

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
народного образования
администрации г. Мичуринска
Тамбовской области

 А.В. Клишкин
«28» 10 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №9

О.А. Летуновская



Для
документации
28.10.2021

Приказ от 28.10.2021

№108/1

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ №9
Протокол от 28.10.2021 г. №2

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №9»
г. Мичуринска Тамбовской области
на 2021-2026 годы**

Оглавление	
Паспорт программы развития на 2021-2026 гг.....	3
Введение.....	11
Раздел I. Характеристика текущего состояния школы.....	13
SWOT-анализ потенциала развития школы.....	28
Раздел II. Концепция развития школы.....	31
Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.....	32
Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития	36
Механизмы реализации программы	50
Раздел V. Мониторинг реализации программы развития	59
Финансовый план реализации.....	60
Управление и отчетность	60

Паспорт программы развития на 2021-2026 гг..

1.	Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Мичуринска Тамбовской области на 2021-2026 гг..
2.	Основания для разработки Программы развития	<p>Нормативная база для разработки программы развития школы:</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021);</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021);</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576, Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712);</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального</p>

государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года N 1644; 31 декабря 2015 года N 1577; 11 декабря 2020 года N 712);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, от 24 сентября 2020 года N 519, от 11 декабря 2020 года N 712);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 года № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413»;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;
- Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках

региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;

- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;
- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта (от 18 октября 2013 г. № 544н, от 08.09.2015 № 613н, от 24.07.2015 г. № 514н);
- Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07;
- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники, Минобрнауки РФ, 2016 г.;
- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28 июня 2019 года N МР-81/02вн
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 " Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

3.	Сроки, основные этапы реализации Программы развития	<p>Срок реализации Программы - 5 лет (с2021 по 2026 год)</p> <p><u>2021- 2022 гг. Первый этап</u> : разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение стартового мониторинга реализации программы.</p> <p><u>2022-2025 гг. Второй этап</u>: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы через разработку и апробирование аналитических подпрограмм, внедрение современных образовательных технологий обучения, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><u>2025-2026 гг. Третий этап</u>: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
4.	Основная цель Программы развития	<p>Создание оптимальных условий для конкурентоспособности школы как открытой образовательной системы, воспитывающей интеллектуальную, гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций и обеспечивающей высокое качество образования.</p>

5.	<p>Основные задачи Программы развития</p>	<p>1.Разработать и внедрить в практику механизмы управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы.</p> <p>2.Содействовать выстраиванию современной и безопасной образовательной среды с учетом требований ее цифровизации для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>3.Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития склонностей, способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.</p> <p>4.Способствовать развитию у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития.</p> <p>5.Совершенствовать инфраструктуру школы посредством внедрения кластерного подхода к организации образовательного пространства, механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия.</p> <p>6.Способствовать формированию у обучающихся гибких навыков(SoftSkills) путем создания условий для формирования метапредметных и личностных образовательных результатов, развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик.</p>
6.	<p>Основные подпрограммы/ проекты/ направления</p>	<p>Основными средствами реализации Программы развития образовательного учреждения являются проекты, в которых отражены цели, направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Современная школа» – «Социальная активность» – «Поддержка семей, имеющих детей» – «Управление качеством школьного образования» – «Успех каждого ребенка» – «Цифровая образовательная среда» – «Учитель будущего»
7.	<p>Ожидаемые конечные результаты/</p>	<ul style="list-style-type: none"> – создана система благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей получения качественного образования

		<p>для всех и каждого ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечено современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (российские и международные исследования подготовки обучающихся); - усовершенствована система повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога; – создана система условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования; – скорректирована система воспитательной работы школы; – обновлена система работы с одарёнными детьми, создана система адресной психолого-педагогической и социальной поддержки данной группы обучающихся школы; – обеспечено выстраивание индивидуальных маршрутов развития детей на основе широкого спектра вариативных образовательных программ, управленческих и педагогических механизмов индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье; – создана гибкая модель управления инновационными процессами в школе.
8.	Разработчики Программы развития	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ №9
9.	Исполнители Программы	Участники образовательных отношений: администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ №9, обучающиеся и их родители (законные представители)
10.	Порядок управления реализацией Программы развития	Текущее управление программой осуществляется Администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы

11.	Порядок мониторинга реализации Программы развития	<p>– обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, управляющего совета школы(ежегодно).</p> <p>– Ответственный –директор школы;</p> <p>– Публикация на сайте школы отчет о реализации программы (ежегодно).</p> <p>Ответственный – заместитель директора по УВР;</p> <p>- анкетирование родительской общественности (ежегодно).</p> <p>Ответственный – заместитель директора по ВР, педагог-психолог;</p> <p>– отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно).</p> <p>Ответственный – директор школы.</p>
12.	Контроль реализации Программы	<p>Контроль за выполнением программы развития осуществляется директором школы и администрацией в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством:</p> <p>- осуществляют организацию, координацию и контроль реализации Программы;</p> <p>- вносят в установленном порядке предложения по уточнению Программы с учетом складывающейся социально-экономической ситуации;</p> <p>- обеспечивают контроль целесообразности использования средств;</p> <p>-готовят публичные отчёты о результатах реализации направлений и проектов Программы развития;</p> <p>-обеспечивают условия для презентации полученных данных образовательному сообществу города и региона.</p>
13.	Источники финансирования	<p>Выполнение программы осуществляется за счёт средств бюджетного финансирования школы, привлечения внебюджетных средств.</p>
14.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	<p>Летуновская Оксана Анатольевна, директор школы, тел.: 8(47545)2-84-15</p>
15.	Адрес сайта ОУ	<p>http://michschool9.68edu.ru</p>

16.	Структура Программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния школы Раздел II. Концепция развития школы Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
-----	------------------------------------	--

Введение

Используемые термины и сокращения.

Школа – МБОУ СОШ №9;

Программа–программа развития школы на 2021-2026 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования; ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования; ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа представляет собой основной управленческий документ, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на ближайшие 5 лет.

В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

В основу реализации программы положен программно-проектный метод, включающий в себя серию целевых проектов, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и направлений деятельности, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования. Программа построена с учётом специфики самого образовательного учреждения, опирается на его традиции и достижения предыдущих лет.

Программа является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации представленных в Программе школы проектов является повышение эффективности работы школы и удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством школьного образования.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 – 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения для достижения целей

Программы.

Для разработки программы были проведены:

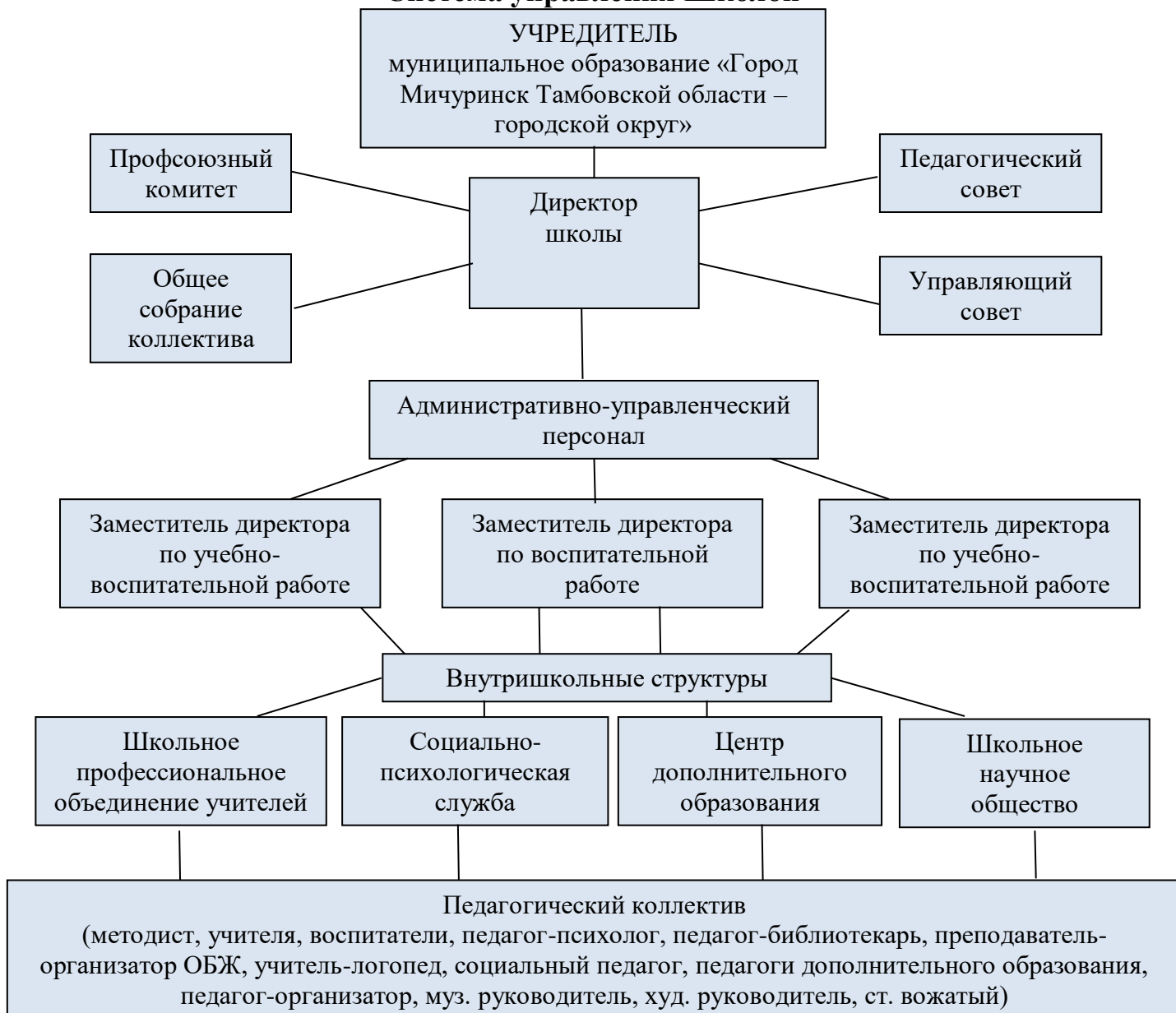
- анализ реализации предыдущей программы развития(2015-2020гг.)
- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT-анализа возможностей и проблем образовательного учреждения
- анализ возможных вариантов развития;
- анализ имеющихся условий и ресурсов школы.

При разработке Программы также были учтены ключевые положения реализуемых Школой основных образовательных программ. Реализация запланированных проектов Программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся и развития их способностей.

Раздел I. Характеристика текущего состояния школы
Информационная справка.

Полное название организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» г. Мичуринска Тамбовской области
Сокращенное название организации	МБОУ СОШ №9
Юридический адрес	Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Лаврова, д. 98
Тип ОУ	Общеобразовательное учреждение
Вид ОУ	Средняя общеобразовательная школа
Лицензия на образовательную деятельность	№ 19/163 от 17.08.2016 г.
Государственная аккредитация	68А01 № 0000030 21.03.2013г.
Филиалы (отделения)	не имеются

Система управления Школой



В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 9» обучается 378 человек.

Школьное здание, спроектированное в 30 годах, нельзя отнести к современным постройкам, однако это не мешает образовательному учреждению идти в ногу со временем и развиваться. Судьба школы, как и судьба человека, имеет свои истоки, традиции и продолжение в делах и поступках каждого поколения детей. МБОУ СОШ №9 представляет собой массовую школу адаптивного вида, где есть место для каждого ребёнка вне зависимости от его индивидуальных, психофизиологических особенностей и склонностей. Одним из слагаемых успешности развития школы является целенаправленная и систематическая работа коллектива по созданию своего собственного образовательного имиджа. Развиваясь в условиях жёсткой конкуренции, школа смогла за период с 2010 года установить творческие связи с образовательными и социокультурными учреждениями города, занять достойное место в рейтинговой таблице образовательных учреждений города.

Школа всегда была центром инновационных изменений. Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности.

С 2001 года в школе ведется предпрофильная подготовка и профильное обучение.

С 2002 года начинает свою работу научное общество учащихся «Эврика». Итоги работы научного общества и результативность индивидуальной исследовательской деятельности подводятся на ежегодной научно – практической конференции «Peraspeadastra». Лучшие работы впоследствии представляются на конкурсах самого разного уровня: муниципальные, региональные, всероссийские.

В 2007 году школа стала участником регионального комплексного проекта модернизации образования.

С 2008 года на базе школы создан и работает Центр дополнительного образования детей «Гармония». Функционирование более 15 программ дополнительного образования по разным направленностям обеспечивает в полной мере запросы детей и родителей. Это кружки художественной, интеллектуально-познавательной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, технической направленностей.

В 2014 году муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 внесена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

Школа работает над реализацией проекта «Использование методов биотехнологии для получения оздоровленных продуктов питания».

С 2014 года МБОУ СОШ № 9 присвоен статус муниципальной инновационной площадки «Совершенствование коммуникативной среды школы в условиях реализации ФГОС НОО и ООО».

Начиная с 2019 года обучающиеся школы участвуют в федеральном проекте «Билет в будущее». Проект инициирован президентом Российской Федерации Владимиром Путиным и организуется при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках национального проекта «Образование». «Билет в будущее» — это проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций, оператором которого является Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». Проект «Билет в будущее» учит школьников делать осознанный профессиональный выбор.

Начиная с 2019 года обучающиеся школы участвуют в онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию.

С 2019 г. в целях профессионального самоопределения обучающихся, формирования у них готовности к осознанному выбору сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям рынка труда, в учебный план для обучающихся 9 класса включен элективный курс «Профессии в деталях», который реализуется в рамках региональной системы профессиональных проб с использованием АИС «Предпрофильная подготовка и профильное обучение».

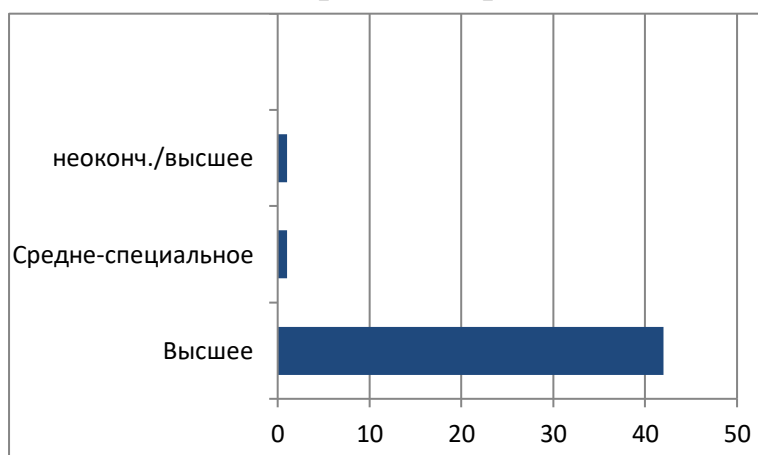
Динамично развиваясь и шагая в ногу со временем, администрация школы стремится дать учащимся полноценное, качественное образование и достойное воспитание, сделать школу комфортной для обучения, стремится развивать образовательное учреждение.

Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами полностью. К началу 2021 – 2022 учебного года численность педагогического коллектива школы составила 44 человека, из них 3 заместителя директора. В школе также работает медико-психологическая служба: психолог, социальный педагог, логопед.

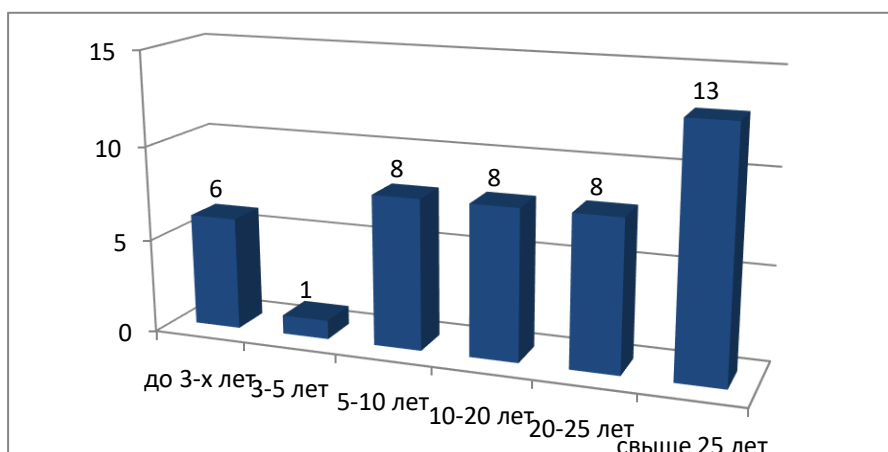
Коллектив школы можно охарактеризовать как мобильный, творческий, соответствующий базовому образованию, ищущий пути и формы решения поставленных задач, постоянно совершенствующий свою профессиональную компетентность.

Уровень образования

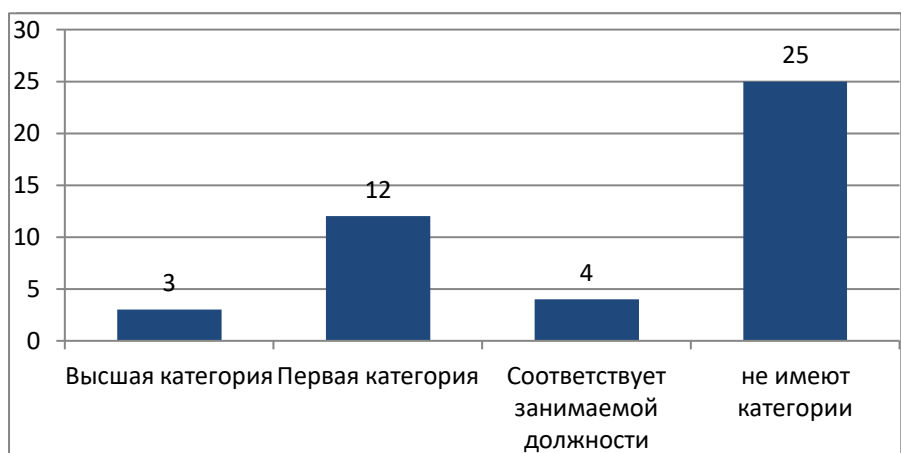


Средний возраст работающих педагогов – 44 года.

Стаж работы



3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 12 учителей - первую квалификационную категорию, 4 человека - соответствует занимаемой должности.



11 % педагогов имеют государственные или отраслевые награды.

Все педагоги включены в систему повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать их педагогическое мастерство. Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства педагогов.

Органы управления

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Коллегиальными органами управления школы являются: управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет.

Деятельность коллегиальных органов управления, порядок принятия решений по вопросам, входящим в их компетенцию, регламентируется Уставом и локальными нормативными актами Учреждения, разработанными в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Характеристика контингента учащихся

В школе обучаются дети, проживающие, в основном, в прилегающем микрорайоне, который располагается в северо-западной части города и охватывает 20 улиц. На начало 2021-2022 учебного года в школе обучается 378 человек.

Численный состав учащихся школы на конец 2020-2021 учебного года:

Всего: 388

Начальная школа: 138

Основная школа: 210

Средняя школа: 40

Динамика численного состава учащихся за три года:

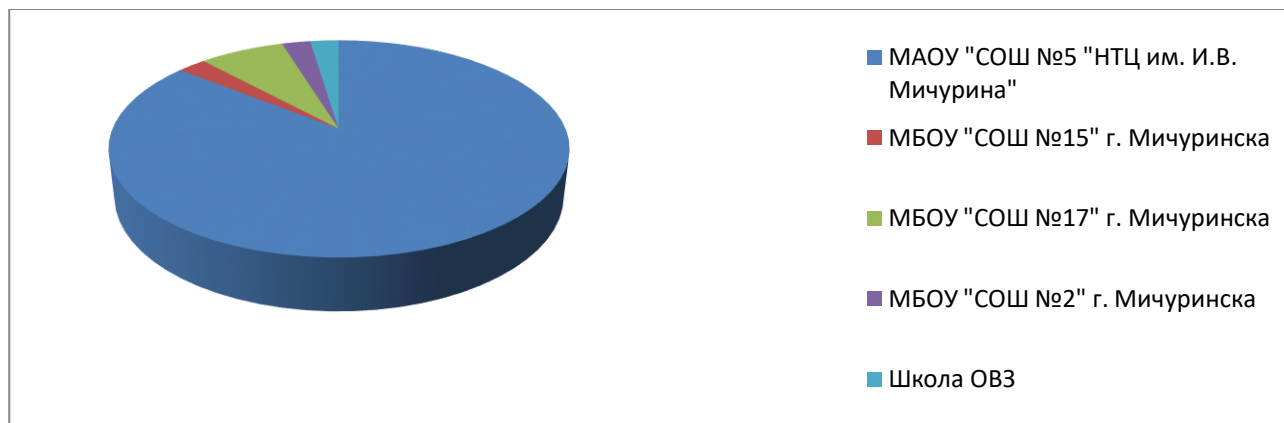
2018/2019: **493**

2019/2020: **473**

2020/2021: 388

Число выбывших за 2019-2020 учебный год составило 44 человека, основные причины:

1) переход в другое общеобразовательное учреждение;



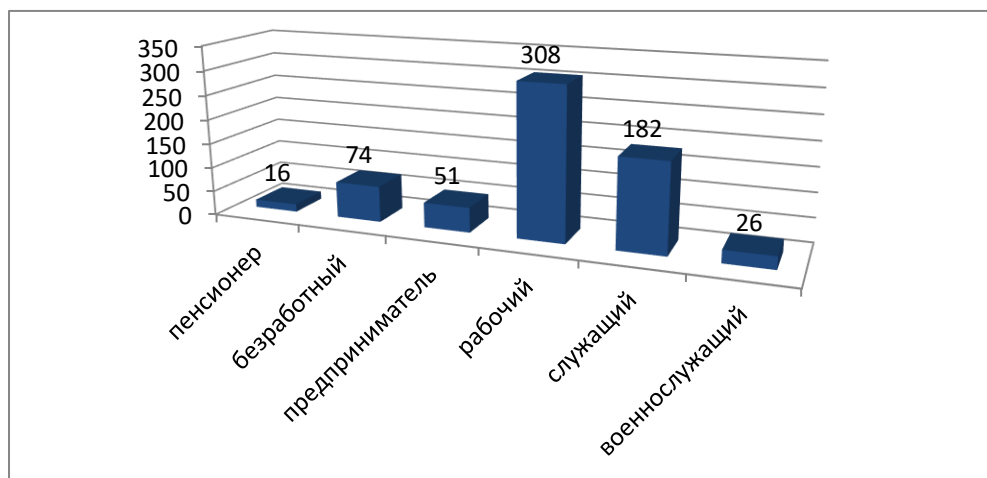
2) смена места жительства.

Из других школ города в течение 2019-2020 учебного года прибыло 14 обучающихся.

Соотношение числа детей, проживающих в микрорайоне школы, и обучающихся в ней составляет 46%.

3.5. Социальная среда школы

Установлена следующая статистика категорий семей обучающихся школы:



Год	Многодетная семья (чел.)	Дети из неполных семей	Матери-одиночки	Дети из малообеспеченных семей	Дети на опеке	Дети-инвалиды	Тубинфицированные
2018-2019	54	136	63	82	9	6	0
2019-2020	62	141	84	84	10	6	0
2020-2021	60	156	74	58	10	2	0

Организация образовательного процесса и его методическое обеспечение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Мичуринска Тамбовской области осуществляет образовательную деятельность начального, основного общего и среднего общего

образования в соответствии с целями, обозначенными в Уставе школы.

В Учреждении образовательная деятельность ведется по следующим видам образования: общее образование и дополнительное образование.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования.

I уровень - начальное общее образование;

II уровень - основное общее образование;

III уровень - среднее общее образование.

На начало 2021-2022 учебного года в школе обучается 378 человек.

Начальная школа – 144 учащихся;

Средняя школа – 203 учащихся;

Старшая школа – 31 учащихся;

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 5-11 классов и пятидневной учебной недели для обучающихся 1-4 классов, обучающихся с ОВЗ. В школе работает группа продлённого дня.

В 2021-2022 учебном году скомплектовано 17 классов-комплектов (I уровень - 6 классов-комплектов; II уровень - 9 классов-комплектов; III уровень - 2 класса-комплекта).

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 12, площадь – 564 м²;
- компьютерный класс-1, площадь – 50,3 м²;
- мастерские-1, площадь – 29,7 м²;
- спортивный зал-1, площадь – 239,4 м²;
- актовый зал-1, площадь – 91,3 м²;
- библиотека-1, площадь -32,7 м²;
- столовая-1 (75 посадочных мест), обеденный зал-49,3 м²;
- медицинский кабинет-1, прививочная-1, площадь – 25,7 м²;
- кабинет психолога-1, площадь – 32,7 м²;
- учительская-1, площадь – 17 м²;
- методический кабинет-1, площадь – 18, м².

Учреждение реализует следующие виды основных и дополнительных образовательных программ:

- основные общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;
- дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы.

Организация учебно-воспитательного процесса на I уровне строится на основе скоординированной деятельности социальной, психологической и педагогической служб. Обучение осуществляется в соответствии с ФГОС НОО по следующим программам:

- «Перспектива» (Изд-во «Просвещение»).

В кабинетах школы первого уровня обучения созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

На II уровне обучения (5-9 классы) образовательный процесс в классах строится в соответствии с ФГОС ООО. Введены специально разработанные учебные курсы, обеспечивающие интересы и потребности участников образовательных отношений:

- в целях профессионального самоопределения обучающихся, формирования у них готовности к осознанному выбору сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям рынка труда, в учебный план для обучающихся 9 класса включен элективный курс **«Профессии в деталях»** (1 час в неделю);
- в целях подготовки учащихся к проведению мониторинга качества образования, а также по запросу участников образовательного процесса в учебный план 5 класса включен элективный курс **«Удивительный мир природы»** (1 час в неделю);
- с целью формирования навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей в 8,9 классах в учебный план включен элективный курс **«Проектная деятельность»** (0,5 часа в неделю).

На III уровне обучения (10-11 классы) образовательный процесс строится на основе ФГОС СОО.

Логика построения учебного плана отражает основные цели и задачи, стоящие перед МБОУ СОШ № 9 и создает условия для развития способностей каждого ребенка с учетом его интересов, а также психологических возможностей. При формировании учебного плана учитываются результаты изучения образовательных запросов обучающихся и их родителей.

Учебный план ориентирован на развитие целостного мировоззрения и подготовку обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни и позволяет реализовать практико-ориентированный характер обучения.

Особенностью учебного плана среднего общего образования МБОУ СОШ № 9 является изучение математики, истории, права на углубленном уровне, направленность на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей.

Учебный план МБОУ СОШ № 9 предусматривает:

- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Учебный план социально-экономического профиля МБОУ СОШ № 9 предусматривает изучение обязательных предметных областей, включающих учебные предметы с указанием уровня их освоения (базовый или углублённый):

- «Русский язык и литература»;
- «Родной язык и родная литература»;
- «Иностранные языки»;
- «Математика и информатика»;
- «Общественные науки»;
- «Естественные науки»;
- «Физическая культура, экология и основы безопасности»

жизнедеятельности».

▪ Учебный план социально-экономического профиля МБОУ СОШ № 9 обязательно включает указанные в ФГОС СОО предметные области и следующие учебные предметы:

▪ «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История»,

▪ «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

▪ При этом учебный план социально – экономического профиля МБОУ СОШ № 9 содержит не менее 3 учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области - «Математика», «История», «Право».

Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является

Индивидуальный проект.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

В соответствии с ФГОС СОО «Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования.

Задача Индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося МБОУ СОШ № 9 социально – экономического профиля.

Часть учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся за счет изучения дополнительных учебных предметов и (или) курсов по выбору обучающихся и призвано обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- повышение общеобразовательной, общекультурной составляющей при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Ответственное и осознанное отношение к выбору профиля обучения обеспечивает высокую учебную мотивацию обучающихся 10-11 профильных классов, которые показывают хорошие результаты по предметам, которые изучаются на углубленном уровне, являются активными участниками интеллектуальных конкурсов, олимпиад.

С целью совершенствования информационного обеспечения процессов управления образовательной организацией, планирования и организации учебного процесса на основе внедрения информационных технологий с 2015-2016 учебного года в школе введены электронные журналы успеваемости для фиксации урочной деятельности, организовано активное использование информационной системы «Дневник.ру» сотрудниками, родителями и учащимися школы.

Организация дополнительного образования

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребёнка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей.

Дополнительное образование детей становится актуальным и необходимым звеном системы непрерывного образования, направленным на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании и организацию их свободного времени. Дополнительное образование играет роль основы непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Деятельность в системе дополнительного образования детей в МБОУ СОШ №9 осуществляется по пяти направлениям: художественная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, техническая. Среди них:

- Программы художественной направленности: «Хореография», «Вокальное пение», «Разноцветная палитра», «Золотой ключик», «Голос», «Юные художники»;
- Программы социально-педагогической направленности: «Светофорик», «Юный журналист», «Основы права»;
- Программы физкультурно-спортивной направленности: «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Мы готовы к ГТО», «Твой друг мяч», «Поиграй-ка»;
- Программы туристско-краеведческой направленности: «Меридиан», «Юный архивариус»;
- Программы технической направленности: «Администратор локальной сети»;

Учащиеся и их родители могут выбирать из предложенного многообразия то направление, которое соответствуют их запросам.

Учебные занятия в системе дополнительного образования реализуются по дополнительным общеразвивающим программам. На дополнительное образование по учебному плану отведено 104 часа:

- в 1-4 классах- 31 час;
- в 5-9 классах- 65 часов;
- в 10-11 классах- 8 часов.

Образовательный процесс дополнительного образования детей осуществляется в

одновозрастных и разновозрастных творческих объединениях.

Продолжительность учебного года дополнительного образования детей составляет 36 учебных недель. Занятия проходят в свободное от основной учебы время. Учащимся предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий, переходить из одной группы в другую.

Показателем работы является участие детского объединения в конкурсах, соревнованиях, конференциях, выставках, фестивалях. По итогам реализации программы дополнительного образования обучающийся получает сертификат.

Принципиальная педагогическая установка системы дополнительного образования МБОУ СОШ №9 – воспитание и обучение ребенка, при котором знания не самоцель, а средство формирования и совершенствования всех граней личности: интеллекта, практического ума, трудолюбия, физического развития, характера и воли к самовыражению и самореализации.

Воспитательная работа школы

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе,—это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации—личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников.

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к **возрастным особенностям школьников позволяет выделить** в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний—знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе-статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину—свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия

человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в

целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовать воспитательные возможности общешкольных массовых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьного медиацентра, реализовывать его воспитательный потенциал;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития ребенка;
- 10) создавать условия для формирования здорового образа жизни и культуры здоровья учащихся;
- 11) развитие потребности обучающихся в познании культурно-исторических ценностей, стимулирование творческой активности;
- 12) создавать условия, способствующие успешной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет

эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Исследовательская работа с учащимися

Работа школьного научного общества «Эврика», основанного в 2002 году, направлена на развитие творческой инициативы учащихся, на совершенствование навыков проектного и информационного видов деятельности. В 2020-2021 учебном году в НОУ «Эврика» занимались 150 человек. Итоги работы НОО были подведены на заседании муниципальной научно-практической конференции. Лучшие исследовательские работы членов НОО были представлены в течение года на конкурсах и конференциях самого разного уровня. Учащиеся 9-11 классов стали победителями и призерами муниципального и регионального этапа ВсОШ.

Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах разного уровня	54 %
Доля обучающихся-победителей и призеров предметных олимпиад разного уровня	50%
Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня	80 %
Количество участников международных, всероссийских, межрегиональных, региональных олимпиад и конкурсов	748 чел.

3.10. Система психолого-медико-социального сопровождения

Деятельность школы по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению осуществляется через социально-психологическую службу, являющуюся структурным подразделением и включающая работу:

- школьного психолого-медико-педагогического консилиума;
- педагога-психолога;
- социального педагога;
- педагога-логопеда.

Медицинские обследования и диспансеризация учащихся, физическое воспитание, просветительская работа, экспериментальная работа педагогического коллектива, посещение учащимися спортивных секций и кружков благотворно сказались на здоровье учащихся.

3.11. Внешние связи

- 1- ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ
- 2-ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж»
- 3- УДО – учреждения дополнительного образования
- 4- МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №16 «Колокольчик»
- 5- МБОУ ДО «Центр краеведения и туризма»
- 6- МБОУ ДО ДЮСШ
- 7- Музей-усадьба А.М. Герасимова
- 8- Воскресная школа Боголюбского собора
- 9- МБУ ДО "МДШИ"
- 10- Дом культуры «Авангард»
- 11- ТОГКУ ЦЗН №2
- 12- МБОУ ДО «Центр детского творчества»
- 13- Мичуринский драматический театр
- 14-МБОУ ДО СЮТ

Анализ реализации Программы развития за отчетный период (2015-2020гг.)

Основные направления развития школы в 2015-2020 гг. регламентировались следующими проектами: «Информатизация школы», «Качественное образование», «Педагогический профессионализм», «Здоровье школьника и педагога», «Одаренные дети», «Современная инфраструктура образовательной среды», «Открытость и доступность образования».

Положительными результатами реализации программы развития школы до 2020 г. являются:

- организация образовательного процесса на уровнях основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОСООО и ФГОССОО;
- оптимизация работы по осуществлению профессиональной ориентации обучающихся;
- расширение спектра дополнительного образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации ФГОСНОО, ФГОСООО и ФГОССОО;
- расширение опыта применения проектной и исследовательской деятельности в процессе учебной и воспитательной работы с обучающимися;
- разработка и включение в учебный план на уровне основного общего образования элективного курса «Проектная деятельность» (8-9 кл.) и «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования;
- переоснащение и ремонт школьной столовой, ремонт учебных кабинетов, рекреаций и пр.
- оборудование кабинета информатики, хореографического зала;
- оснащение школы современными техническими средствами обучения (интерактивные доски, мультимедийные проекторы с потолочными креплениями)
- обновление программных средств (модернизация рабочих мест педагогов);
- непрерывное участие школы в инновационной деятельности;
- усовершенствование работы по созданию условий для социализации обучающихся за счет расширения их социального опыта (включение в волонтерскую деятельность, участие в проектах разного уровня и разной проблематики);
- осуществление систематического мониторинга здоровья обучающихся.

Однако, несмотря на достигнутые положительные результаты, хотелось бы отметить, что при положительной динамике успеваемости и качества знаний обучающихся, средний уровень показателей недостаточно высок. Это указывает на необходимость:

- продолжения системной работы всего педагогического коллектива на повышение качества знаний обучающихся;
- повышения квалификации педагогических работников путем организации внутрикорпоративного обучения и посещения внешних курсов, семинаров, конференций;
- совершенствования работы предметных методических объединений;
- совершенствования работы по организации контроля качества обучения, включая формирование фонда оценочных средств и разработку системы мониторинга образовательных результатов;
- создания комплексной программы внеурочной деятельности на всех

уровнях образования школы;

- построения системной работы педагогов с разными целевыми группами обучающихся (способными, мотивированными, слабоуспевающими, учащимися с ОВЗ);

- развития олимпиадного движения школьников, организация участия обучающихся в предметных конкурсах и проектах;

- совершенствования работы учителей по подготовке выпускников к ГИА;

Также проблемами развития школы, выявленными в процессе реализации Программы развития на 2015-2020 гг., являются:

- недостаточный уровень организации и результативность работы с одаренными и высокомотивированными детьми;

- отсутствие реализации программ в сетевой форме;

- недостаточный уровень психолого-педагогической и правовой грамотности родителей (законных представителей) обучающихся;

- снижающийся уровень учебной мотивации и мотивации к проявлению социальной активности учащихся;

- недостаточно-высокий уровень владения учителями современными педагогическими технологиями;

- недостаточное оснащение материально-технической базы, в соответствии с требованиями ФГОС 2021.

Таким образом, анализ образовательной деятельности позволил выявить ряд устойчиво действующих проблемных факторов объективного и субъективного характера, на которые следует обратить внимание педагогического коллектива, и на устранение которых в значительной мере должна быть ориентирована перспективная Программа развития школы.

SWOT-анализ потенциала развития школы

Проведенный в ходе работы над Программой SWOT-анализ позволил выделить конкурентные преимущества, позволяющие в дальнейшем успешно реализовывать Программу развития.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">- Разнообразие вариативной части учебного плана.- Сформированные традиции повышения квалификации педагогов, в т. ч. в рамках внутрикорпоративного обучения с использованием ресурсов непрерывного профессионального развития.- Высокий уровень вовлечённости педагогов и учащихся в конкурсы и проекты в рамках системы воспитательной работы и дополнительного образования.- Устойчивые традиции участия педагогического коллектива в инновационной деятельности.- Условия функционирования	<ul style="list-style-type: none">- Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ.- Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.- Отрицательная динамика показателей успешности обучения.- Недостаточный уровень вовлечённости педагогов и учащихся в интеллектуальные конкурсы и проекты в рамках учебной и внеурочной деятельности.- Отсутствие системы работы по

<p>школы(наличие современной столовой, актового зала, системы оповещения о пожаре, системы видеонаблюдения и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие с о ц и а л ь н о - психологической службы школы - Организация социально-педагогического сопровождения образовательного процесса <p>Высокий уровень компетентности специалистов в области ИКТ- технологий, в т.ч.с целью обеспечения аналитической деятельности ОО в контексте требований цифровизации образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распространения инновационного и актуального педагогического опыта в рамках научно-практических конференций ,публикаций разного уровня. - Наличие центра дополнительного образования - Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся 	<p>профилактике выгорания учителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сложности обеспечения педагогическими кадрами следующих предметных областей: русский язык и литература, математика информатика. - Недостаточность внешних связей с социальными партнерами и сетевого взаимодействия. - Отсутствие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ (механизмы финансового воздействия :возмездного оказания услуг). - Необходимость обновления и технического переоснащения внутренней инфраструктуры школы. - Недостаточная подготовленность и педагогическая загруженность наставников, способных целенаправленно и качественно работать с молодыми специалистами. - Высокая занятость детей в общественной деятельности различного уровня, подмена учебной деятельности общественной. - Низкая доля молодых педагогов в коллективе.
<p style="text-align: center;">Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Система региональных, всероссийских, международных(открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся. - Разнообразие возможностей для участия педагогов в профессиональных конкурсах. - Расширяющиеся возможности обучения педагогов, в т .ч. в дистанционном формате. - Административная поддержка учителя, моральное и материальное стимулирование. - Расширение спектра образовательных 	<p style="text-align: center;">Риски (ограничения)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нарушение традиционной системы взаимодействия с родителями обучающихся в связи с меняющимися условиями организации учебно-воспитательного процесса в ситуации эпидемиологических ограничений. - При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы (решение вопроса не обоснованно выносится за пределы школы) - Снижение уровня здоровья и рост

<p>услуг, за счет привлечения ресурсов и возможностей социальных партнеров.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление содержания и форм внеурочной деятельности в соответствии с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) - Консультационная и методическая поддержка педагогов. - Растущая потребность детей в создании медиатеки и родителей в расширении консультационно-просветительской поддержки - Расширение информационно-методической базы школы. - Включение родителей в систему воспитательных мероприятий. - Увеличение практики использования информационных всероссийских образовательных ресурсов (финансовая грамотность, проектория, открытые уроки.рф и др.) 	<p>заболеваемости детей, увеличение количества детей с нарушениями психо-физиологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Большие объемы и несвоевременность запрашиваемой внешними структурами отчетности, не оказывающей значимого содержательного влияния на организацию деятельности школы - Эмоциональное выгорание педагогов - Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении, проявлениями социальной дезадаптации при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
---	--

Проведенный SWOT-анализ показал, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной организации. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления, обучения и воспитания.

Раздел II. Концепция развития школы

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего *критериям международных исследований* по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ СОШ №9 выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий и учреждений профессионального образования, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов, сетевых форм реализации образовательных программ и поддержки одаренных и высокомотивированных обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации, ожидаемые результаты

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Цели развития МБОУ СОШ № 9 на период с 2021 по 2026 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития Школы как части системы образования г. Мичуринска выступает:

– эффективное выполнение государственного (муниципального) задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на:

– создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного общего образования, обеспечивающего его социальный и последующий профессиональный успех в современном мире;

– создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Миссией школы является:

создание условий для подготовки образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей/выпускников, способных принимать решения, действовать и решать задачи в поликультурной и высокотехнологичной среде, планировать и реализовывать собственное непрерывное образование и профессиональную карьеру, адаптируясь к новым нестандартным ситуациям в повседневной реальной жизни и проявляя адекватную социальную активность.

Ключевые приоритеты развития школы до 2026 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, промышленными предприятиями и организациями сферы культуры и спорта, для расширения перечня предлагаемых услуги повышения их качества, помощи учащимся в выборе будущей профессии, подготовке к продолжению образования.

2. Расширение образовательных возможностей для каждого обучающегося через многопрофильность и вариативность

образовательных программ общего и дополнительного образования.

3. Совершенствование систем работы с одаренными и высокомотивированными в академической, социальной, творческой, спортивной и иной деятельности обучающимися

4. Совершенствование модели управления качеством образования.

5. Реализация рабочих программ воспитания в соответствии с поправками в ФЗ-273 «Об образовании в РФ».

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. С этой целью в Школе разработаны рабочие программы воспитания на каждом уровне образования, а также ежегодные календарные планы воспитательной работы как части основных образовательных программ на всех уровнях общего образования.

В соответствии с выделенными направлениями в основу концепции развития школы положена идея проектирования доступной, безопасной, комфортной, здоровьесберегающей, информационной технологически насыщенной образовательной среды, благоприятствующей раскрытию и максимальному развитию склонностей и способностей каждого обучающегося.

Индикаторы и результаты развития

Реализуя Программу, планируем получить:

- ученика, физически, психически и интеллектуально здорового, развитого, заинтересованного в процессе и результате приобретения своих знаний;
- учителя, мотивированного на собственный профессиональный успех и достижения ученика, приращение собственных профессиональных компетенций;
- родителя, включенного в образовательную деятельность и воспитательную работу;
- эффективную систему государственно-общественного управления Школой;
- стабильно высокий рейтинг Школы в системе образования муниципалитета и региона.

Цели и задачи Программы развития

Цель Программы:

Создание оптимальных условий для конкурентоспособности школы как открытой образовательной системы, воспитывающей интеллектуальную, гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций и обеспечивающей высокое качество образования.

Данная цель Программы развития определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу школы предстоит решить следующие задачи:

1. Разработать и внедрить в практику механизмы управления качеством условий, процессов и результатов деятельности школы.
2. Содействовать выстраиванию современной и безопасной образовательной среды с учетом требований цифровизации для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся.

3. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию каждого обучающегося.
4. Способствовать развитию у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения педагогов и обучающихся
5. Совершенствовать инфраструктуру Школы посредством внедрения кластерного подхода к организации образовательного пространства, механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия.
6. Способствовать формированию у обучающихся гибких навыков (SoftSkills) путем создания условий для формирования метапредметных и личностных образовательных результатов, развития проектной и исследовательской деятельности, социальных проб и практик.

Ожидаемые результаты реализации Программы

К концу срока реализации Программы в 2026 году будет:

- Обеспечена позитивная динамика развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025года;
- Усовершенствована система повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональными стандартами педагогических работников;
- создана система условий, обеспечивающих широкий спектр возможностей получения качественного образования для каждого ребёнка;
- создана система условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение физического, психического и интеллектуального здоровья обучающихся и педагогов;
- усовершенствована система работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися, создана система адресной психологической и социальной поддержки данной группы обучающихся школы;
- обеспечено современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования(международные и российские исследования подготовки обучающихся);
- обеспечено построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе широкого спектра вариативных образовательных программ;
- создана гибкая модель управления инновационными процессами в школе;
- созданы условия для личностного развития обучающихся, их самоопределения, социализации.

Этапы реализации Программы

2021-2022 гг. Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение стартового мониторинга реализации программы.

2022-2025гг. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы через разработку и апробирование аналитических подпрограмм, внедрение современных образовательных технологий обучения, ориентированных на личностное развитие всех участников

образовательных отношений, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

2025-2026 гг. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Раздел IV. Мероприятия по реализации Программы развития

Федеральные и Региональные документы развития образования	Задачи	Направление деятельности	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
Актуализация локальных нормативных актов (ЛНА) школы					
- Ст. 30 Федеральный закон от 29.12.2012N273-ФЗ(ред.от11.06.2021) "Об образовании в Российской Федерации"	Привести ЛНА школы в соответствие с действующим законодательством	- Инспектирование ЛНАшколы. - Подготовка списка ЛНА,которые необходимо актуализировать. - Подготовка и утверждение изменений в ЛНА	2021г.	Администрация	Локальные нормативные акты приведены соответствие действующему законодательству
Повышение качества и доступности образования					

<p>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России</p>	<p>Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>- Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию предметных Концепций.</p> <p>- Совершенствование содержания, форм и методов образования.</p> <p>- Совершенствование системы управления образовательным процессом.</p> <p>- Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни.</p>	<p>2021-2026</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Качественное обновление программ общего и дополнительного образования</p> <p>Повышение предметной компетентности обучающихся через деятельностную, исследовательскую структуру урока, конструирование заданий, технологии развития когнитивных компетенций, деятельностно-рефлексивную структуру оценочных средств; использование проектных задач и проектов в урочной, внеурочной деятельности и</p>
---	--	--	------------------	---------------------------------	--

от 6 октября 2009г.№373					воспитательной работе. Продуктивное взаимодействие социально-психологической службы Школы с родителями и (законными и представителями) обучающихся, городскими службами по вопросам качества образования.
	Актуализировать систему оценки (внутренней и внешней) качества обучения	-Независимые мониторинги качества образования. -Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ. -Совершенствование модели предпрофильной	2021-2026	Педагогический коллектив	Повышение образовательных результатов обучающихся.

	подготовки и профильного образования.			
<p>Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов. Применять личностноориентированные, развивающие технологии</p>	<p>- Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов. - Создание новых программ воспитания</p>	2021-2026	Педагогический коллектив	<p>Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней. Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы и СПО профильной направленности</p>

		Создание банка образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения.	2021-2026	Руководители методических объединений	Активизация познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда путем изменения методов преподавания.
--	--	--	-----------	---------------------------------------	---

Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса

-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "Об образовании в Российской Федерации" ФГОСНОО, ФГОСООО, ФГОССОО -Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.	Воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям	– Изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения; – Изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество; – Изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма; – Организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами	До 2026 года – по календарному плану воспитательной работы школы	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Формирование основ правовой культуры, способности ответственного самоопределения в сфере правовых отношений сообществом. Школьники способны осознавать свои права и права другого человека; проявляют свою гражданскую позицию.
--	---	--	--	--	---

<p>- Приказ от 10 января 2017 г. N10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»</p>	<p>других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств</p>	<p>своей страны; – Развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике ,а не на словах; – Посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции; – Создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растёт, к школе; – Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по</p>			<p>Участвуют в волонтерском движении.</p>
---	--	---	--	--	---

		<p>Развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм; – Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения. 			
	<p>Создание условий для совершенствования знаний и умений обучающихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений; – Формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы; – Развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности; – Развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности; – Создание атмосферы творчества, проявления 	<p>В течение учебного года</p>	<p>Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители</p>	<p>Обеспечивается мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении; созданы условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся;</p>

		самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий; – Стимулирование и поощрение достижений учащихся.			– поощряется инициатива и стремление к интеллектуальному самосовершенствованию; -предоставлена возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами
	Осознание обучающимися значимости семьи в жизни любого человека	-Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания; Изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся; – Сотрудничество с	До2026 года–по графикам работы классных руководителей, календар	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	Созданы условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по актуальным вопросам воспитания

		<p>общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания обучающихся в системе «учитель – ученик –родитель»; - Разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики; - Организация проведения совместного досуга родителей и детей; - Демонстрация достижений родителей <p>в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.</p>	<p>ному плану воспитательной работ школ</p>		
--	--	--	---	--	--

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов

<p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544 н «Об Утверждении профессионального стандарта «Педагог» Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании РФ». Статья 49. Аттестация педагогических работников</p>	<p>Активизировать Методическую работу по повышению квалификации, подготовке переподготовке педагогических кадров. Повышение мотивации к эффективной Педагогической деятельности</p>	<p>- Использование эффективных, современных форм сопровождения, контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей.</p> <p>- Совершенствование системы мониторинга профессиональных потребностей учителя, в том числе через прохождение независимых диагностик.</p> <p>- Дифференцирование материального стимулирования в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного профессионального совершенствования педагогов.</p>	<p>2021-2026</p>	<p>Администрация</p>	<p>Соответствие специалистов ОО заявленной категории. Применение современной системы мониторинга качества образования. Системная подготовка и переподготовка педагогически кадров ОУ на основе современных подходов к их аттестации.</p>
--	---	---	------------------	----------------------	--

Обновление материально-технической базы и инфраструктуры школы

<p>-Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об Утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций...» - Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»</p>	<p>Совершенствование материально-технической базы для улучшения образовательного процесса.</p>	<p>-Развитие материально-технической базы школы, отвечающей санитарным правилам и нормативным требованиям к обеспечению школьной безопасности и доступности;</p>	<p>2021-2026</p>	<p>Администрация</p>	<p>Формирование и использование бюджета в полном объеме Реализация ФГОСОО, соблюдение требований к условиям реализации образовательных программ в полном объеме. Создание безопасной и доступной среды для всех участников образовательного процесса</p>
--	--	--	------------------	----------------------	--

Цифровизация образовательной среды школы

<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>Создание условий для развития ЦОС школы, повышения уровня</p>	<p>-Анализ цифровой инфраструктуры школы и оценка достаточности оборудования для Развития ЦОС;</p>	<p>До 2026г.</p>	<p>Администрация</p>	<p>Повышение цифровой компетентности Педагогов школы через</p>
---	--	--	------------------	----------------------	--

<p>Российской Федерации».</p> <p>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по Стратегическому развитию и Национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 07.12.2020г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды»</p>	<p>цифровой компетентности педагогов обучающихся</p>	<p>- Анализ применяемых педагогами цифровых технологий для развития ИКТ-компетенции учеников на уроках и во Внеурочной деятельности, внеклассных мероприятиях;</p> <p>- Корректировка плана внутришкольного контроля с целью реализации мероприятий по двум направлениям: анализ и развитие технической оснащенности школы, повышение ИКТ-компетенций педагогов;</p> <p>- Диагностика ИКТ-компетенций педагогов и их обучение на курсах повышения квалификации;</p> <p>- повышение цифровой компетенции педагогов;</p> <p>- Разработка и внедрение</p>		<p>курсовую подготовку и корпоративное обучение. Составлен план развития цифровой инфраструктуры школы Модернизировано оборудование в соответствии с требованиями федерального проекта «Цифровая образовательная среда»</p>
--	--	--	--	---

электронного
плана работы классного
руководителя
(Googl-таблица)

Развитие дополнительного образования

<p>- Ст.75Федеральн ый закон от29.12.2012N273- ФЗ (ред. от 11.06.2021) "Об образовании в Российской Федерации" - Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжен ием Правительс тва Российской Федерации от4сентября2014г. №1726-р -Приоритетный проект «Доступное Дополнительное</p>	<p>Совершенствовать открытую и доступную систему Дополнительного образования для развития детских способностей</p>	<p>-Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. - Выбор индивидуальных программ для школьников. - Участие в конкурсах, фестивалях, и др. мероприятих различных уровней. -Формирование заинтересованности в доп.образовании через участие в культурно-массовых мероприятиях школы</p>	<p>2021-2026</p>	<p>Педагогичес кие работники, классные руководител и</p>	<p>Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы ,расширение перечня доп. образовательных программ. Повышение качества и результативности Дополнительног о образования.</p>
---	--	---	------------------	--	---

образование для детей»					
Адаптация обучающихся 1-х,5-х,10-х классов к новому уровню образования и условиям образовательной среды школы					
<p>- Федеральный закон от 29.12.2012№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Концепция общенациональной Системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012№ Пр-827</p>	<p>Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально Организованной деятельности</p>	<p>- Создание условий для успешной реализации учащими своих способностей в образовательной деятельности.</p> <p>- Вовлечение школьников во внеурочную деятельность.</p> <p>- Реализация индивидуального подхода к обучающимся с особенностями развития и проблемами в здоровье.</p> <p>- Систематические занятия обучающихся со школьным психологом, проведение диагностик.</p> <p>- Работа школьного ученического совета.</p> <p>- Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Администрация Социальный педагог Классные руководители Психолог Родители</p>	<p>Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся. Улучшение Межличностных отношений между сверстниками. Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, общественному управлению школой</p>

Механизмы реализации программы

Достижение целей развития Школы будет осуществляться через реализацию следующих приоритетных проектов:

1. Проект «Современная школа»
2. Проект «Успех каждого ребенка»
3. Проект «Цифровая образовательная среда»
4. Проект «Учитель будущего»
5. Проект «Социальная активность»
6. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»
7. Проект «Управление качеством школьного образования»

Программа реализуется посредством включения запланированных мероприятий в годовой план работы образовательной организации.

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: обеспечение качества, доступности и конкурентоспособности образования посредством обновления содержания образовательных программ на всех уровнях общего образования, включение современных образовательных технологий в образовательную деятельность, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.

Участники проекта: администрация Школы, учителя, педагоги-психологи, социальный педагог, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: центры технической направленности, организации промышленного комплекса, организации культуры и спорта города.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Обновление содержания образовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса предметной области «Технология» и других предметных областей</i>		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОСОО ,направленного на индивидуализацию образовательного процесса с учетом кластерного подхода и сетевого взаимодействия;	2021 - 2026

2.	Разработка комплексной программы организации работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса	2021 - 2026
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечением современных технологий обучения, сетевого взаимодействия и социального партнерства.	2021 - 2026
4.	Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей с привлечением организаций с высокооснащенными ученико-местами, детских технопарков «Кванториум», организаций-партнёров;	2021 - 2026
<i>Задача 2. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса</i>		
1.	Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения с целью выстраивания развивающей безопасной образовательной среды.	2021 - 2026
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2021 - 2026
3.	Оснащение образовательной организации оборудованием для обеспечения доступности процесса обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по программе «Доступная среда», в т.ч. обновление оборудования и дидактического материала учебных кабинетов, кабинета педагога-психолога и учителя-логопеда.	2021 - 2026
<i>Задача 3. Модернизация управления качеством образования на основе внедрения механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности Школы реализуемого на принципах проектного управления</i>		
1.	Совершенствование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения всех уровней (ВСОКО, МСОКО, международные мониторинговые обследования обучения и воспитания).	2021 - 2026
2.	Совершенствование системы управления качеством образования Школы на основе результатов оценочных процедур различных уровней	2021 - 2026

3.	Повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования за счет цифровизации и внедрения проектного управления.	2022 - 2026
4.	Разработка системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с низкими результатами.	2021 - 2024

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель проекта: создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого обучающегося с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Участники проекта: администрация Школы, педагогический коллектив.

Социальные партнеры: образовательные организации среднего и высшего образования города Мичуринска, Тамбовской области, РФ.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Внедрение механизмов непрерывного и плавного повышения профессиональных компетенций и квалификации педагогических работников на основе интеграции с национальной системой учительского роста.</i>		
1.	Создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, внутрикорпоративного обучения, участия в сетевых профессиональных сообществах, развития конкурсного движения	2021 - 2026
2.	Создание условий для развития лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды Школы.	2021 - 2026
3.	Развитие инновационного поведения педагогических работников и формирования новых профессиональных позиций.	2021 - 2026

4.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2021 - 2024
5	Диссеминация опыта учителей через внутрифирменное обучение; фестиваль открытых уроков.	2021 - 2026
6	Создание условий для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.	2021 - 2026
7.	Включение педагогов в работу творческих и проектных групп в рамках инновационной деятельности Школы	2021 - 2026
8.	Совершенствование механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов(наставничество)	2021 - 2024
9.	Включение педагогов в различные формы поддержки и сопровождения обучающихся	2021 - 2024
10.	Разработка и внедрение программы повышения ИКТ-компетентности педагогов.	2021 - 2026
11.	Разработка и внедрение в практику индивидуального профессионального маршрута педагогов(ИПМ)	2021 - 2023
12.	Создание условий для участия педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях разного уровня, в т. ч. дистанционных.	2021 - 2026

ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Цель проекта: создание условий для воспитания успешной гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания, методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных и высокомотивированных детей и детей с ОВЗ, модернизация инфраструктуры отделения дополнительного образования для успешной самореализации и профессионального самоопределения обучающихся;

Участники проекта: администрация Школы, педагогический коллектив, обучающиеся.

Социальные партнеры: организации промышленного комплекса, общественные организации, региональные учреждения профессионального образования.

№ п/ п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося для гармоничного развития с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.</i>		
1.	Создание индивидуальной карты способностей, интересов и особенностей и на ее основе Программы сопровождения и развития обучающегося	2021 - 2023
2.	Включение обучающихся в российские и региональные проекты ,направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение,	2021 - 2023
<i>Задача2. Развитие системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье</i>		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающим индивидуальные потребности и особенности детей.	2021 - 2025
2.	Внедрение инноваций (инновационных продуктов) по направлению «Поддержка детских и молодежных социальных инициатив» в систему дополнительного образования.	2021 - 2025

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Цель проекта: достижение нового качества образования за счет расширения использования электронного образования, дистанционных технологий в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация Школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/ п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая школа»</i>		

1.	Внедрить целевую модель цифровой образовательной среды.	2021 - 2025
2.	Создать условия для использования обучающимися федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;	2021 - 2025
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения.	2021 - 2025
4.	Расширение применения цифровых технологий в управлении Школы	2021 - 2025
<i>Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</i>		
1.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2021 - 2022
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения путем активного использования площадок дистанционного и онлайн-образования.	2021 - 2024
3.	Разработка и создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя», «Виртуального методического кабинета».	2021 - 2025

ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»

Цель проекта: создание условий для формирования партнерского взаимодействия Школы и семьи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация Школы, педагогический коллектив, родители(законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача1. Оказание психолого-педагогической и консультативной помощи родителям(законным представителям).</i>		
1.	Формирование психолого-педагогической компетентности родительской общественности, посредством различных форм просвещения и консультирования, усиление воспитательного потенциала семьи, сохранение и приумножение ее традиций. Реализация программы родительского всеобуча.	2021 - 2026
2.	Формирование системы индивидуального и группового семейного консультирования родителей (законных представителей), в том числе с применением онлайн-технологий.	2021 - 2026
3.	Внедрение программы повышения ИКТ-компетентности родителей.	2021 - 2026
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий «Успешный родитель».	2021 - 2025
<i>Задача2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.</i>		
1.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со Школой.	2021 - 2026
2.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность), в том числе в рамках реализации программ дополнительного образования.	2021 - 2026

ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

Цель проекта: создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

Участники проекта: администрация Школы, педагогический коллектив, обучающиеся Школы.

№п /п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Создание и внедрение системы поддержки педагогов и обучающихся, систематически участвующих в волонтерских проектах</i>		
1.	Формирование корпоративной сплоченности, организация досуга педагогов, активного отдыха, коллективных туристических поездок и походов и пр.	2021 - 2026
2.	Проведение информационных и рекламных кампаний с целью популяризации волонтерства	2021 - 2026
3.	Совершенствование механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов (наставничество)	2021 - 2026

ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель проекта: внедрение в практику эффективных механизмов управления качеством условий процессов и результатов деятельности школы.

Участники проекта: администрация Школы, педагогический коллектив, родители(законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Создание условий для совершенствования системы управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур на всех уровнях образования.</i>		
1.	Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Актуализация локальных нормативных актов Школы.	2021 - 2026

2.	Разработать и внедрить комплекс мер, направленных на повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования	2021 - 2026
4.	Разработка системы по оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (PISA, PIRLS, TIMSS)	2021 - 2025
5.	Создание системы профильного обучения на ступени среднего общего образования и системы предпрофильной подготовки обучающихся 7-9 классов.	2021 - 2026
6.	Совершенствование системы подготовки обучающихся выпускных классов к ГИА.	2021 - 2026

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством
Повышение уровня подготовки учащихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	Рост успеваемости среди учащихся, обучающихся в Соответствие профессионально-образовательныхвыбороввыпускниковсреднейшколыиндивидуальнымобразовательныммаршрутам в старшей школе.
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, издает сборники. Методическая работа МО и отдельных педагогов регулярно представляются и обновляются на сайте школы и в иных ресурсах.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании.
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества.
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования, учреждениями дополнительного образования.
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений

Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения
--	---

Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального и муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (ГЗ) и привлечения внебюджетных средств.

Основные источники финансирования развития:

- бюджетные средства;
- целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти (субсидии на иные цели);
- средства от приносящей доход деятельности (платные услуги);
- безвозмездные поступления (добровольные пожертвования).

Управление и отчетность

Форма отчетности	Исполнители	Сроки
Локальные нормативные акты, сопровождающие реализацию Программы развития	Директор школы, заместители директора	Основные – 2021 г., далее – по необходимости
Анализ изучения потребностей субъектов образовательных отношений	Заместители директора	ежегодно
Годовой анализ реализации программы развития	Заместители директора	ежегодно
Годовой план реализации программы развития	Заместители директора	ежегодно
Публичный отчет	Директор школы	ежегодно
Планы проектов, мероприятий	Кураторы проектов, мероприятий	За месяц до реализации проекта, мероприятия
Справка о материально-технической базе школы	Заместитель директора по АХР	ежегодно
Справка о развитии ЦОС школы	Заместитель директора УВР	ежегодно
Доклады на совещаниях, семинарах	Администрация школы	По плану учредителя
Публикации о результатах и проблемах развития ОО	Научный руководитель, администрация школы	По мере необходимости, по планам учредителя