	Урок повторения предметных ЗУНов	(spidergram). Использовать схему для построения диалога.	Повторение материала I четверти. А/Г/: аудиотекст ,InterviewforRAPjournal ролевая игра Interview with receptionist. Ч/Г: Did you know ...? Чтение и обсуждение 3 текстов о школьных днях Рачел, о жизни в Гарварде и о семье Шмелёвых. Г: диалог-расспрос о дне Пэт П: выбор правильной грамматической формы, согласно заданной ситуации	
23. Диалог культур 1	1	Урок повторения предметных ЗУНов	Умение писать резюме по образцу. Умение строить высказывание по опорным фразам. Понимание рифмы и жанра стихотворения. Понимать и	Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, поискового чтения	
24 . Подведение итогов 1 четверти	1	Урок повторения предметных ЗУНов		Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, поискового чтения	
25. Unit 5. Возможности и таланты.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		А/Ч/Г: текст SandraCottleofDoit: поисковое чтение с опорой на иллюстрации;диалог-расспрос о Сандре и её увлечениях	

26. Всемирно-известные люди	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	правильно выполнять установки учителя. Сделать выбор и дать его объяснение. Обобщать и делать вывод.	А/Ч/Г: аудиотекст World famous people. Чтение и обсуждение 4 текстов о знаменитых людях –  Claude Monet, Franklin Delano Roosevelt, Alexei Maresyev, Granville Redmond.  Чтение стихотворений.	
27. Маугли и Типпи в диком мире	1	Урок повторения предметных ЗУНов.	Пользоваться справочным материалом учебника. Выполнять задания по образцу.	А /Ч/Г: диалог- расспрос о своих возможностях в спорте.  Ч/П: дополнение предложений что ты знаешь о Маугли. Предугадывание содержания книги по обложке. Беглое чтение	
28. Чтение – это весело. Братья Маугли.	1	Комбинированный урок		Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, поискового чтения.	
29. Unit 6. Домашние животные 1.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		А/Ч/Г: In Bristol Zoo: аудирование текста , чтение и ответы по тексту.	

30. Домашние животные 2.	1	Комбинированный урок	Познавательные	<p><b>Ч/П :чтение</b> описаний животных и выбор картинок с ними. Написание в журнал письма о домашнем любимце и кого хотелось иметь.</p>	С А
31. Описание внешности	1	Комбинированный урок		<p><b>А/Г/П:</b> дополнение предложений правильными формами глаголов tobeorhavegot. Работа с таблицей:</p> <p>Соответствие картинки с описанием, обсуждение новых слов. Аудирование</p> <p>Описаний свидетелями и определение преступников</p>	С С Р
32. Британцы их домашние животные	1	Урок повторения предметных ЗУНов.		<p><b>Г/Ч:</b> предугадывание по картинкам какие животные самые популярные в Великобритании. Чтение статьи о домашних питомцах. Рассказ о ком идёт речь и о главной идеи статьи. Совмещение описания с картинкой. Произношение числительных из текста Британцы и их домашние животные. Определение правильных. неправильных или несуществующих утверждений из текста.</p>	С А

33. Unit 7.Открытка из другой страны	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	УУД: Мотивирование учащихся на работу с новой темой. Формирование умений пользоваться словарем. Развитие умения прогнозирования содержания текста,	А/Ч/Г: аудиотекст " APhone call" - прослушивание текста, понимание его содержания. Ответ на вопрос какая погода в Дублине и Бристоле.
34. Англия или Великобритания	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	выделения (подчеркивания) в них ключевых слов. Понимание стиля речи	А/Ч/Г: аудиотекст " EnglandorGreatBritain?- прослушивание текста, понимание его содержания. Нахождение на карте упомянутых географических названиях, аудирование текста о 4 подростков, заполнение таблицы в рабочей тетради. Соответствие фото этим рассказам. Рассказ об одном из них с догадкой о ком идёт речь.
35. Поговорим о погоде	1	Комбинированный урок	Умение строить логическую цепочку (spidergram). Использовать схему для построения диалога. Умение писать резюме по	А/Г/Ч\П\ : аудирование текста о национальных флагах и символах стран Великобритании. Письмо Даши о каникулах. Представление зимних каникул в Европе, письмо друзьям.  Разговор о погоде.: диалог по картинкам. с использованием лексики:

36. Ирландия с поэтическим названием "TheEmeraldIsle.1	1	Комбинированный урок	образцу. Умение запрашивать-передавать фактическую информацию. Умение строить высказывание по	Ч\Г: текст "TheEmeraldIsle"- чтение и понимание статьи, ответы на вопросы перед статьёй. Рассказ о знаменитостях, портреты которых даны. Дополнение предложений по статье.
37. Ирландия с поэтическим названием "TheEmeraldIsle.2	1	Комбинированный урок	опорным фразам.  Понимание	П: средства связи : союзы and, but, so, because. Постановка союзов в предложениях, выбор заголовка.  Написание статьи в журнал RAP о погоде в твоём регионе.
38. Unit 8. Каникулы и путешествие.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	рифмы и жанра стихотворения. Понимать и правильно выполнять установки учителя.	Ч/Г: чтение текста и его обсуждение .
39. Путешествие в Австралию 1.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Сделать выбор и дать его объяснение.	Г: рассказ о путешествии Пэт.  Ч: чтение диалога с пониманием главной идеи: какие темы там обсуждаются.
40. Путешествие в Австралию 2.	1	Урок повторения предметных ЗУНов.		Грамматика и лексика: The Passive Voice; basic, smart, pretty, own, particularly, accent, slang, variety, brain, at least, mammal, grasshopper, nightingale, coat hunger, exactly.

41. Визит в Лондон 1.		Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Обобщать и делать вывод. Пользоваться справочным материалом учебника. Выполнять задания по образцу.	<p><b>А/Г:</b> аудиотекст Pat's Call , предположение , где Рэт и почему она устала. После прослушивания диалога и чтения проверка догадки.</p> <p><b>Ч:</b> чтение определений из Longman Word Wise словаря из нахождение их в диалоге.</p> <p><b>А/Г:</b> аудиотекст Pat's journey. Соотнесение иллюстраций с текстом и описание иллюстраций</p>	
42. Контрольное тестирование.	1	Проверка предметных ЗУНов, формирование УУД		<p><b>Грамматика, лексика:</b> описание вчерашнего утра, 3 формы глаголов: arrive, get, have, watch, wash, go , leave, dress</p>	
43 . Проект о Лондоне	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		<p><b>А/Г/Ч/П:</b> Поисковое чтение с извлечение нужной информации; обсуждение прочитанного;</p> <p>написание собственных стихотворений</p>	
44. Контрольное говорение.	1	Комбинированный урок		<p><b>А/Г/Ч:</b> Поисковое чтение с извлечение нужной информации; обсуждение прочитанного.</p>	
45. Визит в Лондон 2.	1	Урок повторения предметных ЗУНов			

46. Consolidation Повторение.	1	Проверка предметных ЗУНов, формирование УУД		Тексты и задания для формирования социокультурной компетенции учащихся	Э
47. Подведение итогов 2 четверти.	1	Урок повторения предметных ЗУНов и закрепления УУД		Контроль и подведение итогов четверти	П
48. Вводный инструктаж по ТБ и БЖД. Календарь зимних каникул	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		А/Г: аудирование с полным пониманием речевых образцов этикетного диалога предложения угощения; активизация речевых клише;	Ч
49. Unit 9. Традиции и обычаи в еде. Блюда русской и британской кухни.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		А/Г: аудирование с полным пониманием речевых образцов этикетного диалога предложения угощения; активизация речевых клише;	Б
50. Количество и качество продуктов.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		П/Г/Ч: просмотровое чтение текста; Написание меню; Обсуждение написанного	Б
51. Британская пища: Традиции и обычаи.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		А/Ч: аудирование с полным пониманием беседы	Ч

52. Рецепты приготовления блюд.	1	Комбинированный урок		<p><b>А/П:</b>аудирование беседы без опоры на письменный текст; заполнение таблицы</p>	С Д т Д
53. Любимая еда.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		<p><b>А/Г:</b> аудирование с полным пониманием речевых образцов этикетного диалога предложения угощения; активизация речевых клише;</p> <p><b>Г:</b> этикетный диалог предложения угощения.</p>	п
54. Сравнение типично русской и британской кухни.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		<p><b>Ч:</b> просмотровое чтение текста;</p> <p><b>Г/(П):</b> этикетные диалоги предложения угощения; отработка этикетных клише.</p> <p><b>Г:)</b> проектная работа в малых группах; составление списка вопросов о типичном русском завтраке, обеде и ужине; ответы на</p>	С л п



55. <b>Unit 10</b>  School subjects.  Школьныепредметы	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		<b>А/Г/Ч:</b> аудирование беседы Тревора с Невитой; чтение текста беседы с полным пониманием; Ч/ЯН проверка понимания прочитанного и прослушанного текста через задание на завершение предложений с использованием информации из текста.  Г: воспроизведение прочитанного и прослушанного текста по ролям.	Б з с
56. Школьная жизнь.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		<b>Ч/П/Г</b> изучающее чтение письма американской девочки; <b>А/Г</b> аудирование с пониманием основного содержания без зрительной опоры.	Б с е с
57. Школьная система в России.	1	Комбинированный урок		<b>А/Ч:</b> аудирование с полным пониманием беседы.  Г: описание фото, догадки о том, что делают дети, изображенные на фотографиях.  <b>Ч/Г:</b> чтение текстов с пониманием основного содержания;  соотнесение фотографий и текстов;	Ч п и с ч к

58. Школьная система в Британии.	1	Комбинированный урок		Ч/Г: изучающее чтение и развернутые ответы на вопросы задания.  <b>А/Ч/Г:</b> лимерик – аудирование, чтение за диктором с воспроизведением интонации образца, ответы на вопросы задания.	С и з
59. Обобщение образования и употребления настоящего продолженного времени.	1	Урок повторения предметных ЗУНов и закрепления УУД		<b>Ч/Перевод:</b>  выразительное чтение вслух текста;  выборочный перевод на русский язык отдельных абзацев или предложений из текста	П Л Е М
60. Сравнение систем школьного образования в России и Британии.	1	Урок повторения предметных ЗУНов и закрепления УУД		<b>А/Ч</b> аудирование с полным пониманием мини-диалогов с использованием выражений просьбы и запроса на разрешение (с опорой на письменный текст.	П П С Л П
61. <b>Unit 11</b> <b>Homes and houses.</b>  Дом.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		<b>А/Г/Ч:</b> аудирование беседы о конкурсе проектов <i>My ideal bedroom</i> с выборочным пониманием нужной информации без зрительной опоры; чтение текста беседы с полным пониманием; ответ на новый вопрос.	Е з о

62. Типы домов в Британии. Описание идеально комнаты.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		Г: монологические высказывания; Ч/Г: ознакомительное чтение с опорой на иллюстрации; подбор названий типов домов и определений к фотографиям.	Б
63. Введение альтернативного вопроса.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		Г: отработка новой лексики в коммуникативно- значимом контексте.  А/Ч: аудирование с полным пониманием диалога с использованием альтернативных вопросов с опорой на письменный текст;  повторение диалога за дикторами с воспроизведением интонации образца.	Ч п и с с к
64. Описание комнаты своей мечты.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		А/П: аудирование беседы без опоры на письменный текст; заполнение таблицы;	С и с п п
65. Описание дома Трейси 1.  Введение новой лексики. Чтение.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		А/Г: аудирование диалогов прагматического содержания без опоры на письменный текст.	С п п
66. Описание дома Трейси 2.  Введение новой лексики. Чтение	1	Урок повторения предметных ЗУНов и закрепления УУД		Г: рассказ о комнате по её условному плану.  Ч: повторение значения и употребления слов  П: запись ключевых слов для каждого говорящего	С п п
67. В гостях хорошо,	1	Урок формирования		Ч/Г: чтение текста с выборочным	С л

а дома лучше.  Обучение написанию сочинения по пословице.		первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		пониманием содержания; поиск нужной информации.	
68. Unit 12  <b>Shopping.</b>  <b>Покупки.</b>  <u>Ознакомление с названиями английских монет и банкнот.</u>	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		<b>А/Ч</b> аудирование разговора в магазине без зрительной опоры; поисковое чтение текста;  <b>Г:</b> ролевая игра <i>Shopping</i> в группах.	
69. Обобщение информации о личных местоимениях	1			<b>Ч/Г:</b> ознакомительное чтение текста; ответ на вопрос задания; мини-диалог обмен мнениями по образцу с опорой на иллюстрации.	
70. Развитие навыков диалогической речи по ситуации «В магазине».	1	Урок повторения предметных ЗУНов и закрепления УУД		<b>А/Г:</b> аудирование диалогов без опоры на письменный текст; ответ на вопрос задания.  <b>Ч:</b> выразительное чтение диалогов вслух в парах; отработка интонации вопросов-ответов диалогов.	
71. Школьная форма.  Развитие навыков аудирования, говорения.	1	Комбинированный урок		<b>А/Г:</b> аудирование высказываний тинэйджеров о школьной форме без опоры на письменный текст; ответ на вопрос задания ;  : мини-диалоги с обменом мнениями об английской школьной форме; повторение речевых образцов диалога обмена мнениями.	

72. Развитие навыков диалогической речи.	1	Комбинированный урок		<p><b>Ч/Г:</b>) чтение текста с пониманием основного содержания; ответ на вопросы задания;</p> <p><b>Г:</b> ролевая игра – интервью со знаменитостью на основе информации из прочитанного текста.</p>	
73. Товары и магазины. Развитие навыков чтения.  Готовимся к тесту.	1	Урок проверки предметных ЗУНов.		<p><b>Ч:</b> развитие языковой догадки; ознакомительное чтение текста; обсуждение смысла заголовка.</p> <p><b>Ч/Г:</b> поисковое чтение текста.</p>	
74.  Лексико-грамматический тест.	1	Комбинированный урок			
75. Рассказ о родном селе.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		<p><b>А/Ч/Г:</b> аудирование текста и соотнесение предложенных утверждений с его содержанием;</p> <p>ролевая игра (турист и мест.житель</p>	

76. <b>Consolidation 3</b> Повторение материала III четверти.		Урок-повторение.		Обсуждение трудных вопросов Теста 3 для самопроверки  А/Ч/Г: аудирование  беседы без опоры на письменный текст;.  <b>Ч/Г:</b> ознакомительное чтение текста и определение его жанра <b>Ч/Г:</b> поисковое чтение текста и ответы на вопросы задания.	
77. <b>Dialogue of cultures 3 (1).</b>  Диалогкультур 3.	1	Комбинированный урок		Тексты и задания для развития умений  ознакомительного, просмотрового и	
78. <b>Dialogue of cultures 3 (2).</b>  Диалогкультур 3	1	Комбинированный урок		поискового чтения и развития языковой  догадки, а также формирования	
79. Подведение итогов 3 четверти.	1	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний.		Анализ результатов проделанной работы. Обобщение материала четверти.	

80. Unit 13.  Famous people.  Знаменитые люди	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		Г: Беседа о каникулах.  А/Г: аудирование  с пониманием запрашиваемой информации; работа с лексикой;  отработка чтения дат.	
81. Знаменитые представители своих профессий.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		Г: рассказы о русских писателях и поэтах; выразительное чтение стихотворения А.С. Пушкина в переводе на английский язык.  А/Ч: аудирование дат; соотнесение графической формы и звучания;  чтение текста с пониманием  основного содержания.	
82. Леонардо да Винчи и его знаменитые работы 1.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		Ч/Г: введение новой лексики; чтение данных в задании утверждений; поисковое чтение; краткий рассказ о да Винчи  с опорой на предложения;  П: обобщение информации об активной и пассивной формах <i>Past Simple Tense</i> ; объяснение  использования этих форм в коммуникативно-значимом контексте	

83. Леонардо да Винчи и его знаменитые работы 2.	1	Развитие навыков письменной речи		П: словообразовательный анализ сложных слов; догадка о значении сложных слов по их морфологическому составу;  написание поздравления с днем рождения.	Б п р
84. Экскурсия в музей.	1	Ролевая игра.		Г: устный рассказ о картине Леонардо да Винчи «Мона Лиза» от лица музейного гида .  <b>А/Г:</b> повторение аудирования экскурсии в музее Шерлока Холмса; ролевая игра.	Б Б м м и с
85. <b>Unit 14.</b>  The world of computers.  Мир компьютеров	1	Отработка образования и употребления форм пассивного залога		<b>А/Ч/Г:</b> выразительное чтение диалога  по ролям;  рассказ о на основе беседы в магазине;  аудирование с полным пониманием мини-диалогов с использованием пассивного залога.	Б з с с н в с



86. Плюсы и минусы компьютеров и других электронных устройств	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		<p><b>А/Г/Ч/П:</b> аудирование и чтение высказываний о воображаемых, нереальных ситуациях с использованием <i>Subjunctive II</i> ;</p> <p>поисковое чтение списка аргументов «за» «против»;</p> <p>чтение вслух этих групп аргументов – проверка списков;</p> <p>аудирование беседы о компьютерах.</p>	
87. Видеоигры и их роль в жизни людей.	1.	Комбинированный урок		<p><b>А/Г/Ч:</b> беседа учителя с классом о видеоиграх на основе вопросов;</p> <p>ознакомительное чтение текста с целью понимания основного содержания;</p> <p>работа над новой лексикой, развитие языковой догадки, развитие умений работы со словарём;</p>	
88. Ознакомление с правилами Интернет-безопасности	1	Комбинированный урок		<p><b>А/Ч/Г:</b> аудирование беседы с пониманием её основного содержания и соотнесения предложенных утверждений и содержания высказываний;</p> <p>обучение восприятию ключевых слов в звучащем тексте. изучающее чтение правил.</p>	

89. <b>Unit 15.</b> <b>TV watching.</b>  Телевидение (1).  Ознакомление с английскими соответствиями названий телепередач.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		<b>А/Ч/:</b> работа над лексикой, диалог-расспрос с опорой на данные в задании вопросы и полезные слова (наречия частотности); тренировка активной лексики в коммуникативно-значимом контексте.	
90. Телевидение (2).	1	Развитие навыков аудирования и чтения.		<b>А/Ч/Г/П:</b> аудирование с полным пониманием диалогов с опорой на письменный текст; заполнение пропусков в скрипте; повторение диалога за дикторами с воспроизведением интонации образца.	
91. Проблема полезности и вреда телевидения для детей. Обучение вежливому разговору по телефону.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		текста другого диалога с использованием этих клише; <b>А/Г/П:</b> аудирование телефонного разговора и заполнение таблицы ;  прослушивание с задачей – вычленив клише телефонного разговора; восстановление текста полного проверка правильности использованных клише телефонного разговора.	

92. Знакомство с основными британскими телеканалами.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		<p><b>Ч/Г:</b> работа в парах – обсуждение вопроса, опрос одноклассников;</p> <p>поисковое чтение текста; изучающее чтение текста; ответы на вопросы задания</p>	б п т с т с а д в
93. <b>Unit 16.</b>  <b>The world of music.</b>  94. Мир музыки.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		<p><b>А/Ч/Г:</b> аудирование с пониманием запрашиваемой информации без зрительной опоры; ответ на вопрос задания; поисковое чтение текста беседы;</p> <p>расширение словарного запаса, работа над новой лексикой;</p>	Б з с с н в с
95. Фестиваль искусств в Уэльсе.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		<p><b>А/Ч/Г/П:</b> ознакомительное чтение текста; развитие языковой догадки; рассказ</p> <p>партнеру о фестивале.</p> <p>аудирование с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой; ответы на вопросы задания;</p> <p>написание 5 утверждений на основе прочитанного текста;</p> <p>аудирование и чтение стихотворения Р. Бернса;</p>	П п с н п

96. Музыка в нашей жизни	1	Развитие навыков чтения.		Ч/П: чтение статьи и работа над лексикой;  составление плана статьи; ответ на вопрос задания.	Ч И С У К П С Р
97. Ролевая игра «Пресс-конференция со знаменитым певцом»	1	Урок-игра.		Г/Ч: беседа учителя с классом о выдающихся русских композиторах;  ознакомительное чтение текстов; поисковое чтение текста; соотнесение с иллюстрациями; выразительное чтение вслух одного-двух текстов.	
98. Знакомство с биографиями знаменитых композиторов.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		А/Г/Ч: краткий рассказ о русском композиторе;  аудирование с пониманием основного содержания без зрительной опоры;;  краткое монологическое высказывание; чтение с полным пониманием	С С П П С Л П
99. Подготовка к контрольной работе.	1.	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний.		Комплексная проверка знаний.	
100. Контрольное тестирование.	1	Урок проверки предметных ЗУНов.		Комплексная проверка знаний.	
101. <b>Consolidation 4</b> Повторение	1	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний.		Повторение материала IV четверти.  Урок-повторение.  Обсуждение трудных вопросов.	М П З П Б

102. <b>Dialogue of cultures 4</b>	1	Комбинированный урок		Тексты и задания для развития умений  ознакомительного, просмотрового и  поискового чтения и развития языковой  догадки, а также формирования  социокультурной компетенции учащихся	П Д 6
Диалог культур 4(1)					

### 7 класс

Тема урока	Количество часов	Тип урока	Формирование универсальных учебных действий	Элементы содержания	Требования к подготовке
1.Инструктаж по ТБ и ПДД. Интервью ребят из разных стран	1	Уроки отработки умений и рефлексии	формирование умения делать краткие заметки на основе прослушанного текста, работа в парах	Повторение прошедшего времени глагола.	Повторение за прошлый урок. Активизация
2.Начало учебного года в разных странах	1	«открытия» нового знания	чтение текста прослушанного диалога с полным пониманием его содержания; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста	нахождение в тексте диалога Роберта и Рэйчел прилагательных в сравнительной степени;	Читать про построенный материал, содержание, иллюстрацию, текст, запрашивать информации
3.Школьная форма. Обсуждения за и против.	1	«открытия» нового знания	формирование умения делать выписки из текста	перефразирование предложений с использованием сравнительной конструкции than или as ... as	Уметь находить нужную информацию в тексте, уметь описывать предметы.
4.Школьная система в России	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	активизация слов и выражений из обсуждаемого текста; работа в малых группах	содержание текста (высказывания участников форума журнала The RAP);	Уметь прилагать форму прилагательных
5.Школьные предметы. Сравнение	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	формирование умения делать заметки на основе прослушанного текста.	обсуждение вопроса о том, зачем мы ходим в школу; выписывание полезных выражений из обсуждаемого текста	Уметь находить информацию, сравнивать, использовать прилагательные

6.Когда я был в Великобритании	1	Уроки «открытия» нового знания	прогнозирование содержания текста на основе зрительной информации (фотографий) и заглавия статьи Веры	чтение текста School system in Russia – были ли верны предположения о трёх фактах, которые обязательно должны быть упомянуты в статье	Уметь образ превосходного сравнения. Р извлекая нуж
7.Дорога в школу. Виды транспорта. <b>Тестирование</b>	1	Контроль знаний	расширение знаний о превосходной степени прилагательных.	отработка речевых образцов со зрительной опорой с вопросом How long does it take ...?, повторение речевых образцов вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации.	Уметь обра превосходного сравнения. текстом, из информации
8.Преимущества и недостатки разных видов транспорта.	1	Уроки «открытия»	отработка речевых образцов со зрительной опорой	знакомство с условными придаточными двух типов.аудирование с пониманием запрашиваемой	Определять предложень образований предложень
9.Факты из истории лондонского транспорта.	1	Уроки «открытия» нового знания	формирование умения делать краткие заметки с опорой на вопросы; ответы на вопросы с опорой на сделанные заметки.	работа над лексикой из текста; активизация глаголов, описывающих изменения, путём составления предложений об изменениях в классе/школе/городе/регионе	Уметь рабо полным по прочитанно
10."Экскурсия на велосипеде".	1	Уроки «открытия» нового знания	Тренировка аудирования и диалогической речи.	отработка использования условных придаточных в коммуникативно-значимом контексте.	Уметь рабо полным по прочитанно
11.Велоспорт: за и против.	1	Уроки «открытия» нового знания	Тренировка аудирования и диалогической речи.	монологические высказывания на тему; общее обсуждение всем классом с высказыванием различных мнений	Уметь рабо полным по прочитанно
12.Велоспорт: за и против.	1	Уроки «открытия» нового знания	Тренировка аудирования и диалогической речи.	аудирование с пониманием основного содержания высказываний за и против использования велосипедов	Уметь рабо полным по прочитанно
13.Письма из прошлого.	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	Практика чтения и говорения;работа в парах	монологическое высказывание;фронтальная беседа; сравнительная степень наречий	Работать с в тексте зап информации
14.Развлечения в прошлом.	1	Уроки «открытия» нового знания	Практика произношения.	отработка наречий в превосходной степени в коммуникативно-значимом контексте – учащиеся по цепочке читают свои предложения	Уметь выс точку зрен прочитанно
15.Факты из истории известных людей.	1	Уроки отработки умений и рефлексии	Развитие навыков чтения и говорения.	ознакомительное чтение;мини-диалоги о знаменитостях с опорой на образец;выразительное чтение беседы по ролям;составление вопросов для интервью	Уметь испо конструкци событий пр
16.Изменения в жизни людей за 100 лет.	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	Практика чтения и говорения.Тренировка чтения и говорения.	монологическое высказывание на тему; аудирование без зрительной опоры с пониманием запрашиваемой информации;поисковое чтение текста	Работать с в тексте зап информации
17.Загадки о животных б4. В мире животных.	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	Активизация лексики и числительных.	работа над активной лексикой раздела;отработка вопроса – ответа What's the English for ...? – The English for ... is ... ; проверка своих ответов через аудирование;	Уметь выс точку зрен прочитанно текстом, на запрашивае
18.Вымершие виды животных.Охрана окружающей среды и защита вымирающих видов животных	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	Обучение навыкам письма. Употребление апострофа.	отработка притяжательного падежа существительных и использования апострофа;краткое письменное изложение истории, чтение полученных текстов вслух,	Уметь запи числительн соотносить текстом с л информации

19.Дикие животные. Экологические проблемы в Африке	1	Уроки «открытия» нового знания	Активизация лексики. Тренировка аудирования.	Аудирование; краткое письменное изложение истории, чтение полученных текстов вслух, работа над ними	Уметь опре, употреблен
20.Повторение изученного материала по теме "Школьная жизнь".	1	Уроки развивающего контроля	Повторение грамматического материала.Повторение лексики.	Повторение грамматического материала.Повторение лексики.	Определен работа в па обсуждени вопросов п
21.Контрольная работа №1 по теме «Школьная жизнь»	1	Контроль знаний	Контроль (аудирование, чтение, письмо)	Контроль (аудирование, чтение, письмо)	Уметь орие изученной применять знания на п
22.Зоопарки мира. Национальные парки: животные, занесенные в Красную Книгу	1	Уроки развивающего контроля	Практика чтения и говорения.	чтение написанного дома изложения;чтение текста Moscow Zoo с полным пониманием его содержания;	Определен работа в па обсуждени вопросов п Обсуждать проекта.
23.Диалог культур 1. Открытие Новой Зеландии	1	Уроки «открытия» нового знания	Развитие аудитивных навыков.	Чтение текста и извлечением нужной информации	Работать с т пониманием Делать докл
24.Диалог культур 1. Открытие Новой Зеландии	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	Развитие аудитивных навыков.Практика чтения и говорения.	Аудирование с выполнением лексических и грамматических заданий	Работать с понимание Делать док прочитанн
25.Свободное время и интересы	1	Уроки «открытия» нового знания	Формирование грамматических навыков	Практика чтения и говорения.	Уметь рабо полным изи информации
26.Клубы по интересам в американской школе.	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	Формирование грамматических навыков	Практика чтения и говорения.	Определят нац.идентифи населением
27.Великий Новгород: русские традиции	1	Уроки «открытия» нового знания	Формирование навыков аудирования	Употребление артикля с личными именами.	Уметь рабо информации и обязатель Определит модальност
28.Национальное единство Великобритании	1	Уроки «открытия» нового знани	Формирование навыков говорения	Употребление артикля	Определят нац.идентифи населением
29.Национальное единство России. Школьный проект "Моя страна"	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	Развитие навыков чтения	Практика чтения и говорения.	Уметь рабо информации и обязатель Определит модальност
30.Американский опыт. Визит в Америку	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	Развитие навыков чтения и аудирования.	Введение страноведческой информации	Понимать р использована глагола. Ум текстом с и полной ин
31.Сравнение форм образования и употребления настоящего завершеного и простого прошедшего времени	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	Развитие навыков монологической речи	Активизация употребления настоящего завершеного времени.	Уметь рабо текстом. Определит ользования времени Р
32.Выражение совета в английском языке: употребление модального глагола should	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	Формирование навыков ознакомительного чтения	Практика употребления модальных глаголов should и must. УМК, ИКТ, таблица модальных глаголов	Уметь опре модального использова выполнени выбор нуж

33.Выражение требований в английском языке: употребление модального глагола must	1	Уроки отработки умений и рефлексии	Формирование навыков диалогической речи с опорой на образец	Употребление модального глагола must/mustn't в значении обязательства/запрета. УМК, ИКТ, таблица модальных	Уметь рабо извлечение информаци
34.Соединенные Штаты Америки	1	Уроки «открытия» нового знания	Активизация грамматических навыков	Практика чтения. Работа над проектом.	Уметь рабо текстом.
35.Права и обязанности	1	Уроки «открытия» нового знания	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного	Анкета. Тренировка чтения и аудирования.	Уметь опре модального использова выполнени выбор нуж
36.Выражение должествования. Употребление глагола must и модального эквивалента have to	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	Развитие навыков письма. Приглашение	Практика употребления модальных глаголов have to и must. УМК, ИКТ, таблица модальных глаголов	Определят использова наречий во Perfect
37.Образование и употребление условных предложений для выражения возможных событий в будущем	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	Формирование навыков ознакомительного чтения	Практика образование и употребление условных предложений для выражения возможных событий в будущем	Определят использова наречий во Perfect
38.Удивительные тайны 5 ч. Карманные деньги подростков	1	Уроки «открытия» нового знания	Развитие навыков чтения. УМК, ИКТ Повторение пройденного материала	Описание картинки	Восприним некоторым и конструк его содерж иллюстрац догадыват новых слов
39.Удивительное и невероятное	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	Развитие навыков говорения.	Отработка прилагательных реального условия.	Восприним некоторым и конструк его содерж иллюстрац временем.
40.Образование и употребление прошедшего длительного времени	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	Активизация грамматических навыков	грамматический материал.	Восприним текст с изу и конструк необходим сопоставля иллюстрац
41.Подготовка к контрольной работе.	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	Повторение грамматического материала.Повторение лексики.	Повторение грамматического материала.Повторение лексики	Уметь орие изученной применять знания на п
42.Контрольное тестирование.	1	Уроки развивающего контроля	Контроль знаний	Повторение грамматического материала.Повторение лексики	Контроль и
43.Обобщающее повторение изученного материала по теме "Свободное время и	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	Урок развивающего контроля	Повторение грамматического материала. УМК, ИКТ, таблица времен	Уметь орие изученной применять знания на п
44.Таинственные факты в книге О.Уальда "Кентервильское привидение".	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	Контроль. Чтение	Практика чтения	Уметь опис опорой на Работая в г вопросы с
45.Подведение итогов 2 четверти.Обобщающее повторение изученного материала по теме	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	Урок развивающего контроля	Повторение грамматического материала.	Работать с понимание Делать док прочитанно



46.Повторный вводный инструктаж по ТБ и БЖД. Диалог культур 2. Зимние Олимпийские игры.	1	Уроки «открытия» нового знания	Развитие навыков чтения и говорения	Повторение грамматического материала	Работать с пониманием. Делать доклады прочитанного.
47.Праздники в англоязычных странах.	1	Уроки отработки умений и рефлексии	Развитие навыков чтения и говорения.	чтение статьи с пониманием основного содержания	Уметь соотносить информацию, воспринимать информацию
48.Планирование занятий в свободное время	1	Уроки «открытия» нового знания	Активизация лексики и конструкции to be going to.	выразительное чтениеотработка со зрительной опорой речевых образцов с конструкцией to be going to; написание письма;	Изучить правила оформления неофициальных писем
49.Внеурочная деятельность детей	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	Практика чтения и говорения.	отработка конструкции to be going to в коммуникативно значимом контексте:оставление планов на выходные; мини-диалог-расспрос о планах на выходные	Зрительно понимать содержание текста, выбирать неверные утверждения на основе понимания информации
50.Реклама отдыха в английских газетах.	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	Практика чтения и говорения.	работа над активной лексикой раздела с привлечением иллюстраций; самопроверка через аудирование;	Участвовать в расспросе на тему. Находить иллюстрацию к пониманию прочитанного
51.Британские праздники	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	Развитие навыков чтения и говорения.	выразительное чтение вслух написанных дома предложений; чтение текста вслух с соблюдением норм произношения, ударения и ритма английского	Использовать грамматическую конструкцию. Уметь оформлять приглашения
52.Американские праздники.	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	Развитие навыков чтения и говорения.	повторение вопросов вслух за диктором с соблюдением интонации образца.	Догадываться о значении незнакомых слов в контекстуальной опоре.
53.Визит в Австралию. Первое знакомство со страной.	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	Развитие языковой догадки.	отработка произношения новой лексики по теме;	Уметь находить информацию. Уметь соотносить информацию с иллюстрацией
54.Основные данные об Австралии: политическая система населения, государственный язык	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	Развитие языковой догадки.Развитие навыков чтения.	работа над произношением новой лексики с самопроверкой через аудирование.	Уметь дифференцировать конструкции future simple
55.Экологические проблемы Австралии. Прогнозирование событий в будущем	1	Уроки «открытия» нового знания	Практика аудирования и говорения	чтение текста с пониманием запрашиваемой информации;	Читать текст вслух, понимать содержание, отвечать на вопросы.
56.Наше будущее в предсказании.	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	Практика аудирования и говорения	общение знаний о правилах использования глагольной формы Future Simple для выражения	Воспринимать информацию на отдельном уровне, понимать ее содержание
57.Биография известного путешественника Н.Миклухо-Маклая.	1	Уроки «открытия» нового знания	Развитие навыков чтения и говорения.	монологическое высказывание на тему Five interesting facts about Australia.	Уметь находить информацию
58.Лев Толстой о русском путешественнике Н.Миклухо-Маклая.	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	Развитие навыков чтения и говорения.	поисковое чтение текста;повторение географических названий; работа с картой; отработка	Уметь дифференцировать конструкции future simple
59.Исследовательская экспедиция Н.Миклухо-Маклая в Австралию.	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	Развитие навыков чтения и говорения.	чтение с пониманием запрашиваемой информации и сравнение содержания двух текстов с заполнением	Уметь соотносить информацию с иллюстрацией

60.Первый опыт в профессию.	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	Развитие навыков письма	Оформление делового письма.	Использование грамматических правил на практике
61.Название профессии и письмо работодателю.	1	Уроки «открытия» нового знания	Развитие навыков письма	Оформление делового письма.	Использование грамматических правил на практике, прослушивание аудиотекста, иллюстрация
62.Разнообразные виды работ для подростков	1	Уроки «открытия» нового знания	ознакомительное чтение текста	Отработка лексики по теме;аудирование с пониманием основного содержания без опоры на	Чтение текстов с пониманием содержания. Обсуждение
63.Возможности подростка заработать карманные деньги.	1	Уроки «открытия» нового знания	аудирование	отработка глаголов в форме Present Continuous	Возможности заработать
64.Работа для подростка.	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	Развитие навыков говорения	разыгрывание прослушанного интервью	Использование грамматических правил на практике, прослушивание аудиотекста, иллюстрация
65.Мнения подростков о совмещении работы и учебы.	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	Практика письменной речи.	выразительное чтение вслух написанного дома текста	Чтение текстов с пониманием содержания. Обсуждение
66.Социальные проблемы. 7ч. Разные страны, разные проблемы..	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	Практика чтения и говорения.	монологическое высказывание с элементами рассуждения	Уметь правильно написать письмо с указанием назначения
67.Уроки истории: детский труд	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	Практика чтения и словообразования.	чтение вслух восстановленных предложений (соединение придаточного времени с главной частью предложения)	Воспринимать информацию из текста, выделять главное. Уметь читать простые предложения
68.Социальные проблемы: вчера и сегодня.	1	Уроки «открытия» нового знания	Практика чтения и словообразования.	использование глагола в форме Present Simple в значении будущего времени после союза when с особым вниманием к форме 3-го лица ед. числа.	Знать правила употребления времен глаголов в придаточных предложениях. When
69.Тяжелое детство знаменитых людей	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	Развитие навыков чтения и говорения.	описание выбранной учащимся картинки	Воспринимать информацию из текста, выделять главное. Уметь читать простые предложения
70.Возможности волонтерства для подростков.Волонтеры Зимних Олимпийских игр	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	Развитие навыков чтения и говорения.	аудирование с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой; заполнение пропусков в тексте	Воспринимать информацию из текста, выделять главное. Уметь читать простые предложения
71.Важность образования	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	Практика чтения и аудирования,	аудирование с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой;	Воспринимать информацию из текста, выделять главное.
72.Повторение лексико - грамматического материала по теме: "Первый опыт в	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	Повторение лексики.	развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции	Уметь ориентироваться в изученной информации, применять знания на практике
73.Контрольная работа №3 по теме: "Первый опыт в профессии"	1	Уроки развивающего контроля	Итоговый контроль	Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции	Контроль и оценка

74.Диалог - культур 3: Волонтерство на Олимпийских и Паралимпийских играх "	1	Уроки развивающего контроля	Умение работать в группах	Диалог культур  Ситуативные карточки	Работать с понимание Делать док прочитанно
75. 4 четверть ЗНАНИЯ СО ВСЕГО МИРА 25 ч.	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	Развитие навыков говорения в парах	Работа по карточкам	Работать с понимание
76. Письма из США	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	Практика чтения и говорения.	распределение проектов между учащимися;аудирование со зрительной опорой с пониманием запрашиваемой информации;	Восприним основное с догадывать незнакомы контекста.
77. Знания со всего мира.	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	Развитие навыков говорения	Активизация настоящего завершенного длительного времени.	Восприним основное с догадывать незнакомы контекста.
78. Письмо с приглашением к визиту.	1	Уроки «открытия» нового знани	Отработка навыков написания письма	отработка употребления глагольных форм Present Perfect Continuous и Present Continuous в коммуникативно значимом контексте	Читать тек незнакомы лексически догадывать значении н
79. Опасные обитатели морей и океанов.	1	Уроки «открытия» нового знани	Развитие навыков выразительного чтения	Изучение причастия настоящего и прошедшего времени.	Прогнозир текста на основе заго текста.
80. Неофициальные письма	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	Практика чтения. Отработка грамматики.	Написание писем	Практиков писем неоф характера
81. Способы выражения сожаления..	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	развитие языковой догадки учащихся о значении незнакомых слов	отработка со зрительной опорой речевых образцов	Отработка правил. Работать в группах
82. Визит в Америку: экскурсия по Нью - Йорку.	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	Развитие навыков чтения и говорения.	монологические высказывания;аудирование со зрительной опорой	Осуществл чтение, вы необходим
83. Всемирная мудрость 7 ч.	1	Уроки «открытия» нового знани	Отработка лексики и произношения.	работа над произношением – чтение вслух	Чтение тес понимание
84. Различие британского и американского вариантов английского языка	1	Уроки «открытия» нового знани	Практика чтения. Отработка лексики.	выразительное чтение,проверка правильности заполнения пропусков;	Текст о раз вариантах Аудирован выражений
85. Страны, языки, национальности	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	Отработка лексики и произношения.	ознакомительное чтение текста; отработка активной лексики раздела в коммуникативно значимом контексте.	Особеннос причастия употреблен
86. Из истории России: Советский союз	1	Уроки отработки умений и рефлексии	Развитие навыков просмотрового чтения	Изучение причастия настоящего и прошедшего времени.	Изучение Б Американс правления.
87. Загадочные места мира.	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	выразительное чтение текста вслух;	Отработка конструкции «I wish...»	Работа в па заполнение
88. Политическая система Великобритании.	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	выразительное чтение текста вслух;	монологические высказывания с использованием конструкции «I wish...»	Чтение тек понимание

89. Политическая система США.	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	Развитие навыков косвенной речи	чтение текста (выразительное, ознакомительное);	Чтение текстов с пониманием
90. Описание личности 5 ч. Характеристика личности.	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	Развитие навыков описания	Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека.	Работа с проектами, поиск форм, заполнение
91. Интервью со звездой.	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	Развитие навыков интервьюирования	Прослушивание текста, работа с диалогами	Чтение текстов с пониманием, целью извлечения информации, последующее
92. Чтение с увлечением. Китайский фольклор.	1	Уроки развивающего контроля	Практика написания личного письма.	отработка использования модального глагола should для выражения совета	Читать тексты, незнакомые, лексически, догадываться, значении, н контексту и словообразовательным элементам.
93. Исторически - значимые личности: королева Елизавета 1.	1	Уроки развивающего контроля	Практика говорения.	аудирование с пониманием запрашиваемой информации с неполной зрительной опорой;	Активизировать использование лексического, грамматического материала, графически
94. Русский царь Иван Грозный.	1	Уроки развивающего контроля	Практика говорения.	аудирование с пониманием запрашиваемой информации с неполной зрительной опорой	Вести диалог, основе фактов, текста.
95. Какой ты друг 3 ч. Настоящий друг.	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	Практика написания письма	обсуждение правил написания личных писем, написание писем	Работа с аудированием, Построение, основе про
96. Письмо другу по переписке.	1	Уроки отработки умений и рефлексии	Практика написания письма	написание писем	Воспринимать, слух текст, новыми сл
97. Что такое идеальная семья?	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	Отработка полученных ЗУНов	Отработка изученной лексики и грамматики. УМК, ИКТ, таблица времен	Работа с аудированием, Построение, основе про
98. Готовимся к контрольной работе.	1	Уроки отработки умений и рефлексии;	Повторение всех накопленных за год ЗУНов	Повторение всех накопленных за год ЗУНов	Уметь ориентироваться, изученной, применять, знания на л
99. Контрольная работа по теме "Знания со всего света"	1	Уроки развивающего контроля	Контроль всех накопленных за год ЗУНов	Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции	Контроль и
100. Диалог культур 4: Путешествие по Канаде.	1	Уроки развивающего контроля	Закрепить навыки поискового чтения	Ситуативные карточки	Работать с пониманием, Делать док, прочитанно
101. Проект: «Знание со всего мира»	1	Уроки развивающего контроля	Демонстрация навыков проектной деятельности	Представление проектов	Уметь ориентироваться, изученной, применять, знания на л
102. Обобщающее повторение материала за курс 7 класса.	1	Уроки развивающего контроля	Подведение итогов четверти и года.	Подведение итогов четверти и года.	Уметь ориентироваться, изученной, применять, знания на л

### 8 класс

Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Формирование универсальных учебных действий	Элементы содержания
1. Вводный инструктаж по БЖД и ТБ. Unit 1. Who am I? Раздел 1. Кто я? Описание молодого человека	1	Урок первичного предъявления новых знаний	<p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь:</p> <p>Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны. Расспросить партнера о его планах, интересах.</p>	<p><b>А/Г/Ч:</b> Г: приветствие, знакомство с классом, разговор о том, где и как ученики провели лето. Г: знакомство с учебником для 8 класса; просмотр разделов первого модуля</p> <p>Г:высказывание предположений о молодом человеке с опорой на его фото</p>
2. Друзья и семья о Патрике.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными	<p>Расспросить партнера о привычках и изменениях в жизни. Спросить собеседника о любимых занятиях в его семье.</p>	<p>Ч/А/Г аудирование, короткие монологические высказывания</p>

		умениями	Монологическая речь:	
3. Я-гражданин своей страны.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать о своих увлечениях. Монолог о друге. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.  Аудирование:  Дальнейшее развитие и совершенствование	<b>А/Г/Ч/П:</b> Прослушивание диалогов, дополнение диалога и чтение.  Читать текст, соблюдая произносительно-интонационные правила; использовать изученную лексику для построения связных предложений при обсуждении темы;
4. Искусство не знает границ	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД.	восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Разговор о различии характеров. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.	<b>А/Г/Ч:</b> работа в парах/малых группах, составление списка российских деятелей искусства
5. Глаголы действия и состояния в Present Simple и Present Continuous.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД.		<b>Ч/Г/П::</b>  рассказы учащихся об российских деятелях искусства – представителях мультикультурализма.  :

6.  Соответствие профессии. Беседа Джея с боссом. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД.	<p>Чтение:</p> <p>Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).</p> <p>Письменная речь:</p>	<p><b>А/Г</b></p> <p>аудирование беседы с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст. Обсуждение характера Джея с использованием полученной в ходе прослушивания беседы информации.</p>
7. Лексико-грамматический тест.	1	Урок проверки предметных ЗУНов.	<p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи.</p>	Комплексная проверка знаний.
8. Echo questions.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД.	<p>Написание электронного письма. Объем личного письма около 60 слов.</p> <p>Фонетическая сторона речи:</p> <p>Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.</p> <p>Лексическая сторона речи:</p>	<p><b>А/Г/Ч</b> прослушивание предложений, реакция на них с использованием echo questions,</p> <p>ЯН/Г: (работа в парах) заполнение пропусков в предложениях личной информации</p>
9. Unit 2. Globetrotter! Заядлый путешественник.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД.	<p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме «Характер».</p>	<p>Использование Present Continuous Tense и конструкции to be going to для описания будущих действий</p> <p>Ч/Г: (работа в парах) чтение текстов рекламных туристических предложений</p>

			<p>Наречия частотности.</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и</p>	с полным пониманием текста
10. Благотворительные организации.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД.	<p>знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений. Настоящее длительное и настоящее простое.</p> <p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь:</p>	<p>Г: обсуждение проблем благотворительных организаций.</p> <p>Ч: просмотровое чтение текста Jamie's Charity Challenge и ответы на вопросы задания. Ч: повторное чтение текста и</p> <p>работа с условной картой, описываемой</p> <p>в тексте местности – поиск перечисленных в задании мест</p>
11. Жильё для туристов	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	<p>Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить одноклассника какие места ему нравятся. Обсуждение будущего путешествия. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.</p>	<p>А:</p> <p>аудирование с опорой на иллюстрации с пониманием общей информации, соотнесение говорящих и иллюстраций.</p> <p>Г: обсуждение предложенных в задании вопросов по теме</p>



12. Молодёжные трудовые лагерь.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Монологическая речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать по плану о своем путешествии. Описание фото. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.  Аудирование:  Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Понимать на слух короткие высказывания и изображать их в виде схемы. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.	Ч: чтение текста с пониманием общего содержания, подбор, выполнение заданий к тексту. телефонная беседа по объявлению – аудирование без опоры на письменный текст. Ч/Г: чтение и обсуждение рекламного объявления.
13. Виды занятий на отдыхе	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Аудирование:  Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Понимать на слух короткие высказывания и изображать их в виде схемы. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.	Г: обсуждение иллюстраций к аудиотексту. А: высказывания о планах на отпуск – аудирование без опоры на письменный текст. ЯН/Ч: заполнение пропусков в связном тексте новыми словами..
14. Электронные письма.		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Аудирование:  Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Понимать на слух короткие высказывания и изображать их в виде схемы. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.	Г: обсуждение, как часто и кому учащиеся пишут электронные письма (на основе вопросов задания). Ч/Г: чтение электронных писем с извлечением запрашиваемой информации, обсуждение особенностей написания электронных

			Чтение:  Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).	писем с опорой на вопросы задания.
15. Блог путешественника.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		<b>Г/Ч/П:</b> обсуждение текста, чтение, письмо о тексте
16 Unit 3. Growing up. Взрослея.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Письменная речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Официальный и неофициальный стиль. Объем личного письма около 60 слов.  Фонетическая сторона речи:	<b>А/Ч/Г:</b> чтение и аудирование с извлечением нужной информации
17. Дар или проклятие? Судьбы великих людей.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		<b>Ч/Г/П:</b> читать текст с поиском запрашиваемой информации; выполнять упражнения репродуктивного характера;
18. Викторина «Что вы любили в детстве?»			Совершенствование навыков произношения и различения на слух	<b>Ч/А:</b> Чтение вопросов викторины, аудирование и чтение истории Люси, выполнение заданий к текст

19. Беседа на вечеринке.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<p>иноязычной речи.</p> <p>Лексическая сторона речи:</p> <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи</p>	<p><b>А/Ч/Г/П:</b> аудиотекст Talkingaboutpossession.; диалог-расспрос о вещах и о людях.. Соотнесение звуков</p> <p>и картинок с подписями.</p> <p>Составление плана путешествия на необитаемый остров.</p>
20. Биографии знаменитых людей. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<p>лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме «Транспорт» и «Времяпрепровождение».</p> <p>Фразовые глаголы.</p>	<p>. Ч/А: чтение и аудирование биографий с опорой на письменный текст с Word list</p> <p>извлечением общего содержания текста.</p>
21. Лексико-грамматический тест.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Предлоги.	Комплексная проверка знаний
<p><b>22.</b></p> <p><b>Беседа в студенческой аудитории.Consolidation</b></p> <p><b>1.Повторение материала 1 четверти.</b></p>	1	Урок повторения предметных ЗУНов	<p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений.</p> <p>To be going to.</p>	<p>Повторение материала I четверти. А/Г/: аудиотекст ,InterviewforRAPjournal</p> <p>ролеваяиграInterview with receptionist.</p> <p>Ч/Г: Did you know ...? Чтение и</p> <p>обсуждение 3 текстов о школьных днях Рачел, о жизни в Гарварде и о семье Шмелёвых.</p> <p>Г: диалог-расспрос о дне Пэт</p> <p>П: выбор правильной грамматической формы, согласно заданной ситуации</p>

23. Когда мы были маленькими. Восприятие и понимание речи на слух.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Говорение  Диалогическая речь:  Дальнейшее	Тексты и задания для развития  навыков ознакомительного, поискового чтения
24 . Что бы ты хотел изучать в будущем? Устная речь по теме.	1	Урок закрепления предметных ЗУНов	совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить	Тексты и задания для развития  навыков ознакомительного, поискового чтения
25. Школьная жизнь знаменитых людей	1	овладения новыми предметными умениями	одноклассника о его друзьях. Поговорить о способностях. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.	<b>А/Ч/Г:</b>  Ч/А: чтение и аудирование биографий с опорой на письменный текст с извлечением общего содержания текста, выполнение заданий к тексту.
26. Вдохновение. Чтение с извлечением информации	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Монологическая речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики,	А/Ч/Г: аудиотекст World famous people. Чтение и обсуждение 4 текстов о знаменитых людях – Claude Monet, Franklin Delano Roosevelt, Alexei Maresyev, Granville Redmond. Чтение стихотворений.

27. Грамматика. Прошедшее длительное время	1	Урок повторения предметных ЗУНов.	с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать по плану о своем друге, семье, любимых книгах. Описание фото. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.  Аудирование:  Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.  Чтение:	Ч: чтение  истории Джонатана с извлечением  запрашиваемой информации; ЯН/А:  описание предполагаемого  эмоционального состояния с опорой;  ЯН: заполнение таблицы  обстоятельствами времени; Ч:  ознакомление/обобщение речевых  образцов для рассказа о прошедшем  событии.
28.. Грамматика. Прошедшее длительное время	1	Комбинированный урок		Г/П  Тексты и задания для развития  навыков ознакомительного,  поискового чтения.
29. Сон – лучшее лекарство. Чтение с разными стратегиями.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (ознакомительное,  изучающее, просмотровое).	А/Ч/Г: аудирование текста с извлечением информации, высказывание
30. Сон – лучшее лекарство. Чтение с разными стратегиями.	1	Комбинированный урок		Ч/П :чтение и выполнение заданий по тексту

31. Важные моменты в жизни. Восприятие речи на слух.	1	Комбинированный урок	Письменная речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи. Письмо о школьной жизни. Объем личного письма около 60 слов.  Фонетическая сторона речи:  Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.	<b>А/Г/П:</b> дополнение предложений правильными формами глаголов to be or have got. Работа с таблицей:
32. Пересказ прошедших событий.	1	Урок повторения предметных ЗУНов.	Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.	<b>Г/Ч:</b> казывание предположений о том, что изобрел Владимир Зворыкин. Ч: чтение текста А-выполнение заданий к тексту; Ч/Г: (работа в парах) чтение текста В; сравнение двух текстов и выделение наиболее интересного;
33. Моника, Джонатан и Ли. Монологическая речь по теме..	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Лексическая сторона речи:	<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст " APhone call" - прослушивание текста, понимание его содержания.
34. История великих изобретений. Просмотровое чтение	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: «Школа».	<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст прослушивание текста, понимание его содержания. Нахождение нужной информации

35  Нет места лучше, чем родной дом. Типы домов. Новая лексика.	1	Комбинированный урок	<p>Фразовые глаголы.</p> <p>Прилагательные с окончаниями –ed/-ing.</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений.</p>	<p><b>А/Г/Ч\П\:</b> аудирование текста о национальных флагах и символах стран Великобритании. Письмо Даши о каникулах. Представление зимних каникул в Европе, письмо друзьям.</p> <p>Разговор о погоде.: диалог по картинкам. с использованием лексики:</p>
36.  Грамматика. Степени сравнения прилагательных	1	Комбинированный урок	<p>грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений.</p>	<p><b>Ч\Г:</b> текст “The Emerald Isle”- чтение и понимание статьи, ответы на вопросы перед статьёй. Рассказ о знаменитостях, портреты которых даны. Дополнение предложений по статье.</p>
37. Описание комнат. Письменная речь по теме.	1	Комбинированный урок	<p>Прошедшее простое. Неправильные глаголы. Структура used to.</p>	<p><b>П:</b> средствасвязи : союзы and, but, so,because. Постановка союзов в предложениях, выбор заголовка.</p> <p>Написание статьи в журнал RAP о погоде в твоём регионе.</p>
38.  Письмо Монике. Грамматика. Относительные местоимения.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	<p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь:</p> <p>Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном</p>	<p><b>Ч/Г:</b>чтение текста и его обсуждение .</p>

39. Лексико-грамматический тест.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить одноклассника о его привычках в еде. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.	Комплексная проверка знаний
40. Описание дома. Восприятие и понимание речи на слух.	1	Урок повторения предметных ЗУНов.	Монологическая речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать о кафе. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.	<b>Грамматика и лексика:</b> The Passive Voice; basic, smart, pretty, own, particularly, accent, slang, variety, brain, at least, mammal, grasshopper, nightingale, coat hunger, exactly.
41. Мебель. Монологическая речь по теме		Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Аудирование:  Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения	А/Г: Ч: чтение электронного письма с пониманием общего содержания; ответы на вопросы задания. ЯН: выбор правильного относительного местоимения в предложениях задания А: описание дома – аудирование с извлечением запрашиваемой информации без опоры на письменный текст с опорой на план дома; заполнение



42. Умный дом. Чтение с разными стратегиями.	1	Проверка предметных ЗУНов, формирование УУД	в их содержание. Разговор о диете.Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.  Чтение:	<b>Грамматика, лексика:</b> 3 формы глаголов: arrive, get, have, watch, wash, go , leave, dress
43 . Дом, в котором мы живем. Описание картинки.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание	<b>А/Г/Ч/П:</b> Поисковое чтение с извлечением нужной информации;обсуждение прочитанного; написание собственных стихотворений
44. Подведение итогов 2 четверти.	1	Комбинированный урок	(ознакомительное, изучающее, просмотровое).	<b>А/Г/Ч:</b> Поисковое чтение с извлечением нужной информации;обсуждение прочитанного.
45 Вводный инструктаж по ТБ и БЖД.Нет места лучше, чем родной дом. Типы домов. Новая лексика.	1	Урок повторения предметных ЗУНов	Письменная речь:  Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи.	
46. Типичные дома в России. Диалог-расспрос по теме.	1	Проверка предметных ЗУНов, формирование УУД	Официальное письмо. Объем письма около 60 слов. Анкета.	А: аудирование с полным пониманием ; активизация речевых клише
47. Мировые столицы Москва и Лондон. Просмотровое чтение.	1	Урок повторения предметных ЗУНов и закрепления УУД	Фонетическая сторона речи:	Ч/ чтение с полным пониманием ; активизация речевых клише

48. Ты – то, что ты ешь. Новая лексика по теме.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.  Лексическая сторона речи:	А/Г: аудирование с полным пониманием речевых образцов этикетного диалога предложения угощения; активизация речевых клише;
49. Здоровая еда. Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: Еда. Стиль жизни. Фразовые глаголы.	А/Г: аудирование с полным пониманием речевых образцов этикетного диалога предложения угощения; активизация речевых клише;
50. Вегетарианство. Интервью по теме .	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		П/Г/Ч: просмотровое чтение текста;  Написание меню;  Обсуждение написанного
51.  Был ли Фред Флинтстоун вегетарианцем? Чтение с разными стратегиями.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Грамматическая сторона речи:  Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых	А/Ч: аудирование с полным пониманием беседы
52. Где лучше кушать? Аудирование по теме	1	Комбинированный урок		А/П: аудирование беседы без опоры на письменный текст; заполнение таблицы

53.  Полезная и вредная пища. Правила чтения. Ударение в словах.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	грамматических явлений.  Исчисляемые и неисчисляемые существительные.  Количественные местоимения.  Неправильные глаголы	<b>А/Г:</b> аудирование с полным пониманием речевых образцов этикетного диалога предложения угощения; активизация речевых клише;  <b>Г:</b> этикетный диалог предложения угощения.
54.  Привычки в еде. Новая лексика. Жалобы и извинения.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Говорение   Диалогическая речь:   Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Расспросить	<b>Ч:</b> просмотровое чтение текста;  <b>Г/(П):</b> этикетные диалоги  предложения угощения; отработка этикетных клише.  <b>Г:)</b> проектная работа в малых группах; составление списка вопросов о типичном русском завтраке, обеде и ужине; ответы на
55.  Мы и наша еда. Диалог- расспрос по теме.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	одноклассника о его друзьях, проблемах. Объем диалогического высказывания от 3-х реплик с каждой стороны.   Монологическая речь:   Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием	<b>А/Г/Ч:</b> аудирование беседы; чтение текста беседы с полным пониманием; Ч/ЯН проверка понимания  прочитанного и прослушанного текста через задание на завершение предложений с использованием информации из текста.  <b>Г:</b> воспроизведение прочитанного и  прослушанного текста по ролям.

56.  О вкусах не спорят. Монологическая речь по теме.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	описания, сообщения, рассказа, характеристики, с опорой и без опоры на текст или заданную ситуацию. Рассказывать по плану о своем друге, семье, любимых. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.	<b>Ч/П/Г</b> изучающее чтение; <b>А/Г</b> аудирование с пониманием  основного содержания без зрительной опоры.
57.  Технологии и изобретения. Новая лексика.	1	Комбинированный урок	Аудирование:  Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание. Время звучания аудиозаписи до 1 минуты.	<b>А/Ч:</b> аудирование с полным пониманием беседы.  <b>Г:</b> описание фото, догадки <b>Ч/Г:</b> чтение текстов с пониманием основного содержания;  соотнесение фотографий и текстов;
58. Взгляд в будущее. Грамматика. Будущее время.	1	Комбинированный урок	Чтение:	<b>Ч/Г:</b> изучающее чтение и развернутые ответы на вопросы задания.  <b>А/Ч/Г:</b> лимерик – аудирование, чтение за диктором с воспроизведением интонации образца, ответы на вопросы задания.
59. Предсказания на следующие 20 лет. Чтение с извлечением информации	1	Урок повторения предметных ЗУНов и закрепления УУД	Дальнейшее развитие навыков чтения и понимания аутентичных текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их	<b>Ч/Перевод:</b>  выразительное чтение вслух текста;  выборочный перевод на русский язык отдельных абзацев или предложений из текста

60. Поговорим о вероятностях. Грамматика. Наречия.	1	Урок повторения предметных ЗУНов и закрепления УУД	содержание (ознакомительное, изучающее, просмотровое).  Письменная речь:  Дальнейшее развитие и	<b>А/Ч</b> аудирование с полным пониманием мини-диалогов с использованием выражений просьбы и запроса на разрешение (с опорой на письменный текст.
61. Голосование. Выборы. Грамматика. Условные предложения первого типа.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	совершенствование письменной речи. Проектная деятельность. План высказывания. Написание СМС.  Фонетическая сторона речи:	<b>А/Г/Ч:</b> аудирование беседы о конкурсе проектов <i>My ideal bedroom</i> с выборочным пониманием нужной информации без зрительной опоры; чтение текста беседы с полным пониманием; ответ на новый вопрос.
62. Экология и защита. Монологическая речь по теме.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Совершенствование навыков произношения и различения на слух иноязычной речи.	<b>Г:</b> монологические высказывания; <b>Ч/Г:</b> ознакомительное чтение с опорой на иллюстрации; подбор по фотографиям.

63. Природные катастрофы. Поисковое чтение.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Лексическая сторона речи:  Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изучаемой темы. Лексика по теме: Дружба, Любовь. Фразовые глаголы.	Г:отработка новой лексики в коммуникативно-значимом контексте.  А/Ч: аудирование с полным пониманием диалога с использованием альтернативных вопросов с опорой на письменный текст; повторение диалога за дикторами с воспроизведением интонации образца.
64. Жизнь Нострадамуса. Аудирование по теме	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Грамматическая сторона речи:	А/П: аудирование беседы без опоры на письменный текст; заполнение таблицы;
65. Книги Нострадамуса. Развитие творческих способностей	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических явлений.	А/Г: аудирование диалогов прагматического содержания без опоры на письменный текст.
66. Жизнь после школы. Новая лексика	1	Урок повторения предметных ЗУНов и закрепления УУД		Г: рассказ по условному плану.  Ч: повторение значения и употребления слов  П: запись ключевых слов для каждого говорящего

67. Мир профессий. Восприятие и понимание речи на слух	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Настоящее незавершенное.	<b>Ч/Г:</b> чтение текста с выборочным  пониманием содержания; поиск нужной информации.
68. Личностный тест. Грамматика. Инфинитивные конструкции	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями	Портфолио:  1. Сочинение "Relationship with my family".	<b>А/Ч</b> аудирование разговора в магазине без зрительной опоры; поисковое чтение текста;  <b>Г:</b> ролевая игра в группах.
69. Кем я стану. Чтение с разными стратегиями. Подготовка к тесту.	1	Урок закрепления первоначальных предметных навыков и УУД,	2. Проект "We are(not) an ideal family(but)".  3. Письмо в редакцию.	<b>Ч/Г:</b> ознакомительное чтение текста; ответ на вопрос задания; мини- диалог обмен мнениями по образцу с опорой на иллюстрации.
70. Лексико- грамматический тест	1	Урок повторения предметных ЗУНов и закрепления УУД		<b>А/Г:</b> аудирование диалогов  без опоры на письменный текст;  ответ на вопрос задания.  <b>Ч:</b> выразительное чтение диалогов вслух в парах; отработка интонации вопросов- ответов диалогов.

71. <u>Расписание.</u> <u>Диалогическая речь по теме.</u>	1	Комбинированный урок		<b>А/Г:</b> аудирование высказываний без опоры на письменный текст; ответ на вопрос задания ;  мини-диалоги с обменом мнениями; повторение речевых образцов диалога обмена мнениями.
<b>72. Интервью с клоуном. Диалог-расспрос. Подведение итогов III четверти.</b>	1	Комбинированный урок		<b>Ч/Г</b>  повторение речевых образцов диалога обмена мнениями; повторение материала 3 четверти.



73. Письма. Восприятие и понимание речи на слух.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		<p>Ч: развитие языковой догадки;</p> <p>ознакомительное чтение текста;</p> <p>обсуждение смысла заголовка.</p> <p>Ч/Г: поисковое чтение текста.</p>
74. Поиск работы/подработки. Собеседование.	1	Комбинированный урок		<p><b>Ч/Г:</b> ознакомительное чтение текста; ответ на вопрос задания; мини-диалог обмен мнениями по образцу с опорой на иллюстрации</p>
75. Как остаться здоровым? Чтение с извлечением информации	1			<p><b>А/Ч/Г:</b> аудирование текста и соотнесение предложенных утверждений с его содержанием;</p> <p>ролевая игра</p>

76.  Развитие творческих способностей. Проект по теме «В здоровом теле здоровый дух».		Урок-повторение.		<p>Обсуждение трудных вопросов Теста 3 для самопроверки</p> <p>А/Ч/Г: аудирование</p> <p>беседы без опоры на письменный текст;</p> <p><b>Ч/Г:</b> ознакомительное чтение текста и определение его жанра</p> <p><b>Ч/Г:</b> поисковое чтение текста и ответы на вопросы задания.</p>
77. Отношения с родителями. Грамматика. Настоящее совершенное время.	1	Комбинированный урок		<p>Тексты и задания для развития умений</p> <p>ознакомительного, просмотрового и поэтапного чтения.</p>
78.  Любовь, что длится 50 лет. Просмотровое чтение.	1	Комбинированный урок		<p>поискового чтения и развития языковой</p> <p>догадки, а также формирования</p>

79.  Взаимопонимание. Грамматика. Предлоги since, for.	1	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний.		Анализ результатов проделанной работы. Обобщение материала четверти.
80.  Семейные истории. Грамматика. Модальные глаголы.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		<b>Г.:</b> составление рассказа  <b>А/Г:</b> аудирование  с пониманием запрашиваемой информации; работа с лексикой;  отработка чтения
81. Великие истории любви. Чтение с разными стратегиями.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		<b>Г:</b> рассказы о русских писателях и поэтах; выразительное чтение стихотворения А.С. Пушкина в переводе на английский язык.  <b>А/Ч:</b> аудирование дат; соотнесение графической формы и звучания;  чтение текста с пониманием  основного содержания.
82. «Солнечный свет». Чтение с извлечением информации	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		<b>Ч/Г:</b> введение новой лексики; чтение данных в задании утверждений; поисковое чтение;

83.  Отношение взрослых к современным видам спорта. Аудирование по теме.	1	Развитие навыков письменной речи		<p><b>А:</b> аудирование дат; соотнесение графической формы и звучания;</p> <p>чтение текста с пониманием</p> <p>основного содержания.</p>
84.  Новая лексика. Фразы для выражения собственного мнения.	1	Формирование новых ЗУНов и УУД		<p><b>Г:</b> устный рассказ</p> <p><b>А/Г:</b> аудирование</p>
85.  Взаимоотношения людей в современном мире. Диалогическая речь.	1	Отработка образования и употребления форм пассивного залога		<p><b>А/Ч/Г:</b> выразительное чтение диалога</p> <p>по ролям;</p> <p>рассказ о на основе беседы;</p> <p>аудирование с полным пониманием мини-диалогов с использованием пассивного залога.</p>
86.  Аббревиатуры в сообщениях подростков. Письменная речь	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		<p><b>Г/Ч/П:</b> чтение высказываний о воображаемых, нереальных ситуациях ;</p> <p>поисковое чтение и выписывание нужных фраз</p>

87.  Развитие творческих способностей.	1.	Комбинированный урок		<p><b>А/Г/Ч:</b> беседа учителя с классом на основе вопросов;</p> <p>ознакомительное чтение текста с целью понимания основного содержания;</p> <p>работа над новой лексикой, развитие языковой догадки, развитие умений работы со словарём;</p>
88.  Российские журналы. Грамматика. Пассивный залог.	1	Комбинированный урок		<p><b>А/Ч/Г:</b> аудирование беседы с</p> <p>пониманием её основного содержания и соотнесения предложенных утверждений и</p> <p>содержания высказываний; обучение восприятию ключевых слов в звучащем тексте. изучающее чтение правил.</p>
89. Какие газеты ты предпочитаешь? Диалогическая речь .	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		<p><b>А/Ч/:</b> работа над лексикой,</p> <p>диалог-расспрос с опорой на данные в задании вопросы и полезные слова ; тренировка активной лексики в</p> <p>коммуникативно-значимом контексте.</p>

90.  Российское телевидение. Чтение с разными стратегиями.	1	Развитие навыков аудирования и чтения.		<p><b>А/Ч/Г/П:</b> аудирование с полным пониманием диалогов с опорой на письменный текст; заполнение пропусков в скрипте; повторение диалога за дикторами с воспроизведением интонации образца.</p>
91.  Преимущества и недостатки зарубежного телевидения. Монологическая речь по теме.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		<p><b>А/Г/П:</b> аудирование; прослушивание с задачей – вычлнить клише телефонного разговора; восстановление текста полного проверка правильности использованных клише телефонного разговора.</p>

92.  Русское радио. Восприятие и понимание речи на слух.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		<b>Ч/Г:</b> работа в парах – обсуждение  вопроса, опрос одноклассников;  поисковое чтение текста; изучающее чтение текста; ответы на вопросы задания
93. Виды телевизионных программ в России и Англии.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями		<b>А/Ч/Г:</b> аудирование с пониманием  запрашиваемой информации без зрительной опоры; ответ на вопрос задания; поисковое чтение текста беседы;  расширение словарного запаса, работа над новой лексикой;
94.  Спроси издателя. Письменная речь по теме.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		<b>А/Ч/Г/П:</b> ознакомительное чтение текста; развитие языковой догадки; рассказ  партнеру.  аудирование с пониманием  запрашиваемой информации со зрительной опорой; ответы на вопросы задания;  написание 5 утверждений на  основе прочитанного

				текста;
95.  Письмо Эдварда. Чтение с извлечением информации.	1	Развитие навыков чтения.		<b>Ч/П:</b> чтение статьи и работа над лексикой;  составление плана статьи; ответ на вопрос задания.
96.  Правила оформления делового письма. Контроль письма.	1	Развитие навыков письма		<b>П:</b> написание делового письма
98. Путешествуем с Софи. Диалогическая речь по теме. Контроль чтения.	1	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		<b>А/Г/Ч:</b>  аудирование с пониманием основного содержания без зрительной опоры;;  краткое монологическое высказывание; чтение с полным пониманием



99. Подготовка к контрольной работе.	1.	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний.		Комплексная проверка знаний.
100. Контрольное тестирование.	1	Урок проверки предметных ЗУНов.		Комплексная проверка знаний.
101 Лучшее место для отдыха. Чтение с разными стратегиями. Контроль аудирования.	1	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний.		формирования социокультурной компетенции учащихся
102. Диалог культур. Чтение с разными стратегиями.	1	Комбинированный урок		Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся

## 9 класс

№ п/п	№ уро	Содержание (разделы, темы)	Кол-во	Даты проведения	Материалы техническ
-------	-------	----------------------------	--------	-----------------	---------------------

	ка		часов	План	Факт	оснащен
		I ЧЕТВЕРТЬ				
		<b>Unit 1. Entertain us! Развлечения</b>	<b>7</b>	2.09		
<b>1</b>	1	Обзор кинофильмов. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	3.09		УМК, линга оборудован
<b>2</b>	2	Отработка прямой и косвенной речи.	1	7.09		УМК, карточки
<b>3</b>	3	Телепрограммы. Практика чтения и говорения.	1	9.09		УМК
<b>4</b>	4	Приглашение в театр. Развитие диалогической речи.	1	10.09		УМК
<b>5</b>	5	О граффити. Развитие навыков чтения и говорения.	1	16.09		УМК
<b>6</b>	6	Искусство. Отработка предпрошедшего времени	1	16.09		УМК, линга оборудован
<b>7</b>	7	Написание коротких сообщений	1	17.09		УМК
<b>8</b>		Лексико-грамматический тест	1	21.09		УМК
		<b>Unit 2. Healthmatters. О здоровье</b>	<b>8</b>			
<b>9</b>	1	Спорт и фитнес. Развитие навыков аудирования и говорения.	1	23.09		УМК, линга оборудован
<b>10</b>	2	Отработка условных придаточных предложений второго типа.	1	24.09		УМК, табли времен, карточки
<b>11</b>	3	Нет ничего невозможного. Практика чтения.	1	28.09		УМК
<b>12</b>	4	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	1	30.09		УМК
<b>13</b>	5	Здоровье. Развитие диалогической речи.	1	1.10		УМК
<b>14</b>	6	Виды заболеваний. Практика употребления модальных глаголов.	1	7.10		УМК
<b>15</b>						УМК
<b>16</b>	7	Советы врача. Практика устной речи.	1	7.10		УМК
<b>17</b>	8	Проектная деятельность по теме «Здоровье».	1	8.10		Брошюры, постеры, презентации учащихся
		<b>Unit 3. Europe, Europe Европа, Европа.</b>	<b>5</b>			
<b>18</b>	1	Европейские страны.	1	12.10		УМК, презентации
<b>19</b>	2	Разделительные вопросы.	1	14.10		УМК, линга оборудован
<b>20</b>	3	Статья о Европе. Развитие навыков аудирования и чтения.	1	15.10		УМК, линга оборудован
<b>21</b>		<b>Контрольное Говорение. Великобритания</b>		19.10		
<b>22</b>	4	Культурная жизнь Европы. Развитие навыков аудирования.	1	21.10		УМК, линга оборудован

23		<b>Контрольное Письмо.</b>		22.10		
24	5	Работа над проектом «Значения аббревиатур БРИКС и СНГ».	1	26.10		Фото, статьи, постеры учащихся
		<b>Экзаменационные стратегии 1</b>	<b>2</b>			
25	1	Отработка изученной лексики и грамматики.	1			УМК
26	2	Подготовка к ОГЭ. Аудирование.	1			УМК, лингв. оборудован
		<b>Страноведение 1</b>	<b>1</b>			
27	1	Звуки музыки. Развитие навыков чтения и аудирования.	1			УМК, лингв. оборудован
		<b>Unit 4. Jointheclub. Вступайте в наш клуб</b>	<b>5</b>			
28	1	Интервью о выборе клуба. Отработка настоящего простого и длительного времен.	1			УМК, лингв. оборудован
29	2	Мода 20-го века. Развитие навыков говорения и аудирования.	1			УМК
30		<b>Контрольная работа № 5. Чтение.</b>				
31	3	Чтение текста с извлечением информации. Активизация фразовых глаголов.	1			УМК
32	4	Взаимоотношения подростков. Возвратные местоимения.	1			УМК, лингв. оборудован
33	5	Работа над проектом «Тенденции современной моды».	1			УМК
34		<b>Контрольная работа № 6. Аудирование.</b>				лингв. оборудован
		<b>Unit 5. Keepingup-to-date</b> <b>Владение современными технологиями</b>	<b>7</b>			
35	1	Персональный Website. Развитие навыков чтения.	1			УМК, лингв. оборудован
36	2	Отработка настоящего совершенного и продолженного времен.	1			УМК
37	3	Опасности интернета. Развитие навыков аудирования.	1			УМК
38	4	Работа с компьютером. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1			УМК
39	5	Портативные телефоны. Практика чтения. Активизация лексики по теме.	1			УМК
40	6	Развитие навыков письменной речи. Личное письмо.	1			УМК
41	7	Работа над проектом «Современные технологии и общение».	1			План, информация, интернета.
42		<b>Контрольная работа № 7. Письмо.</b>	<b>1</b>			
		<b>Экзаменационные стратегии 2</b>	<b>2</b>			
43	1	Отработка изученной лексики и грамматики.	1			УМК
44	2	Подготовка к ОГЭ. Чтение.	1			УМК
45		<b>Контрольная работа № 8. Говорение.</b>	<b>1</b>			
		<b>Повторение.</b>	<b>2</b>			
46	1	Повторение групп времен активного залога.	1			

47	2	Повторение фонетических правил.	1			
		<b>Страноведение 2</b>	<b>1</b>			
48	1	Акценты в странах Британских островов. Развитие навыков чтения и говорения.	1			УМК, презентации
		<b>III ЧЕТВЕРТЬ</b>				
		<b>Unit 6. An eye for an eye? Око за око</b>	<b>6</b>			
49	1	Необычное наказание. Отработка прошедших форм глагола.	1			УМК
50	2	Тренировка употребления прошедших видо-временных форм глагола.	1			УМК, лингаф. оборудован
51	3	Виды преступлений. Словообразование.	1			УМК, лингаф. оборудован
52	4	Объявления о пропаже. Введение лексики для выражения чувств.	1			УМК, лингаф. оборудован
53	5	Конструкции с <i>used to</i> и <i>would</i> для выражения действий в прошлом.	1			УМК
54	6	«Виновен!» Выражения согласия/несогласия. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			УМК, лингаф. оборудован
55		<b>Контрольная работа № 9. Говорение.</b>	1			
		<b>Unit 7. (S)he Мужчина и женщина.</b>	<b>8</b>			
56	1	Она и он. Введение новой лексики.	1			УМК, лингаф. оборудован
57	2	Использование модальных глаголов и их эквивалентов.	1			УМК, лингаф. оборудован
58	3	Мужское и женское мышление. Развитие навыков чтения.	1			УМК
59	4	Выражения для получения разрешения. Развитие навыков говорения и аудирования.	1			УМК
60	5	Словообразование. Префиксы <i>in-</i> , <i>im-/in-</i> . Синонимы.	1			УМК
61		<b>Контрольная работа № 10. Письмо.</b>	1			
62	6	Эссе. Анализ структуры текста.	1			УМК
63	7	Написание эссе на тему «Подростковый возраст – ужасный период в жизни».	1			УМК
64	8	Работа над проектом «Школы для мальчиков и девочек».	1			ТСО
		<b>Unit 8. The world ahead. Мир будущего</b>	<b>6</b>			
65	1	Киносценарий фильма. Практика чтения и аудирования.	1			УМК, лингаф. оборудован
66	2	Практика употребления будущих форм глагола.	1			УМК
67	3	Научные предсказания. Развитие навыков чтения.	1			УМК
68	4	Планы на будущее. Практика говорения и аудирования.	1			УМК, лингаф. оборудован
69		<b>Контрольная работа № 11. Аудирование.</b>	1			лингаф. оборудован
70	5	Анализ плана презентации.	1			УМК, лингаф. оборудован
71	6	Работа над проектом «Технологии будущего».	1			ТСО

72		<b>Контрольная работа № 12. Чтение.</b>	1			
		<b>Экзаменационные стратегии 3</b>	1			
73	1	Подготовка к ОГЭ. Грамматика и лексика.	1			УМК
		<b>Повторение.</b>	4			
74	1	Повторение лексики и грамматики.	1			УМК
75	2	Употребление модальных глаголов.	1			УМК
76	3	Чтение. Развитие навыков работы с текстом.	1			УМК
77	4	Выполнение теста на закрепление изученных времен глагола.	1			Тесты
		<b>Страноведение 3.</b>	1			
78	1	Лондон: сколько будет стоить прогулка по городу. Развитие навыков чтения и аудирования.	1			УМК, линга оборудован
		<b>IV ЧЕТВЕРТЬ</b>				
		<b>Unit 9. Amazing animals. Удивительные животные</b>	7			
79	1	Животные о людях. Развитие навыков чтения.	1			УМК, линга оборудован
80	2	Придаточные условные предложения с союзами if и when.	1			УМК
81	3	Осьминоги. Практика чтения.	1			УМК
82	4	Африканские слоны. Развитие навыков аудирования.	1			УМК, линга оборудован
83	5	Дог-шоу. Развитие навыков аудирования и говорения.	1			УМК линга оборудован
84		<b>Контрольная работа № 13. Аудирование.</b>	1			
85	6	Эссе. Анализ структуры текста.	1			УМК
86	7	Работа над проектом «Гуманно ли убивать животных ради их меха?» Написание эссе.	1			УМК
		<b>Unit 10. Leaders and followers. Ведущие и ведомые.</b>	8			
87	1	Качества лидера. Развитие навыков говорения и аудирования.	1			УМК, линга оборудован
88	2	Выдающиеся люди России. Отработка навыков говорения.	1			УМК
89	3	Отличие лидера от ведомого. Развитие навыков чтения и говорения.	1			УМК
90	4	Жорес Алферов. Практика аудирования и говорения.	1			УМК, линга оборудован
91	5	Связь между цветом и личностью человека. Отработка навыков чтения.	1			УМК, линга оборудован
92	6	Тест «Какого цвета твой мозг?» Развитие навыков чтения.	1			УМК
93	7	Употребление окончания ing после глаголов like, used to. Развитие навыков грамматики.	1			УМК
94	8	Благодарность начинается с семьи. Тренировка навыков чтения и говорения.	1			УМК
95		<b>Контрольная работа № 14. Чтение.</b>	1			
96		<b>Контрольная работа № 15. Письмо.</b>	1			
97		<b>Контрольная работа № 16. Говорение</b>	1			
		<b>Экзаменационные стратегии 4</b>	4			

<b>98</b>	1	Отработка изученной лексики и грамматики.	1			УМК
<b>99</b>	2	Подготовка к ОГЭ. Письмо.	1			УМК
<b>100</b>	3	Подготовка к ОГЭ. Говорение.	1			УМК, лингв. оборудование
<b>101</b>	4	Тренировка навыков чтения и говорения.	1			УМК
		<b>Страноведение 4</b>	<b>1</b>			
<b>102</b>	1	Родина популярных видов спорта. Развитие навыков чтения и аудирования.	1			УМК, лингв. оборудование, презентации

**Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»**

## 5-8 класс

**1) Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

**Критерии:** правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

**2) Лексико-грамматический тест** по текущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

**3) Лексико-грамматический тест** на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (**аудирование и чтение**)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

**4) Контроль монологического высказывания:**

рассказ по теме

**Критерии:**

- решение коммуникативной задачи (содержание)

- организация высказывания
- языковое оформление высказывания



Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания (Допустимое количество Ошибок)	Оценка
<b>Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. ( 85 – 100%.)</b> Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	5
		3 - 5	4
		6 - 7	3
		8 и более	2
<b>Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%)</b> Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	4
		3- 5	3
		6 и более	2

<b>Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%)</b> Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 3	3
		4 и более	2
<b>Коммуникативная задача выполнена частично ( 40- 59%)</b> Не даны ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-	2
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. ( 85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	<b>Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</b>	0 - 2	4
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	<b>Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</b>	0 - 2	3
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	<b>Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</b>	-	2
-	-	<b>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок</b>	2

## 5) Контроль письменного высказывания:

Письмо, сочинение

### Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим <b>один</b> недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	<b>5</b>
Задание выполнено не полностью. Имеются <b>2-3</b> недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	<b>4</b>
Задание выполнено частично. Есть <b>серьезные ошибки</b> в содержании Не соблюдается стиливое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	<b>3</b>
Задание не выполнено. Коммуникативная задача <b>не решена</b> .	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	<b>2</b>
Задание выполнено полностью. Допустим <b>один</b> недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов <b>В 2-3 аспектах есть недочеты</b>	<b>4</b>
Задание выполнено не полностью. Имеются <b>2-3</b> недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов <b>В 2-3 аспектах есть недочеты</b>	<b>3</b>
Задание выполнено частично. Есть <b>серьезные ошибки</b> в содержании Не соблюдается стиливое оформление		
-	Высказывание <b>нелогично</b> <b>Нет разбивки на абзацы</b> <b>Структура не соответствует заданию</b> <b>Неправильно</b> используются средства логической связи	<b>2</b>

## Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки <b>ИЛИ</b> 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки <b>ИЛИ</b> 4 орфографические или пунктуационные ошибки <b>ИЛИ</b> Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок <b>ИЛИ</b> 6 орфографических или пунктуационных ошибок <b>ИЛИ</b> Любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

**Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз)**

**Считаются за 1 ошибку.**

## 9 класс

### 1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

### 1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
-------	-----------------

	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительные или восклицательные знаки, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительные или восклицательные знаки, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
-----	--	---	--	---	---

«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительные или восклицательные знаки, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
-----	--------------------------------	---	--	---------------------------------------	---

«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительные или восклицательные знаки, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
-----	-----------------------------------	---	---------------------------------------	---	--

## 2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);



3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Оценк а	Содержание	Коммуникатив ное взаимодействи е	Лексика	Грамматика	Произношен ие
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительные влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских

	стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически и верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.
-----	---	-----------------------------------	---	---	--------------------------

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях)

### 3.Критерии оценки овладения чтением.

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном

	тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	языке.
--	---	--------

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

### **3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

### **3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

### **3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

	небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

#### 4. Аудирование

**«5»:** · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**«4»:** · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**«3»:** · ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**«2»:** · ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.