

Рассмотрена
на заседании школьного методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
Протокол от 30 августа 2023 г. № 1
Руководитель _____ Струкова Н.И.

Принята и рекомендована
к утверждению решением
научно-методического совета МБОУ
СОШ №9
Протокол от 30.08.2023г. №1
Председатель
научно-методического
совета _____ Мамонтова Н. А.

Утверждена приказом
директора МБОУ СОШ №9
от 01.09.2023г. № 102

Директор _____ О. А. Летуновская

**Рабочая программа НОО
по английскому языку
(базовый уровень)
для обучающихся 2-4 классов**

Срок реализации рабочей программы – 3 года

Автор / Разработчик

Струкова Н. И.
учитель английского языка
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9
г. Мичуринска Тамбовской области
I квалификационной категории
Педагогический стаж - 11 лет

г. Мичуринск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа

Рабочая программа предмета «Английский язык» составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. На основе Федерального государственного образовательного стандарта, Федерального закона №273-ФЗ (от 29.12.2012) с изменениями и дополнениями;
2. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
3. Приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254»;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 ;
6. Программа воспитания МБОУ СОШ № 9;
7. Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ № 9;

8. Учебного плана основного общего образования в соответствии с ФГОС НОО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Мичуринска Тамбовской области;

9. Уставом МБОУ СОШ № 9;

10. Иными локальными актами МБОУ СОШ №9.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г» (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book – books; a man – men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this – these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this – these; that – those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? – Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on) в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play – a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens; a man – men;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

График контрольных и проверочных работ

2 класс							
	Время проведения	Виды речевой деятельности (комплексная проверка аудирования, устной речи (монолог, диалог), чтения, письма)					тема
		Аудирование	Чтение	Монолог	Диалог	Письмо	
Контрольная работа	октябрь		1		1	1	The ABC
	декабрь	1	1	1	1	1	Семья
	март	1	1	1	1	1	Цвета
	май	1	1	1	1	1	Письмо другу
Всего:	4	3	4	3	4	4	
Из них контрольных:	4						
3 класс							
	Время проведения	Виды речевой деятельности (комплексная проверка аудирования, устной речи (монолог, диалог), чтения, письма)					тема
		Аудирование	Чтение	Монолог	Диалог	Письмо	
Контрольная работа	октябрь	1	1	1	1	1	Дни недели

ая работа							
	декабрь	1	1	1	1	1	Фигуры
	март	1	1	1	1	1	Время
	май	1	1	1	1	1	Школьные предметы
Всего:	4	4	4	4	4	4	
Из них контрольных:	4						

4 класс							
	Время проведения	Виды речевой деятельности (комплексная проверка аудирования, устной речи (монолог, диалог), чтения, письма)					тема
		Аудирование	Чтение	Монолог	Диалог	Письмо	
Контрольная работа	октябрь	1	1	1	1	1	Дни недели
	декабрь	1	1	1	1	1	Фигуры
	март	1	1	1	1	1	Время
	май	1	1	1	1	1	Школьные предметы
Всего:	4	4	4	4	4	4	
Из них контрольных:	4						

Способы устранения отставания в изучении тем.

Укрупнение дидактических единиц.

Блочно-модульный способ подачи информации.

Сокращение часов на проверочные работы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВО 2-ОМ КЛАССЕ

Тематическое планирование	Содержание курса (дидактические единицы)	Кол-во часов, из них:	Практика	Контроль
Предметное содержание речи				
Units 1-5 (устное опережение). Unit 9. Hello! Unit 10. How are you? Unit 11. What's your name?	Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	6	5	1
Unit 12. Ben's family Unit 13. What's this?	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета.	7	6	1

Unit 14. Is this your hat? Unit 15. Happy birthday, Jill! Unit 16. Colours Unit 20. I like pizza	Любимая еда. Семейные праздники: день рождения; Новый год. Подарки.	8 5	7 5	1
Units 2, 7 (устное опережение) Unit 22. A safari park Unit 26. I'm standing on my head	Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари парк, зоопарк.	4 2	4 2	
Units 2-4 (устное опережение). Unit 25. We're going to the moon! Unit 28. Smile please! Unit 23. I'm making a robot Unit 19. I like snails Unit 27. Pen friends	Я и мои друзья Имя, возраст, увлечения/хобби, где живёт. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: название частей тела. Любимое домашнее животное: имя, возраст, любимая еда. Письмо зарубежному другу по переписке.	4 2 2 2	3 2 2 2	1
Unit 11. What's your name?	Моя школа Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.	3	3	
Unit 17. Our street Unit 18. A spider in the bathroom Unit 21. Where is it? Unit 24. Our village	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня/мой город, моя улица.	5 5	5 5	
Units 1, 6-8 (устное опережение). Unit 25. We're going to the moon! Units 2, 4, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 26, 27 Unit 10. How are you?	Страна/страны изучаемого языка Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).	4 5 4	4 5 4	
Итого во 2-ом классе: 68 часов, из них:			64	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 3-М КЛАССЕ

Тематическое планирование	Содержание курса (дидактические единицы)	Кол-во часов, из них:	Практика	Контроль	
Предметное содержание речи					
Unit 1. Back to school Unit 2. Ben's new friend	Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	2	2		Ум Ве Ис до
Unit 10. Can you ride a bicycle? Unit 12. Let's make some pancakes! Unit 13. What time is it?	Я и моя семья Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день Обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности.	3 3	3 2	1	Ра Ве Пр со пр ве Ра лю Ра по в м Пл По По го На
Unit 11. Shopping Unit 17. Thank you for your present Unit 21. Adventure holidays	Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники День рождения, Новый год/Рождество. Семейный отдых: путешествие, транспорт. Подарки.	3 3	3 3		По дв Ум Ра Ср од Ск
Unit 7. Shapes Unit 3. At the swimming pool Unit 21. Adventure holidays Unit 15. At the fair Unit 16. Going on holiday Unit 21. Adventure holidays Unit 22. Goodbye!	Мир моих увлечений Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день В зоопарке, цирке, на ярмарке. Каникулы: активный отдых.	6 4	5 4	1	

Unit 3. At the swimming pool Unit 8. What can you do? Unit 14. Let's watch TV! Unit 18. Letters Unit 20. Pets Units 2, 6, 10, 21	Я и мои друзья Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: имя, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.	4 2 4 4	4 2 4 4		Со пи Ра ха Ра зд Со По ро Ра ро Об ро На
Unit 2. Ben's new friend Unit 19. What's your favourite lesson?	Моя школа Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	4	3	1	Оп па Уч из По на
Unit 9. It's snowing!	Мир вокруг меня Мой дом/ квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикае и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.	5 5	5 4	1	Уч (р Уч и с из
Unit 4. How do you spell it? Unit 5. A project about Australia. Unit 6. Our country Units 1, 2, 3, 6, 14, 15, 20, 22 Unit 11. Shopping Unit 16. Going on holiday Unit 22. Goodbye!	Страна/страны изучаемого языка и родная страна: общие сведения, название, столица Родная страна: Москва-столица, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры. Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).	2 10 4	2 10 4		По на по По ск Во ст Пе оп Со Со ан Уз ле Пр за Зр зн по
Итого в 3-ем классе:		70 часов, из них:	64	4	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 4-М КЛАССЕ

Тематическое планирование	Содержание курса (дидактические единицы)	Кол-во часов, из них:	Практика	Контроль	
Предметное содержание речи					
Unit 1. Back to school Unit 2. Ben's new friend	Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	2	2		Ум Ве Ис
Unit 10. Can you ride a bicycle? Unit 12. Let's make some pancakes!	Я и моя семья Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день	3 3	3 2		Ра Ве Пр де пр от Ра Ра по в м Пи По
Unit 13. What time is it? Unit 11. Shopping Unit 17. Thank you for your present	Обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности. Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда.	3 2	3 2	1	
Unit 21. Adventure holidays	Семейные праздники День рождения, Новый год/Рождество. Семейный отдых: путешествие, транспорт. Подарки.	3	3		

Unit 3. At the swimming pool Unit 8. What can you do? Unit 14. Let's watch TV! Unit 18. Letters Unit 20. Pets Units 2, 6, 10, 21	Я и мои друзья Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: имя, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.	4 2 4 4	4 2 4 4		Со Ра до Ра Со По Ра пи Об мо На
Unit 2. Ben's new friend Unit 19. What's your favourite lesson?	Моя школа Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	4	3	1	Оп Ум ле По из
Unit 9. It's snowing!	Мир вокруг меня Мой дом/ квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.	5 5	5 4	1	Уч жи Ум ска ле
Unit 4. How do you spell it? Unit 5. A project about Australia. Unit 6. Our country Units 1, 2, 3, 6, 14, 15, 20, 22 Unit 11. Shopping Unit 16. Going on holiday Unit 22. Goodbye!	Страна/страны изучаемого языка и родная страна: общие сведения, название, столица Родная страна: Москва-столица, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры. Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).	3 10 4	3 10 4		По из на По Vo пе Пе бе Со Со по Уз ед Пр Зр гра со
Итого в 4-ом классе:		70 часов, из них:	64	4	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1.Оборудование:

Интерактивная доска.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц, наглядно- дидактический материал для изучения иностранных языков во 2-3 классах.

Плакаты (грамматика английского языка, предлоги, алфавит, части тела и т.д.).

Карты Великобритании.

2. Учебный комплект:

Учебник: «Forward» 2 класс. М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2012.

Учебник: «Forward» 3 класс. М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2013.

Учебник: «Forward» 4 класс. М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2013.

ЭОР:

Электронные уроки, тесты по разделам, набор презентаций по разделам и темам курса сети Интернет (образовательного ресурса (<http://school-collection.edu.ru/>))

Аудиоприложение (CD MP3).

3.Методическое обеспечение:

М.В. Вербицкая. Forward. Английский язык. 2-4 классы. Программа. – М.: «Вентана-Граф», 2013.

4. Интернет-источники:

<http://www.edu.ru> (Российское образование. Федеральный портал)

<http://www.intergu.ru> (Интернет-государство учителей)

<http://www.english-4kids.com>

Библиографический список

1. Учебник: «Forward» 2 класс. М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2012.
2. Учебник: «Forward» 3 класс. М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2013.
3. Учебник: «Forward» 3 класс. М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, Э. Уорелл, Э. Уорд. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Education Limited, 2013.
4. М.В. Вербицкая. Forward. Английский язык. 2-4 классы. Программа. – М.: «Вентана-Граф», 2013.
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. - М.: Просвещение, 2010 г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «Английский язык» для 2 класса

№	Тема	Кол-	Тип	Элементы содержания	Требования к уровню
----------	-------------	-------------	------------	----------------------------	----------------------------

п/п	урока	во часо в	урока		подготовки обучающихся
1 четверть (16 ч)					
1	Вводный инструктаж по ТБ и БЖД. Раздел 1. Давайте говорить по-английски!	1	Урок первичного предъявления новых знаний	-этикетный диалог-приветствие; -знакомство с героями учебника; -знакомство с УМК; -буквы и транскрипционные знаки. Речевые образцы: Good morning! Лексика: Hobby, Australia, England, компьютер, Интернет, ноутбук, форвард, хобби	Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Осознать возможности языковой догадки.
2	Этикетный диалог-приветствие. Доброе утро!	1	Урок первичного предъявления новых знаний	-этикетный диалог-приветствие; -диалог-расспрос: увлечения; -знаки транскрипции; -буквы Aa, Bb, Kk, Tt Речевые образцы: Good morning,...! Thank you! Лексика: car, cat, book, hobby, music, computer, sport	Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы
3	Раздел 2. Мои увлечения	1	Комбинированный	-этикетный диалог-приветствие; -диалог-расспрос: хобби; -счет до 5; -слова с изученными буквами; -буквы Ee, Oo, Hh Речевые образцы: Good morning, boys and girls! Good morning,...! What's your hobby? Лексика: bee, book, boot, one, two, three, four, five	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения. Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 5.
4	Рифмовка. Обозначение времени. Чья буква лучше?	1	Комбинированный	-приветствие учителя и одноклассников; -рифмовка: обозначение времени; -числительные 6-10; -знаки транскрипции; -игра с карточками. Речевые образцы: Good morning, Dasha! What's your hobby? Лексика: hat, tea, boat, six, seven, eight, nine, ten	Воспринимать на слух и отвечать на приветствие; воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии. Считать до 10.

5	Раздел 3. Давайте познакомимся.	1	Комбинированный	<p>-неформальное приветствие; -притяжательные местоимения 1 и 2 лица; -команды-инструкции; -счет до 10; -имена собственные; - буквы Cc, Dd, Ff, Gg.</p> <p>Речевые образцы: Hello! Hi! My name is... What's your name? Stand up. Sit down. Show me.</p> <p>Грамматика: my, your Лексика: Jill, Tom, Ben, name, 1-10</p>	Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Считать до 10 наизусть
6	Команды-инструкции. Имена собственные. Где какая пара?	1	Комбинированный	<p>-этикетный диалог: прощание; -диалог расспрос о месте объекта; -инструкции; -слова с изученными буквами; -графическое воспроизведение букв.</p> <p>Речевые образцы: Goodbye! Bye-bye! Where is the cat? This is... That is ... Listen and look. A cat is in the hat.</p> <p>Лексика: cat, dog, cock</p>	Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный материал. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспроизводить наизусть рифмовку.
7	Раздел 4. Как зовут твоих друзей?	1	Комбинированный	<p>-диалог-расспрос: знакомство; -вопрос с what; -притяжательные местоимения 3 лица; -номера телефонов (числительные); -игра найди букву; -буквы Mm, Nn, Ii, Uu.</p> <p>Речевые образцы: What's his/her name/ Her name is Dasha. His name is Maxim.</p> <p>Грамматика:'s, her, his Лексика: man, batman, nine, ten, ice cream, house, mouse, nut, egg</p>	Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию

8	Диалог-расспрос о членах семьи. Моя семья. Введение конструкции I have got.	1	Комбинированный	<p>-диалог-расспрос о членах семьи; -краткий ответ на общий вопрос; -оборот to have got; -слова с изученными буквами; -буквы Xx, Pp, Ss, Ww.</p> <p>Речевые образцы: I have got a family. This is my Mum. Have you got a brother? Yes, I have./ No, I haven't. This is my Mum.</p> <p>Лексика: fox, pen, fish, window, bus, watch, family, mum, dad, sister, brother, friend</p>	Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно.
9	Раздел 5. Я могу читать по-английски. Составление словаря в картинках и визитки.	1	Комбинированный	<p>-диалог-расспрос: знакомство, представление; -предложения с изученной лексикой; -чтение и письмо слов с изученными буквами; -числительные в номерах машин; -буквы Ll, Jj, Rr, Vv</p> <p>Речевые образцы: What's his/her name? His/her name is Tom/Jill.</p> <p>Грамматика: His/her A fox and a box.</p> <p>Лексика: Lamp, jam, rat, van, orange, apple, flag, jeans, gymnast</p>	Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. Догадываться о значении слова из контекста. Соотносить графический и звуковой образ слова. Соблюдать правильное ударение в слове. Употреблять в речи выученные слова.
10	Раздел 6. Я знаю английский алфавит.	1	Комбинированный	<p>-словарь в картинках, интернациональные слова; -беседа о пользе изучения английского языка, о достигнутых результатах; -алфавит Qq, Yy, Zz.</p> <p>Речевые образцы: Listen and read. Listen and point. Point to the picture.</p> <p>Лексика: Queen, king, fly, zebra, stamp, start, finish, Barbie, yoghurt, football, forward, tennis, hockey, robot, video, computer, user, jeep, kangaroo, doctor</p>	Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное ударение в слове. Соотносить графический и звуковой образ слова.

11	Повторение английского алфавита. Знакомство с правилами и чтения.	1	Комбинированный	<p>-порядок и названия букв в английском алфавите; -диалог-расспрос: угадывание предмета; - словарь в картинках; -двуязычный словарь учебника; -знакомство с правилами чтения.</p> <p>Речевые образцы: Is it a flag? Yes, it is. No, it is not. Work in pairs.</p> <p>Лексика: The English Alphabet, jeans, X-ray; повторение слов Уроков 4-10 -диалог-расспрос: угадывание предмета; -краткий ответ на общий вопрос; -слова с изученными буквами; -описание предмета; -алфавит.</p> <p>Речевые образцы: Is it a house? – Yes, it is. No, it is not. Let’s play a game. What is this? – This is a Kremlin tower.</p> <p>Грамматика: a doctor</p> <p>Лексика: Kremlin tower, big, old, повторение слов Уроки 4-10, disco</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводить наизусть рифмовки.</p> <p>Понимать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно. Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.</p>
12	Раздел 7. А что у тебя есть?	1	Урок первичного предъявления новых знаний	<p>-диалог-расспрос: определение предмета; -оборот to have got: утвердительная и отрицательная форма; -неопределенный артикль; -слова с изученными буквами.</p> <p>Речевые образцы: What is this? It is an ice cream. Have you got a cat? I have got a dog. I haven’t got.</p> <p>Грамматика: a fish</p> <p>Лексика: Повторение слов Уроков 4-10</p>	<p>Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p>

13	Названия англоязычных стран. Диалог-расспрос: откуда ты? Where are you from?	1	Комбинированный	<p>-диалог-расспрос: откуда ты? -стихотворение Where are you from? -названия англоязычных стран; -слова с изученными буквами.</p> <p>Речевые образцы: Where are you from? I am from Great Britain.</p> <p>Грамматика: I, he, she, He/she has got a computer. Maxim has got a computer.</p> <p>Лексика: Canada, USA, Great Britain, New Zealand, Russia, Australia; where</p>	<p>Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание.</p> <p>Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм</p>
14	Раздел 8. Я знаю много английских слов. Формы глагола to be. Подготовка к контрольной работе.	1	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков.	<p>-чтение: письмо Максима; -полные и краткие формы глагола to be; -диалог-расспрос: он/она из какой страны; -название англоязычных стран, их столиц; -написание слов по транскрипции; -дописывание фраз по образцу.</p> <p>Речевые образцы: рифмовка Where are you from? Is she from Australia? – Yes, she is. No, she is not. Where is Gagarin from? I am Maxim. I'm from Vladimir. He is from Sochi. She's from Australia. Vera and Nikita are from Moscow.</p> <p>Лексика: Moscow, London, New-York, Sydney, Vladimir, Sochi, Yuri Gagarin.</p> <p>-выполнение примерных лексико-грамматических заданий, подготовка к тесту</p> <p>Лексика: Материалы уроков 2-15</p>	<p>Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию.</p> <p>Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него.</p> <p>Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов.</p> <p>Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите.</p>
15	Контрольная работа.	1	Контрольный	<p>-выполнение лексико-грамматических заданий контрольной работы.</p>	<p>Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Употреблять изученную лексику в речи.</p> <p>Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него.</p> <p>Употреблять в речи числительные.</p>

16	Множественное число имён существительных.	1	Коррекционный урок	<p>-рассказ Максима о друзьях по переписке;</p> <p>-диалог-расспрос о месте жительства с использованием изученных конструкций;</p> <p>-числительные 1-10;</p> <p>-множественное число существительных;</p> <p>Речевые образцы: Where are you/ is he/she from? I'm from... . He/she is from... a fox – foxes, a stamp – stamps, 3 foxes, 2 cats</p> <p>Лексика: Материалы уроков 2-15</p>	<p>Воспринимать на слух фразы со знакомыми словами,</p> <p>Воспринимать на слух фразы со знакомыми словами, реагировать на речь учителя; оперировать активной лексикой, соблюдать нормы произношения и ударения в слове, воспроизводить с</p> <p>Воспринимать на слух фразы со знакомыми словами, реагировать на речь учителя; оперировать активной лексикой, соблюдать нормы произношения и ударения в</p> <p>Воспринимать на слух фразы со знакомыми словами, реагировать на речь учителя; оперировать активной лексикой, соблюдать нормы произношения и ударения в слове, воспроизводить с опорой на иллюстрации; знать последовательность букв в алфавите, писать изученные слова</p>

2 четверть (16 ч)

17	Раздел 9. Здравствуй! Hello! Знакомство с правилами чтения or, th, ng.	1	Урок первичного предъявления новых знаний	<p>-аудиотекст: история Hello! -аудиотекст с формами представления; -краткая и полная формы глагола to be; -английские имена и фамилии; -знакомство с правилами чтения.</p> <p>Речевые образцы: Goodbye. Hello, Tom and Jenny. Goodbye, Tom and Jenny. Listen and point. Listen to a chant and repeat. Listen and circle the right answer. Who is it? What's your name? Where are you from? Игра <i>Hello, Goodbye, Thank you.</i></p> <p>Грамматика: Tom and Jenny. Hello, I'm Sarah. me</p> <p>Лексика: повторение слов Hello, ...; Goodbye, ...; Thank you.</p>	Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Читать знакомые фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу.
18	Раздел 10. Как дела? How are you? Разыгрывание диалогов приветствия и прощания.	1	Комбинированный	<p>-этикетные диалоги: приветствие и прощание; -игра Hello, Goodbye, Thank you; -правила чтения; -проект: изготовление пальчиковых кукол.</p> <p>Речевые образцы: Good afternoon, Mr Patel. How are you? – Fine, thanks. Read and match. Draw and write. Write the words in the story. Match the sentences. He's Ben. She's Jenny. Who are they? He/she's, he/she is</p> <p>Грамматика: he/she's, he/she is</p> <p>Лексика: one – ten fine, afternoon, goodbye, morning, hello, Little Red Riding Hood, wolf</p>	Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу.
19	Знакомство с открытым и закрытым слогом. Правила чтения гласных в открытом слоге.	1	Комбинированный	<p>-аудиотекст: How are you? -этикетный диалог-приветствие; -диалог расспрос: узнай человека; -числительные 1-10; -реплики из диалога.</p> <p>Речевые образцы: How are you today? I'm fine, thanks. How are you this morning? What are they saying?</p> <p>Лексика: today, this, phone</p>	Читать и воспроизводить диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором.

20	Раздел 11. Как тебя зовут? What's your name?	1	Урок первичного предъявления новых знаний	<p>-песня с этикетными формами приветствия и прощания; -этикетные диалоги-приветствия; -подписи к рисункам; - Разыгрывание диалогов приветствия и прощания</p> <p>Речевые образцы: Hello, my name's Ben. This is Jill. What's your name? How do you do? Sit down. Stand up. Open your books. Close your books. Quiet, please. Let's sing a song.</p> <p>Грамматика: My name's Ben. Name's=name is</p> <p>Лексика: sit, stand, down, up, open, close, book, pencil, pen, rubber, pencil case, ruler, children Mr Wolf/Mrs Little, Mrs Brown</p>	<p>Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге.</p>
21	Побудительные предложения. Правила чтения Аа.	1	Урок первичного предъявления новых знаний	<p>-аудиотекст: What's your name? -грамматика: побудительные предложения; -простое предложение со сказуемым в Present Simple; -дописывание предложений со знакомой лексикой в диалоге; -разыгрывание диалогов с куклами.</p> <p>Речевые образцы: Hello. I'm... How are you? – Fine, thanks. His/her name'sThis is... I, you, he, she, we, they My, his, her name's=...name's I'm (we are, he/she is) from... This is my (family). I've/haven't got a ... My name's Bill. Sit down. Stand up. Open/ close your books. Sit down, Mr Wolf/ Mrs Little. Be quiet! Listen and number the pictures.</p> <p>Лексика: children, please, quiet; Hello, I'm</p>	<p>Начинать и поддерживать этикетный диалог приветствия. Сообщать информацию о себе, используя опоры. Дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов. Воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции.</p>

22	<p>Раздел 12. Семья Бена. Ben's family. Лексика по теме: «семья». Правила чтения Ее.</p>	1	Комбинированный	<p>-этикетные диалоги-приветствия; -притяжательные местоимения; -рассказ о себе/персонаже; -дописывание предложений со знакомой лексикой в диалоге; -диалоги-побуждения к действию: команды, инструкции; -Аа в открытых и закрытых слогах. Речевые образцы: Mum, this is my friend Jill. Come in. How are you today? – Fine, thanks. How do you do? Is this ...? Yes, she is. No, he's/she is not. Грамматика: He's my brother. His name's Robert. She's my sister. This is my (family). Write his or her. Draw and write about your family. Лексика: mother, father, grandfather, grandmother, mum, dad, sister, brother, friend, house, cat, dog</p>	<p>Выразительно читать текст со знакомым материалом вслух. Воспринимать на слух и выполнять инструкцию. Дописывать знакомые конструкции, слова, соблюдая правила орфографии.</p>
23	<p>Раздел 13. Это что? What's this?</p>	1	Комбинированный	<p>-этикетные диалоги: приглашение, приветствие, представление; -описание фотографии с членами семьи; -дописывание предложений со знакомой лексикой; -слова тематической группы «семья» Речевые образцы: Is this Mozart? – No, he's Elvis. Is this Mrs Taylor? – No, she's Miss Fisher. What's his name? Listen. Answer the questions yes or no. Is this your father? Yes/No. Is this Zap' father? This is my mother. Her name's My father, my mother, my sister. That's my family. Грамматика: This is Yoko's brother. Stefan's mother. Is this Joko's father? Yes/No. she's, he's Zap's Is this a bee? – No, it is a fly. It, he, she Лексика: Miss Fisher, Mrs Taylor, Grandpa, grandma</p>	<p>Воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, отвечать на вопросы по иллюстрациям, описывать иллюстрации по аналогии с опорой на текст-образец. Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей, списывать новые слова орфографически корректно. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах.</p>

24	Притяжательные местоимения. Правила чтения li	1	Комбинированный	<p>-рассказ о семье; -диалог-расспрос о семье; -притяжательные местоимения; -песня My Family; -общий вопрос и краткий ответ на него; -игра Is this...</p> <p>Речевые образцы: Show me your picture. Look, mum. This is... . I see. What's this? – It's a school. Is it a bird? – No, it's a plane. Is it a cat? It's a plane. Sh! Quiet! Help! Well done! It's very good.</p> <p>Грамматика: Is this Mr Wolfe's house? What's this?=What is this? It's=it is</p> <p>Лексика: Show, see, picture, plane, school, too, bird, car, rat, horse, bus, house</p>	<p>Понимать и задавать специальный и общий вопросы, отвечать на них. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Выразительно читать эмоционально-окрашенные предложения. Правильно читать знакомые сочетания согласных и гласных букв в словах.</p>
25	Раздел 14. Это твоя шляпа? Is this your hat?	1	Урок первичного предъявления новых знаний	<p>-диалог-побуждение к действию; -специальный вопрос с полной и краткой формой глагола to be; -указательное местоимение this; -дописывание реплик диалога; -подписи к рисункам; -игра в жесты Is it...? -сочетания букв, обозначающие согласные.</p> <p>Речевые образцы: What's this? Is it a dog? What is it? It's a plane. Yes/ No.</p> <p>Грамматика: This is my friend. My, your, his, her, our, their</p> <p>Лексика: слова урока 7; listen: ship, train, plane, horse, mouse</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой.</p>

26	Лексика по теме: «Одежда». Правила чтения Оо.	1	Урок первичного предъявления новых знаний	<p>-песня Listen; -подписи к рисункам; -письмо другу по переписке; -указательные местоимения; -наименование транспорта. Речевые образцы: Is this your hat? Yes/No/ Whose hat is it? That's right. It isn't my hat. I don't know. Whose jackets are these? Finish the questions. Write the answers. Well done! Грамматика: it isn't=it is not; Fred's hat, Mr Reed's horse; my, your Лексика: jacket, T-shirt, skirt, jumper, dress, scarf, coat; Fred, Barbara, Joe, Caroline, Tom, Kate, Hannah; know</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой.</p>
27	Раздел 15. С днём рождения, Джил! Happy birthday, Jill!	1	Комбинированный	<p>-аудиотекст: Is this your hat? -диалог-расспрос, согласие, отрицание; -специальный вопрос о принадлежности предмета; -диалог-расспрос по рисункам; -обозначение одежды. Речевые образцы: Put on your jumper. Take off your shoes. It's time to go to bed. Let/s all go out to play. Listen and circle the right answer. Is this your hat, Martin? Yes/No. Whose car is it? Whose jumper is it? It's Anna's! Well done! That's right! Грамматика: dad', mum's, Vera's; it isn't... , this isn't ... Лексика: повторение слов урока 12, glove, shoe, sock, pick up; one-ten</p>	<p>Воспринимать на слух, понимать общее содержание рифмовки, воспроизводить её ритм и интонацию, декламировать. Понимать команду и выполнять её. Писать фразы с опорой на иллюстрацию, оперируя знакомыми словами и конструкциями.</p>

28	Повторение лексического и грамматического материала	1	Урок обобщения и систематизации и предметных знаний, умений, навыков.	-диалог-расспрос о принадлежности вещей; -групповая игра Is it a...? -вопросы и ответы о принадлежности вещей; -дописывание фраз в связном тексте с опорой на иллюстрации; Речевые образцы: Happy birthday, Jill! Happy birthday to you! Thank you very much. Thanks, Tom. How old are you (today) – I'm nine. How old is John? – He's eight. Write sentences. It's a pencil case. Грамматика: a pencil case, a watch; I'm nine. He/she 's eight. Лексика: birthday, present, pencil case, happy, today Орфография: 1 – 10	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Выразительно читать вслух текст по ролям. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике.
29	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок обобщения и систематизации и предметных знаний, умений, навыков.	-выполнение примерных лексико-грамматических заданий, подготовка к тесту Лексика: Материалы уроков 17-27	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Выразительно читать вслух текст по ролям. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике.
30	Контрольная работа.	1	Контрольный	-выполнение лексико-грамматических заданий контрольной работы.	Контроль и коррекция знаний по изученной теме.

31	Новый год в России. New Year in Russia.	1	Коррекционный	<p>-анализ и коррекция ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы;</p> <p>-подведение итогов четверти.</p> <p>-аудиотекст: New Year in Russia;</p> <p>-поздравление с новым годом;</p> <p>-этикетный диалог: вручение подарка;</p> <p>-диалог-расспрос о возрасте;</p> <p>-чтение частично незнакомых слов в контексте и с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Речевые образцы: Happy New Year! – Thank you. Happy New Year! Here’s the New Year tree. Where is the New Year tree? – Here it is. Here’s your present, Jill. – Thank you. What is it? Listen and write the ages on the cakes. How old is John? – He’s eight. Zap is ten.</p> <p>Лексика: DVD, New Year, New Year tree, Father Frost, here; one – ten</p>	Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания. Прогнозировать содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации.
32	Проектная работа	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.		
3 четверть (20 ч)					
33	Повторный инструктаж по ТБ и БЖД. Раздел 16. Цвета. Colours.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладе	<p>-аудиотекст Colours;</p> <p>-диалог-побуждение (просьба показать цвет);</p> <p>-диалог-расспрос (о цвете);</p> <p>-описывание фраз к иллюстрации по образцу;</p> <p>-буква Уу в открытом и закрытом слоге</p> <p>Речевые образцы: What’s your favourite colour? – My favourite colour is red. What colour is it? – It’s red. Can you colour a rainbow?</p>	Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором. Понимать вопрос и задавать его, отвечать и оценивать правильность ответа партнера по диалогу.

			<p>ния предметными умениями</p>	<p>Colour it red. Tell me the name of something Show me something</p> <p>Грамматика: foxes, watches, fishes, cats, dogs; Bananas are yellow.</p> <p>I'm wearing blue jeans. She's wearing a brown jacket.</p> <p>Лексика: sky, colour, rainbow, sun, sea, favourite, eyes, summer, true</p>	
34	<p>Множественное число имён существительных. Правила чтения Уу.</p>	1	<p>Урок обобщения и систематизации и предметных знаний, умений, навыков</p>	<p>- песня Can you colour a rainbow?</p> <p>- диалог-расспрос по иллюстрации к песне;</p> <p>- чтение знакомых конструкций с отдельными новыми словами;</p> <p>- текст описание человека и его одежды;</p> <p>- дописывание предложений со знакомой лексикой в диалоге.</p>	<p>Участвовать в элементарном этикетном диалоге, диалогерасспросе, диалогепобуждении; составлять небольшое описание (животного, помещения); читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала; применять правила чтения; оперировать в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.</p>
35	<p>Раздел 17. Наша улица. Our street.</p>	1	<p>Комбинированный</p>	<p>- аудиотекст: Our street;</p> <p>- вопрос к подлежащему, вопросительное слово who;</p> <p>- Вопрос к подлежащему;</p> <p>- описание рисунка;</p> <p>- интернациональные слова.</p> <p>Речевые образцы: Is this your street? This is number 10. There's Tom! Who lives here/ at number 10? – Jenny lives here. Whatabout number 4? Look! Miss S.Fisher/ 1 Lime Avenue, Nwetown.</p> <p>Грамматика: Who lives here? – Cinderella lives here. This is his/her watch. Miss Bell's house is blue.</p> <p>Лексика: live, street, number, here; address, avenue, telephone box, letterbox, bus stop, street lamp, traffic lights, tree.</p> <p>Орфография: Miss Bell's house.</p>	<p>Участвовать в элементарном этикетном диалоге, диалогерасспросе, диалогепобуждении;</p> <p>прогнозировать ситуацию на основе иллюстраций;</p> <p>воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения;</p> <p>соотносить графический и звуковой образы слов;</p> <p>читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала;</p> <p>применять правила чтения; оперировать в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.</p>

36	Адрес на конверте.	1	Комбинированный	<p>-письмо другу; -стихотворение Bees live in the garden; -адрес на конверте: дописывание фраз со знакомой лексикой; -игра Is it a...? Речевые образцы:Who lives at number 5? I live in Vladimir. You live in London. They live in London, too. He/she lives in Moscow. This is her/his (house)/ Amy Smith 3 Oak Avenue, Little town Грамматика: I, you, it, he, she, we, they. Who lives...? He/she lives... . You live... . They live... . Bees live in a garden. Лексика: Mr Green, Cinderella, Red Riding Hood, Willow the witch; Lime Avenue, Oak Avenue, Forest Street; bus stop, telephone box, letterbox</p>	<p>Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста на русском языке.</p>
37	Раздел 18. В ванной паук. A spider in the bathroom.	1	Комбинированный	<p>-аудиотекст: A spider in the bathroom; -утвердительные и отрицательные предложения; - Повествовательные предложения с конструкцией there is; -описание комнат в доме; -игра There is/are. Речевые образцы: Help! Take (it) away! Give (it) to me! I like spiders. I don't like spiders. Ugh! This is the kitchen. This is my flat. It's small. It sn't big. There's a spider in the bathroom. Draw your house. Write about the picture. Грамматика: there's=there is I like... I don't like.I am ('m), you are('re), he is ('s) Лексика: room, bathroom, living room, bedroom, kitchen, hall, flat, house, quickly</p>	<p>Понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие. Читать вслух выразительно диалоги. Воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией.</p>

38	Предложения с конструкцией there is.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	<p>-описание комнат в доме; -форма личного письма; -слова, обозначающие помещения дома; -выражения отношения к животным; -дописывание фраз в связном тексте; -слова тематических групп Дом, Животные.</p> <p>Речевые образцы: Mr Wolf likes/doesn't like centipedes. I like... . I don't like I'm not afraid at all. I can see a centipede. This is our house. There's a dog in the hall. Write the story. Write sentences.</p> <p>Грамматика: there's= there is There are 4 bedrooms in the house. Likes/doesn't like</p> <p>Лексика: spider, snail, centipede, ant, sofa, garden</p>	<p>Читать про себя текст-описание, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста. Читать фразы с соблюдением норм произношения и ударения, ритма, интонации.</p>
39	Слова тематических групп «Дом», «Животные».	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков	<p>-аудиотекст: I like snails; -рассказ о своих привязанностях, интересах; -диалог-расспрос по иллюстрации; -описание рисунка.</p> <p>Речевые образцы: Who likes flowers? Whose picture is it? I like trees and flowers. I like spiders and I like planes.</p> <p>Грамматика: There is/isn't a snail in Tom's picture. Tom likes he/she likes There are some flowers and some trees.</p> <p>Лексика: picture, butterfly, flower, tree</p>	<p>Воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста, включающего некоторые незнакомые слова. Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с нужной интонацией.</p>

40	Раздел 19. Я люблю улиток. I like snails.	1	Комбинированный	<p>-диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби; -описание рисунка; -игра-путаница: утвердительные и отрицательные формы изученных конструкций; -интернациональные слова.</p> <p>Речевые образцы: Do you like dogs? What do you like? What do they like? What does Tom like? She likes flowers. She/he doesn't like... . I don't like... . Write sentences with likes and doesn't like.</p> <p>Грамматика: It is/isn't blue. This is isn't a queen. She is/isn't a television in the room. Tom likes cars.</p>	Участвовать в диалого-расспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения, соблюдая порядок слов и правильную интонацию. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые формы глаголов, существительных. Писать по образцу отрицательные и утвердительные предложения, выражающие отношение к объектам.
41	Активизация частицы not.	1	Комбинированный	<p>-рассказ о привязанностях, интересах, хобби; -диалог-расспрос о рисунках; -игра I like spiders; -угадывание рисунка по описанию; -дописывание фраз со знакомой лексикой.</p> <p>Речевые образцы: There is/isn't ... in... . Do you like (dogs)? Who likes flowers? Whose picture is it? I like/don't like ...</p> <p>Грамматика: am not/is not/ are not Dasha likes cats and I like spiders.</p> <p>Лексика: Television, computer</p>	Рассказывать о привязанностях, выражая отношение к предмету рассказа с опорой и без опоры на иллюстрацию. Различать и употреблять в речи изученные общие и специальные вопросы, соответствующие типу вопроса ответы, изученные формы глаголов, существительные с артиклями.
42	Раздел 20. Мне нравится пицца. I like pizza.	1	Комбинированный	<p>-аудиотекст: I like pizza; -описание рисунков; -артикуль; -названия продуктов из аудиотекстов.</p> <p>Речевые образцы: What does Mary like? What kind of food do you like? Ben likes pizza.</p> <p>Грамматика: I/you/we/they like He/she likes... . I/you/we/they don't like He/she doesn't like ... I like burgers.</p> <p>Лексика: food, milk, shake, cheese, everything; salad, sandwich, pizza, chocolate, biscuit, chips, sausages</p>	Понимать основное содержание звучащего/письменного текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читать вслух выразительно диалоги. Понимать и воспроизводить изучаемую конструкцию в речи с нужной интонацией. Задавать изученные вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.

43	Знакомств о с вспомогат ельным глаголом do.	1	Урок форми ровани я первон ачальн ых предме тных навыко в, овладе ния предме тными умения ми	<p>-текст-рассказ о вкусах в еде семьи Бена; -рассказ о своей любимой еде; -рассказ о вкусах друзей; -дописывание фраз в связном тексте.</p> <p>Речевые образцы: I like bananas and cheese, too. I don't know. I like sausages but I don't like cheese.</p> <p>Грамматика: What drinks do you like/ I like milk. I don't like milk shakes. Find their food. Listen and tick the food.</p> <p>Лексика: повторение; too, but, much, drinks, milk shake</p>	<p>Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией.</p> <p>Пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом. Задавать вопросы по изучаемой теме и отвечать на них. Различать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции и формы слов.</p>
44	Раздел 21. Где же это? Where is it?	1	Урок обобще ния и систем атизаци и предме тных знаний, умений , навыко в	<p>-аудиотекст: Where is it? -диалог расспрос о месте вещей в комнате; -предлоги места; -описание рисунков; -местонахождение предметов; -названия предметов мебели.</p> <p>Речевые образцы: Where's Ben's scarf? Where are the gloves? They're in the wardrobe. It's on the chair.</p> <p>Грамматика: in, on, under, behind; Ben's hat Point to the chair. Read and draw</p> <p>Лексика: chair, cupboard, door, drawer, wardrobe, bed, sofa, furniture;</p>	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми незнакомыми словами.</p>

45	Названия предметов в мебели. Предлоги места.	1	Комбинированный	<p>-песня: My bright red hat; -диалог-расспрос по иллюстрации; -дописывание фраз со знакомой лексикой; -письмо с вопросами о любимой еде; -игра: Ответь на вопрос. Речевые образцы: Is it in the wardrobe? No, it isn't there. Is it green? Whose hat is it? Where's Claire's shoe? Does it live in Vera's room? – No, it doesn't. Грамматика: in, on, under, behind; Ben's hat Лексика: bright, wear, dressing table,</p>	<p>Воспринимать на слух текст песни, находить в нём запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку. Вести диалог-расспрос по иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции, дописывать полностью реплики диалога-расспроса с опорой на иллюстрацию.</p>
46	Раздел 22. Сафари-парк. A safary park.	1	Комбинированный	<p>-аудиотекст: A safari park; -диалог-расспрос о зоопарке; -обозначение неопределенного количества; -диалог-расспрос о зоопарке с опорой на рисунок; -дописывание фраз со знакомыми словами; -названия животных из аудиотекста. Речевые образцы: Here you are! Thank you. Are there any lions? Yes, there are. I don't know. How many lions are there? There are six (lions). We're here. Грамматика: There are some birds. Лексика: love, safari park, animal, lion, crocodile, monkey, tiger, elephant, seal</p>	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.</p>

47	Описание домашнего питомца.	1	Комбинированный	<p>-описание домашнего животного; -диалог-расспрос для анкеты с некоторыми незнакомыми словами; -личное письмо (описание зоопарка); -диалог-расспрос о животных; -текст-инструкция; -дописывание фраз со знакомой лексикой.</p> <p>Речевые образцы: This is (my cat). Her/his name is (Pobby). He/she is (three years old). He/she likes (milk). It's very big and very interesting. I think my favourite animals are elephants. Well, I like dogs but my favourite animals are ... I don't like crocodiles. What's your favourite animal? How many ... are there?</p> <p>Грамматика: There are some birds. I love monkeys. Go to the Bird's House.</p> <p>Лексика: think, love, go, funny, interesting, zoo, pet, near, very well</p>	<p>Читать про себя небольшие тексты-описания со знакомыми словами и конструкциями, подбирать к ним соответствующие иллюстрации. Читать текст-описание вслух с соблюдением норм произношения и интонации повествовательного предложения. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалог-расспроса, реагировать на реплики собеседника.</p>
48	Раздел 23. Я делаю робота. I'm making a robot.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	<p>-аудиотекст: I'm making a robot; -текст-описание (части тела); -название частей тела; -составление фраз с изученной лексикой; -письмо другу с некоторыми незнакомыми словами и конструкциями; -дописывание фраз со знакомой лексикой.</p> <p>Речевые образцы: This is the body. It's a head. It's got a mouth, two ears and two eyes. What are you doing? – I'm making a robot. What's Ben doing? – He's drawing the eyes.</p> <p>Грамматика: This is the body. There are the arms. What's this? – It's a head. What are these? – They're legs. Give me the legs.</p> <p>Лексика: make, give, draw, put on, body, neck, mouth, eye, nose, ear, arm, leg</p>	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации. Читать вслух выразительно диалоги по ролям. Различать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые типы предложений. Читать предложения с глаголами в <i>Present Continuous Tense</i>, понимать значение конструкции, подбирать соответствующую иллюстрацию к фразе.</p>

49	Артикль (неопределённый a/an и определённый the).	1	Комбинированный	<p>-диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию;</p> <p>-стихотворение с некоторыми неизвестными словами и конструкциями;</p> <p>-подготовка к контрольной работе.</p> <p>Речевые образцы: I play volleyball and football. Dasha likes singing. *What are they doing? What is he doing? Is it number 4? Hello, I'm a robot.</p> <p>Грамматика: Let's all walk like a robot! Let's sing/walk.</p> <p>Лексика: sport, club, model, volleyball, play, sing, draw, make, walk</p>	Находить в тексте запрошенную информацию, не обращая внимания на неизвестные конструкции и слова. Понимать и выполнять команды. Читать про себя текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание и передавать его кратко по-русски.
50	Подготовка к контрольной работе.	1	Контрольный	-выполнение примерных лексико-грамматических заданий, подготовка к контрольной работе	Контроль и коррекция полученных знаний
51	Контрольная работа.	1	Коррекционный	выполнение лексико-грамматических упражнений контрольной работы	Участвовать в элементарном этикетном диалоге, диалог-расспросе, диалог-побуждении; составлять небольшое описание (животного, помещения); воспринимать на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала; применять правила чтения; оперировать в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.

52	Урок-обобщение изученного материала .		Урок обобщения и систематизации и предметных знаний, умений, навыков.	-анализ и коррекция ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы; -аудиотекст: Our village; -описание места; -диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию; -подведение итогов четверти.	Участвовать в элементарном этикетном диалоге, диалогерасспросе, диалогепобуждении; составлять небольшое описание (животного, помещения); воспринимать на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала; применять правила чтения; оперировать в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.
----	---------------------------------------	--	---	---	---

4 четверть (18 ч)

53	Раздел 24. Наша деревня. Our village.	1	Комбинированный	-письмо Максима с описанием деревни дедушка; -игра Whose got my pencil case? -описание деревни с опорой на иллюстрацию; -составление фраз с изученной лексикой; -интернациональные слова. Речевые образцы: We've got a station and a little train. There's a river. Where's the bridge? – Here it is. We're making a model village. Грамматика: Are there (any houses)? Is there a school (in the picture)? Don't touch, Sally! Look out! Look at the village and writ the letters. Giant monster – little train Лексика: model village, river, bridge, station, football pitch, school, train, lots of houses	Участвовать в элементарном этикетном диалоге, диалогерасспросе, диалогепобуждении; составлять небольшое описание (по теме); читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала; применять правила чтения; оперировать в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.
54	Описание деревни с опорой на иллюстрацию.	1	Комбинированный	-аудиотекст: We are going to the moon! -диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию; -подписи к предметным рисункам; -инструкции. Речевые образцы: What's this? – It's a spacesuit/ the Earth/ The Moon. Read the sentences. Write	Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Участвовать в диалогерасспросе, понимать реакцию собеседников. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять

				<p>the letters.</p> <p>Лексика: take off, walk, put on, come back, rocket. The Earth, the Moon, helmet, spaceship, astronaut, space boots, space flight, fly; What are you doing? We're going to (the Moon), walking on the Moon, coming back to The Earth. The spaceship is coming back to Earth. What are they doing/ Kate is taking off her helmet.</p>	<p>изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
55	Активизация конструкции have got/ has got.	1	<p>Урок применения предметных знаний, умений, навыков.</p>	<p>-игра What am I doing? -дописывание фраз со знакомой лексикой; -описание пришельца со знакомыми словами и конструкциями; -описание работы.</p> <p>Речевые образцы: This is our village. We've got a station and a little train. What's this? It's the school. I've got/haven't got My jumper is green. The sisters have got a big bed. Have you got an apple? - No./Yes. My dad's got a van.</p> <p>Лексика: повторение; Bicycle, fan, fishing rod, roller skates</p>	<p>Составлять рассказ с описанием объекта по образцу изученного текста. Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале, соотносить его содержание с рисунком. Воспринимать текст с некоторыми незнакомыми словами на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации.</p>
56	Раздел 25. Мы собираемся на луну! We're going to the moon!	1	<p>Урок применения предметных знаний, умений, навыков.</p>	<p>-чтение текста Success in space, сообщение о фактах из истории космонавтики; -рассказ о Музее Космонавтики с опорой на иллюстрации; -составление описания своего рисунка; -стихотворение: Twinkle little star.</p> <p>Речевые образцы: There is/ there are... These are/ this is... He lives in a village near Smolensk. I go there by train. Have you got my pencil case, Masha? I've got s dog. Cinderella has got lots of cats. Old MacDonald has a farm.</p> <p>Лексика: everywhere, here, there, woof, moo, quack; big – little, big – small, lots of...; Cinderella, farm, tractor, photo, near.</p>	<p>Читать про себя и понимать основное содержание текста-описания, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме; давать развернутый ответ устно.</p>

57	Что они сейчас делают? Знакомств о с конструкц ией глагл+ing.	1	Комбин ирован ный	<p>Речевые образцы: The first cosmonaut flies in space. He is Russian. Russian cosmonaut walks in space in his orange spacesuit. You see many interesting things there. I sthis Yury Gagarin? – Yes./No.</p> <p>Лексика: things, first, together, cosmonaut, sputnik, museum</p>	Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в групповой игре. Проводить игру самостоятельно. Читать текст с изученными конструкциями и словами вслух, соблюдая нормы произношения и интонацию вопросительных и повествовательных предложений. Читать текст-описание, пересказывать его (от лица говорящего и от 3-го л.).
58	Фотографи я на память.	1	Комбин ирован ный	<p>- аудиотекст: I'm standing on my head;</p> <p>-описание процесса выполнения зарядки с опорой на иллюстрации;</p> <p>-команды для зарядки с частично-незнакомыми словами;</p> <p>-дописывание фраз со знакомой лексикой;</p> <p>-разыгрывание сценки.Речевые образцы: Come on! Lift your arms! All together! Sit on the ground! Touch your nose! Join our circle! Put on your hands! Step to the right! Make pairs! Swing! Our/ their/ his/ her exercises; What's Jill doing? She's touching her nose. They're doing their exercises.</p> <p>Лексика: toe(s), knee(s), exercise, stand (on), sit(on), jump, touch, lift, bend; ground, now</p>	Воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанног о текста, догадываться о значении новых слов из контекста.
59	Факты об истории космонавт ики.	1	Комбин ирован ный	<p>- аудиотекст: I'm standing on my head;</p> <p>-описание процесса выполнения зарядки с опорой на иллюстрации;</p> <p>-команды для зарядки с частично-незнакомыми словами;</p> <p>-дописывание фраз со знакомой лексикой;</p> <p>-разыгрывание сценки.Речевые образцы: Come on! Lift your arms! All together! Sit on the ground! Touch your nose! Join our circle! Put on your hands! Step to the right! Make pairs! Swing!</p>	Воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанног о текста, догадываться о значении новых слов из контекста.

				<p>Our/ their/ his/ her exercises; What's Jill doing? She's touching her nose. They're doing their exercises.</p> <p>Лексика: toe(s), knee(s), exercise, stand (on), sit(on), jump, touch, lift, bend; ground, now</p>	
60	Раздел 26. Я стою на голове. I'm standing on my head.	1	<p>Урок применения предметных знаний, умений, навыков.</p> <p>-игра Угадай рисунок; -описание действий на рисунках; -обозначение направления; -составление фраз и вопросов со знакомыми словами и конструкциями; -игра: ответ на вопросы.</p> <p>Речевые образцы: Is Sally touching her nose? I'm jumping. We/re standing on our heads. Ana is singing a song. Mrs Little is going to the village. Is he drawing? These are our hats. This is my dress. He's got big/small ears. Has he got big ears? How does a robot walk? Where's Mozart? What are these? Is it a sofa? Is she standing on her head?</p> <p>Лексика: повторение слов Урока7; числительные 11-20; chalkboard</p> <p>Буквы: Aa – Zz</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Различать и воспроизводить в речи изучаемые конструкции. Задавать вопросы и отвечать на них, описывая действия, изображённые на рисунках. Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	
61	Делаем зарядку.	1	<p>Урок применения предметных знаний, умений, навыков.</p> <p>-аудиотекст: Pen friends; -диалог-расспрос о друге; -рассказ о себе; -описание рисунка с некоторыми новыми словами; -составление фраз к иллюстрациям со знакомыми словами и конструкциями; -названия стран и имена людей.</p> <p>Речевые образцы: Who's this? Where does he/she live? How old is he/she? She's twelve. Do they live in China? Here he is with his brother. Write soon. Write to me. Dear Jenny Do you like (music)? I have/haven't got How many...? I live with my mother and father and my four sisters. My village is small but I like it. This is my photo of... /Here is a picture of point to Kim's brother and sister. They are having a bath. Whose cat is this? Becky is Mr Wolf's sister. Right or</p>	<p>Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в парной игре. Проводить игру самостоятельно, участвуя в диалоге-расспросе с опорой на иллюстрации. Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции. Читать про себя фразы, соотносить их содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	

				wrong? Tick the boxes. Лексика: pen friend, with, singer, many others, giraffe, India, China, California, Kenya, Africa, Madonna, Kim, Muridi, 11-20, brilliant, dangerous, happy, on holiday	
62	Раздел 27. Друзья по переписке . Pen friends	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	-диалог-расспрос на основе прочитанных писем; -выстраивание писем друзей по переписке в хронологическом порядке; -дописывание фраз письма, текста к рисункам со знакомыми словами и конструкциями. Речевые образцы: Where does he/she live? Who/s this? How old...? Where do you live? What's your address? Is it a horse? Is it number 1? I have got a cat and a dog at home. Who do you live with? Who do you go to school with? I don't have pets at home. Dear..., My name's I'm ...years old. I live My favourite... .This is my friend. His name is Лексика: flat – house, classroom, sea	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, ритм, интонацию.
63	Чтение писем зарубежных друзей.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	-аудиотекст: Smile, Please. -описание фотографии; -выбор рисунка на основе общего понимания содержания текста; -дописывание предложений со знакомыми словами. Речевые образцы: There are my photos. This is my friend, Peter. They are good photos! *What are	Проводить диалог-расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текстах. Понимать вопросы о себе и своих друзьях, задавать их, отвечать на них и понимать ответ собеседника. Оперировать в речи изученными конструкциями

			в.	they making! This is me. This is my ear. Whose legs are these? Yes, there are Mary's legs. Smile, please! Лексика: smile, take photos, camera, new	и словами в соответствии с коммуникативной задачей.
64	Раздел 28. Улыбнитесь, пожалуйста! Smile, please!	1	Комбинированный	-диалог-расспрос о личных фотографиях; -дописывание фраз по иллюстрациям со знакомыми словами и конструкциями; -обсуждение фотографий из альбома Эдди. Речевые образцы: Who's this? It's my brother. Where is he? He's in the garden. What's this? Do you like these photos? Listen. Draw the faces. Now draw Willow's hair. Her hair is black. What's he doing? He's doing exercises. What are you doing? This is me. My favourite ... is... . Лексика: повторение слов Уроков 11-12, тема <i>Части тела</i> ; <i>hair</i>	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, интонацию. Вести диалог-расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы. Оперировать в устной и письменной речи знакомыми конструкциями и словами.
65	Описание фотографий.	1	Комбинированный	-диалог-расспрос на основе визитной карточки; -игра: Кто назовет больше; -тематические группы: мебель, транспорт, названия городов. Речевые образцы: Where do you live? Where is it? Is it ...? Who/what's this? Where do Eddy, Jenny and Tom live? What is Eddy doing/ There is...? There are... in the picture. Лексика: city, town, village; повторение изученных слов; тематических групп <i>Мебель</i> , <i>Транспорт</i> , <i>Названия городов</i>	Вести диалог-расспрос по фотографиям, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать его содержание. Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Дописывать пропущенные слова в анкете.

66	Английские друзья в Москве.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	<p>диалог-расспрос о месте жительства;</p> <p>-диалог-расспрос о друге по переписке;</p> <p>-игра: угадай рисунок;</p> <p>-подготовка к контрольной работе.</p> <p>Речевые образцы: Where do you live? Where is your house? What number is it? What's your address? Is your house big? Is there a school in your street? Are there many trees in your street? He lives in New Delhi, which is a big city in India. She's nine, the same age as me. My name's ... I live in... It's a big/small city/ village in Russia. Is it a girl? Is she singing? What colour is her dress? How many chairs are there in the classroom? Are you sitting down? Have you got a dog?</p>	Вести диалог-расспрос по визиткам, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Читать про себя текст, понимать основное содержание, пересказывать, соблюдая нормы произношения, ударение и интонацию повествовательных распространённых и нераспространённых предложений. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника на основании прочитанного текста, по опорам.
67	Повторение	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.	-выполнение примерных лексико-грамматических заданий, подготовка к контрольной работе	Контроль и коррекция полученных знаний
68	Контрольная работа.	1	Контрольный	-выполнение итоговых контрольно-обобщающих заданий.	Контроль и коррекция полученных знаний
69	Проектная работа.	1	Урок обобщения и систематизации предметных знаний, умений, навыков.	-игра: угадай рисунок; -групповой коллаж (деревни, города).	Вести диалог-расспрос, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Читать про себя текст, понимать основное содержание, пересказывать, соблюдая нормы произношения, ударение и интонацию повествовательных распространённых и нераспространённых предложений. Задавать

					вопросы и отвечать на вопросы собеседника на основании прочитанного текста, по опорам.
70	Урок-обобщение. Подведение итогов года.	1	Коррекционный	-составление рассказа на основе иллюстраций.	Провести анализ типичных ошибок. Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Английский язык» для 3 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся
1 четверть (16 ч)					

1	Вводный инструктаж по ТБ и БЖД. Раздел 1. Снова в школу!	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Back to school!</i> Этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя, представление домашнего питомца. Ч/П: имена персонажей сказок. <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в открытом слоге	Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Осознать возможности языковой догадки.
2	Диалог-приветствие. Счет 1-20.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	А/Г/Ч: рифмовка <i>Good Morning</i> . Этикетный диалог: формы приветствия. А/Г/Ч/П: числительные от 1 до 20. Алфавит. Игра <i>I spy with my little eye</i> А/Г: песня <i>Can you spell hat?</i> Диалог-расспрос о написании слов. Игра <i>How many letters are there?</i> Ч/П: числительные от 1 до 20, изученная лексика	Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы, на приветствие (на английском). Участвовать в диалогах, различать знаки транскрипции и буквы.
3	Произносите правильно! Повторение <i>PO there are/ there is.</i>	1	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков.	А/Г/Ч/П: аудиотекст-история <i>Ben's new friend</i> . Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. Ч/П: буквы <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в закрытом слоге	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения. Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 100.
4	Правила чтения буквы <i>Cc</i> . Полная и краткая формы	1	Урок применения предметных знаний	А/Г/Ч: рифмовка <i>Moving day</i> . Ч/Г/П: личное письмо (Коди). Названия стран. Диалог-расспрос <i>Where are you from?</i> Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> . Правила чтения буквы <i>Cc</i>	Воспринимать на слух и отвечать на приветствие; воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии. Считать до 100.

	глагола to be. Лексико-грамматический тест.		, умени й, навыко в.		
5	Раздел 3. В плавательном бассейне. Дни недели.	1	Комбинированный	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>At the swimming pool</i> . Побуждение к действию, приказ. Рифмовка <i>Every week</i> . Ч/П: названия дней недели. Краткие/долгие гласные	Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды.
6	Настоящее продолжительное время.	1	Комбинированный	Ч/Г/П: личное письмо (Максима). Формы <i>Present Continuous Tense</i> *. А/Г/Ч: аудиотекст <i>Days of the week</i> . Диалог-расспрос по рисункам, содержанию текста. П: расписание на неделю. Г/Ч: игра <i>Swimming race</i>	Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный материал. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспроизводить наизусть рифмовку.
7	Раздел 4. Как это пишется? Учимся отвечать на вопросы.	1	Урок применения предметных знаний, умени й, навыко в.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>How do you spell it?</i> Диалог-расспрос по содержанию текста, иллюстрациям. А/Г: диалог-расспрос <i>Where does Cody come from?*</i> Ч/П: стихотворение Веры. Звуко-буквенные соответствия, правила чтения буквы <i>Oo</i> . Транскрипция	Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова, читать транскрипцию.
8	Общий вопрос.	1	Урок повторения предметных знаний, умени й, навыко в.	Ч/А/Г/П: установление истинности/ложности высказывания. <i>Say true or false</i> . Вопросы к подлежащему, общий вопрос. А/Г: игра <i>Spelling game</i>	Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно.
9	Раздел 5. Проект «Знакомимся с	1	Урок первичного предъявления	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>A project about Australia</i> . Аудиотекст <i>Australian animals</i> . Диалог-расспрос о животных. Тексты <i>Find</i>	Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Выразительно читать вслух

	Австралий». Викторина об Австралии.		вления новых знаний.	<i>the animal</i> . Описание животного. Викторина <i>Australia quiz. What is he doing? What day is it?</i> Дни недели, утвердительные и отрицательные формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Continuous Tense</i> . Игра <i>Guess the animal!</i>	фразы с соблюдением ритма. Догадываться о значении слова из контекста. Соотносить графический и звуковой образ слова. Соблюдать правильное ударение в слове. Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды.
10	Специальный вопрос.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	А/Ч/Г: диалог-расспрос об Австралии. Игра <i>Yes/No</i> . Общий и специальный вопросы. Вопрос к подлежащему. Ч/Г/П: описание австралийских животных	Воспринимать на слух и понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводить наизусть рифмовки.
11	Раздел 6. Наша страна.	1	Урок первичного предъявления новых знаний.	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Our country</i> . Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст. Интонация перечисления. Ч/П: текст <i>What are they famous for?</i> Описание города	Понимать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно. Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова.
12	Викторина о России.	1	Комбинированный	Ч/Г/П: личное письмо (Бену). Диалог-расспрос о городе. Описание города. Рассказ о городе Сочи по образцу. Конструкции <i>there is/there are, to be famous for</i> . Звонкие и глухие согласные звуки	Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Соблюдать правильное ударение в изученных словах.

13	Множественное число существительных.	1	Комбинированный	А/Г/Ч/П: <i>Questions about Russia</i> . Описание рисунка. Характеристика предмета	Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Воспринимать на слух и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Читать вслух, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм.
14	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков.	Повторение материала I четверти. Урок-повторение. Ч/Г: диалог-расспрос: описание животного. Формы <i>Present Continuous Tense*</i> . Викторина <i>Russia quiz</i> . Диалог-расспрос: описание персонажей. А/Г: игра <i>Spelling game</i> . Произнесение названий городов по буквам. Ч/П: выделение тематических групп слов	Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов.
15	Контрольная работа.	1	Контрольный	Выполнение лексико-грамматических заданий контрольной работы.	Контроль и коррекция знаний по изученной теме.
16	Урок-обобщение изученного материала.	1	Коррекционный	Ч/Г/П: личное письмо (Бену). Диалог-расспрос о городе. Описание города. Рассказ о городе по образцу. Конструкции <i>there is/there are, to be famous for</i> . Повторение материала I четверти. Урок-повторение.	Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Воспринимать на слух и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание.
2 четверть (16 ч)					
17	Раздел 7. Фигуры	1	Урок первичного предъявления новых знаний.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Shapes</i> . Г: текст-инструкция <i>Tell your friend how to draw these pictures</i> . П: описание рисунка <i>Write about shapes</i> . Утвердительная форма императива. Лексика тематической группы <i>Colours</i>	Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Читать знакомые фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию.

				(повторение)	Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу.	
18	Употребление указательных местоимений <i>this</i> и <i>these</i> .	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	А/Г: аудиотекст <i>Which picture is it?</i> Ч/Г: аудиотекст-диалог <i>What is it?</i> Г: <i>How many shapes?</i> П: <i>Write about the picture.</i> Описание рисунка с использованием конструкций <i>this is.../these are....</i> Повторение числительных 1–20. Произношение дифтонгов	Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу.	
19	Раздел 8. Что ты умеешь делать?	1	Комбинированный	А/Ч: стихотворение <i>One, two, buckle my shoe.</i> Г: игра «Кто лучше опишет картинку?». Отработка активных конструкций <i>this is.../these are....</i> П: <i>How many...?</i> Повторение числительных	Читать и воспроизводить диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором.	
20	Общий и специальный вопросы с глаголом <i>can</i> .	1	Комбинированный	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>What can you do?</i> А/Г: <i>What can they do?</i> Диалог-расспрос об умениях, возможностях. Ч/Г: <i>Interesting facts about animals.</i> Описание животных: что умеют делать. П: <i>What can they do?</i> Модальный глагол <i>can</i> в утвердительных и вопросительных предложениях	Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге.	

21	Раздел 9. Снег идет!	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>It's snowing!</i> Диалог-расспрос о погоде, о зимних забавах. Лексика по теме <i>Weather</i> . А: <i>Right or wrong?</i> Выбор ответа с опорой на иллюстрации. П: <i>Write about the pictures.</i> Описание погоды по иллюстрациям. Глаголы в <i>Present Continuous Tense*</i> . Слова с непроизносимыми согласными	Начинать и поддерживать этикетный диалог приветствия. Сообщать информацию о себе, используя опоры. Дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов. Воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции.	Т
22	Учимся описывать погоду.	1	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков.	А/Ч/Г: <i>What's the weather like?</i> Диалог-расспрос о погоде в разное время года. Г/П: <i>What's this?</i> Описание природных явлений по иллюстрации. Модальный глагол <i>can</i> в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях. Буква <i>Gg</i> в различных сочетаниях	Выразительно читать текст со знакомым материалом вслух. Воспринимать на слух и выполнять инструкцию. Дописывать знакомые конструкции, слова, соблюдая правила орфографии.	Т
23	Раздел 10. А ты умеешь кататься на велосипеде.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Can you ride a bicycle?</i> Диалог-расспрос об увлечениях, хобби. Ч/Г: загадка о членах семьи: знакомство с заданиями типа <i>Multiple choice</i> . Лексика тематических групп <i>Family, Hobby</i> . Модальный глагол <i>can</i> . Слова с дифтонгами, долгими и краткими звуками. П: <i>Finish the poster.</i> Работа с активной лексикой и речевыми образцами	Воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, отвечать на вопросы по иллюстрациям, описывать иллюстрации по аналогии с опорой на текст-образец. Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей, списывать новые слова орфографически корректно. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах.	Т
24	Общий и специальный вопрос. Повторение.	1	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков.	А/Ч/Г: песня <i>Rainy Day Robin</i> . Диалог-расспрос по содержанию песни. Ч/Г: диалог-расспрос о погоде, игра <i>What is the weather like today?</i> Ч/П: <i>Write a postcard to your friend.</i> Написание открытки по образцу. Глаголы в <i>Present Continuous Tense*</i> и <i>Present Simple Tense</i> , описание погоды.	Понимать и задавать специальный и общий вопросы, отвечать на них. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Выразительно читать эмоционально-окрашенные предложения. Правильно читать знакомые сочетания	Т

				Модальный глагол <i>can</i> . Сложные слова	букв в словах.
25	Раздел 11. Идём по магазинам . Лексика по теме.	1	Урок первичного предъявления новых знаний.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Shopping!</i> Этикетный диалог: общение в магазине. «Словаловушки». А/Г: <i>What has she got?</i> Исчисляемые/неисчисляемые существительные; числительные. П: <i>Where can you buy it?</i> Названия продуктов, магазинов. Местоимение <i>some</i> , артикли	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой.
26	Неопределённое местоимение <i>some</i> .	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	А/Г: <i>Which shop are they in?</i> Закрепление клише в ситуациях общения в магазине (просьба, обозначение цены, благодарность). Ч/П/Г: <i>What has she got?/Where can you buy it?</i> Диалог-расспрос. Лексика по темам <i>Food, Shopping</i> . Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение <i>some</i> . Числительные до 100	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой.
27	Неопределённое местоимение <i>any</i> .	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков	А/Ч/Г: <i>Whose basket is it?</i> и <i>Choose the right price</i> . Задания на установление соответствия текста и иллюстрации. Игра <i>How much is that?</i> (магазины и покупки, еда, речевой этикет общения с продавцом). П: <i>Where can you buy it?</i> Местоимения <i>some/any</i> , определённый, неопределённый, нулевой артикли с исчисляемыми, неисчисляемыми существительными	Воспринимать на слух, понимать общее содержание рифмовки, воспроизводить её ритм и интонацию, декламировать. Понимать команду и выполнять её. Писать фразы с опорой на иллюстрацию, оперируя знакомыми словами и конструкциями.
28	Повторение лексического и грамматического материала	1	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	Повторение материала II четверти. Урок-повторение. Ч/Г: рассказ о каникулах Леры. Диалог-расспрос по иллюстрации. Определённый, неопределённый артикли. А/Ч/Г: <i>A shopping game</i> . Повторение активной лексики, алфавита. Диалог-расспрос в магазине. Количественные числительные до 100. Местоимения <i>some/any</i> , исчисляемые, неисчисляемые существительные.	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Выразительно читать вслух текст по ролям. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике.

29	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков.	<p>Повторение материала II четверти. Урок-повторение.</p> <p>Ч/Г: рассказ о каникулах Леры. Диалог-расспрос по иллюстрации. Определённый, неопределённый артикли.</p> <p>А/Ч/Г: <i>A shopping game</i>. Повторение активной лексики, алфавита. Диалог-расспрос в магазине. Количественные числительные до 100. Местоимения <i>some/any</i>, исчисляемые, неисчисляемые существительные.</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Выразительно читать вслух текст по ролям. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике.</p>
30	Контрольная работа.	1	Контрольный	<p>Выполнение лексико-грамматических заданий контрольной работы</p>	<p>Контроль и коррекция знаний по изученной теме.</p>
31	Проектная работа.	1	Коррекционные	<p>.А/Г: <i>It's sticky!</i> Описание признаков разных предметов.</p> <p>Ч/Г: <i>What do they need?</i> Кулинарный рецепт. Местоимение <i>any</i> в вопросительном предложении.</p> <p>Ч/П: рецепт Джил. Заполнение пропусков в предложении. Определённый/неопределённый артикль, местоимение <i>some</i></p>	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по теме, оперируя изученными речевыми клише.</p>

32	Урок-обобщение изученного материала	1	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков.	Подведение итогов 1 полугодия.	Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания. Прогнозировать содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации.	Т
3 четверть (21 час)						
33	Вводный инструктаж по ТБ и БЖД. Раздел 12. Давайте напечём блинов!	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	А/Г: <i>What can you cook?</i> Обсуждение рецепта. Ч/Г/П: <i>What does Dasha need?</i> Диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда. Специальный и общий вопрос, местоимение <i>any</i> . Диалог-расспрос о кулинарном рецепте. Составление рецепта по образцу. Отработка активных конструкций и лексики.	Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором. Понимать вопрос и задавать его, отвечать и оценивать правильность ответа партнёра по диалогу.	Т
34	Местоимение <i>any</i> в вопросительных предложениях.	1	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков.	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Let's make some pancakes!</i> Диалог-расспрос и побуждение к совместным действиям. Побудительные предложения с конструкцией <i>Let's....</i> Текст-инструкция (приготовление блюда). Названия продуктов питания, предметов кухонной утвари. Ч/Г: <i>Find the pancakes.</i> П: <i>What does Vera need?</i> Исчисляемые/неисчисляемые существительные с местоимением <i>some</i> , артиклями <i>a/an</i>	Участие в элементарном этикетном диалоге, диалог-расспросе, диалог-побуждении; чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; применение правил чтения; оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.	Т

35	Употребление артиклей a/an, the.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков в.	А/Г: <i>It's sticky!</i> Описание признаков разных предметов. Ч/Г: <i>What do they need?</i> Кулинарный рецепт. Местоимение <i>any</i> в вопросительном предложении. Ч/П: рецепт Джил. Заполнение пропусков в предложении. Определённый/неопределённый артикль, местоимение <i>some</i>	Участие в элементарном этикетном диалоге, диалог-расспросе, диалог-побуждении; составление небольшого описания; прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; соотнесение графического и звукового образа слов; чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; применение правил чтения; оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.
36	Раздел 13. Который час?	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>What time is it?</i> Обозначение времени. Формы повелительного наклонения, <i>Present Continuous Tense*</i> . <i>What time is it?</i> Подбор соответствующей иллюстрации к тексту. Г: диалог-расспрос по рисункам. Специальный вопрос. П: <i>Write the story.</i> Приглашение к действию: конструкция <i>Let's...</i>	Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста на русском языке.
37	Учимся составлять расписание дня.	1	Комбинированный	А/Ч/Г: Письмо Коди <i>My day.</i> <i>Present Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. Диалог-приглашение: конструкция <i>Let's...</i> Ч/Г: игра <i>Is it a good idea?</i> Приглашение к действию. А/Ч: песня <i>We like eating spaghetti!</i> П: <i>Write sentences.</i> 1–3-е л. ед. и мн. ч. глагола в <i>Present Simple Tense</i>	Понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие. Читать вслух выразительно диалоги. Воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией.

38	Раздел 14. Давай посмотрим телевизор!	1	Комбинированный	А/Г/Ч: аудиотекст-рассказ <i>Let's watch TV!</i> о телевидении. Виды телепередач. Ч/Г: <i>How many channels are there?</i> Повторение числительных, обозначение времени. А/П: <i>Write the times of the programmes.</i> Узнавание числительных со слуха. П: вопросы к картинкам. Общие и специальные вопросы, глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Present Simple Tense</i>	Читать про себя текст-описание, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста. Читать фразы с соблюдением норм произношения и ударения, ритма, интонации.
39	Общие и специальные вопросы. Закрепление.	1	Комбинированный	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>At the fair. Игра Who's it?*</i> Поиск человека на картинке по описанию. Ч/Г/П: <i>How do they feel?</i> Обозначение физического состояния человека. Соотнесение текста с иллюстрацией. Г: <i>How do you feel?</i> П: <i>How does Willow feel?</i> Написание предложений по образцу	Воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста, включающего некоторые незнакомые слова. Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с нужной интонацией.
40	Раздел 15. В парке аттракционов.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Г/Ч: <i>How do you feel?</i> Получение разрешения что-либо сделать. Составление предложений по образцу. А/Г: <i>In the hall of mirrors.</i> Диалог-расспрос по иллюстрации. Г: игра <i>What is this animal?</i> Описание животных (внешние признаки). П: <i>Choose an animal.</i> Составление описания животного по образцу	Участвовать в диалог-расспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения, соблюдая порядок слов и правильную интонацию. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые формы глаголов, существительных. Писать по образцу отрицательные и утвердительные предложения, выражающие

					отношение к объектам.	
41	Описываем животных. Употребление глагола can в вежливой просьбе.	1	Комбинированный	А/Ч/Г: песня <i>At the theatre</i> . Описание атмосферы театра, конструкция <i>there is.../there are... Where are they going?</i> Направление движения, путь к цели. Г: <i>Let's go...</i> Диалог-приглашение к совместным действиям. Виды аттракционов, повторение активной лексики. П: <i>Write about these animals</i> . Описание животного	Рассказывать о привязанностях, выражая отношение к предмету рассказа с опорой и без опоры на иллюстрацию. Различать и употреблять в речи изученные общие и специальные вопросы, соответствующие типу вопроса ответы, изученные формы глаголов, существительные с артиклями.	
42	PO there is/there are при описании помещения.	1	Комбинированный	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Going on holiday</i> . Отъезд. Вызов такси. Telephone numbers. Телефонный номер. Повторение числительных. П: <i>Willow's holiday list</i> . Составление списка необходимых вещей	Понимать основное содержание звучащего/письменного текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читать вслух выразительно диалоги. Понимать и воспроизводить изучаемую конструкцию в речи с нужной интонацией. Задавать изученные вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.	
43	Раздел 16. Едем отдыхать.	1	Комбинированный	А/П: <i>An interview</i> . Заполнение анкеты. Ч/Г: диалог-расспрос <i>Holiday list</i> . оборот <i>to have got</i> , специальный вопрос. Диалог-расспрос по билету <i>Where are you going?</i> Г: игра <i>I'm going on holiday</i> . Повторение активной лексики и конструкций	Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом. Задавать вопросы по изучаемой теме и отвечать на них. Различать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции и формы слов.	
44	Поговорим о видах транспорта	1	Комбинированный	А/Ч/Г: <i>Who's speaking?</i> Называние адреса. Время прибытия и отправления.	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой	

	а.			Г: <i>Choose a ticket. Phone for a taxi.</i> Телефонный разговор. Диалог-расспрос по билету. А/Г: <i>Kinds of transport.</i> Виды транспорта. Ч/Г/П: диалог-расспрос <i>Where are you going on holiday?</i> Названия стран. П: <i>The timetable.</i> Специальный вопрос, указание времени отправления	на иллюстрации. Читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми незнакомыми словами.	
45	Оборот <i>to have got</i> . Специальный вопрос.	1	Комбинированный	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Going on holiday</i> . Отъезд. Вызов такси. <i>Telephone numbers</i> . Телефонный номер. Повторение числительных. П: <i>Willow's holiday list</i> . Составление списка необходимых вещей	Воспринимать на слух текст песни, находить в нём запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку. Вести диалог-расспрос по иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции, дописывать полностью реплики диалога-расспроса с опорой на иллюстрацию.	Т
46	Раздел 17. Спасибо за подарок.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Thank you for your present</i> . Лексика по темам <i>Одежда, Игрушки, Почта</i> . Оборот <i>to have got</i> , краткие и полные формы глагола <i>to be</i> . Благодарственное письмо. Г: диалог-расспрос <i>When's your birthday? What's your address?</i> П: кроссворд (новая лексика)	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.	Т
47	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	Комбинированный	А/Г: диалог-расспрос <i>Ben's birthday presents</i> . Ч/Г: диалог-расспрос <i>What does Ben need?</i> Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение <i>any</i> в вопросительном предложении, неопределённый артикль. Ч: <i>Thank-you letters</i> . А/Ч/Г: <i>Months of the year. Present Continuous Tense*</i> , модальный глагол <i>can</i> . А/Г/П: <i>When are their birthdays?</i> Названия месяцев, порядковые числительные. П: <i>Write the words in the letter</i> . Дописывание предложений,	Читать про себя небольшие тексты-описания со знакомыми словами и конструкциями, подбирать к ним соответствующие иллюстрации. Читать текст-описание вслух с соблюдением норм произношения и интонации повествовательного предложения. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалога-расспроса, реагировать на реплики собеседника.	Т

				рисунки-подсказки		
48	«Двенадцать месяцев».	1	Комбинированный	<p>А/Ч/Г/П: песня <i>Dear Aunt Jane!</i> Диалог-расспрос по тексту песни. Составление письма с опорой на образец, извлечение из текста песни необходимой информации. Г/П: <i>When are your friends' birthdays?</i> Заполнение таблицы. П: <i>Write sentences about their favourite months.</i> Глагол <i>like</i></p>	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации. Читать вслух выразительно диалоги по ролям. Различать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые типы предложений. Читать предложения с глаголами в <i>Present Continuous Tense</i>, понимать значение конструкции, подбирать соответствующую иллюстрацию к фразе.</p>	
49	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков.	<p>Повторение материала III четверти. Урок-повторение. Ч/Г: диалог-приглашение в театр. <i>True/false sentences.</i> Ч/Г: диалог-расспрос <i>What time...</i> Расписание поездов. Количественные числительные. П: предложения с выражением просьбы. Глагол <i>can</i></p>	<p>Находить в тексте запрошенную информацию, не обращая внимания на незнакомые конструкции и слова. Понимать и выполнять команды. Читать про себя текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание и передавать его кратко по-русски.</p>	

50	Контрольная работа.	1	Контрольный	Выполнение лексико-грамматических упражнений контрольной работы	Контроль и коррекция полученных знаний	
51	Работа над ошибками	1	Коррекционный	Диалог-расспрос: «Программа телепередач»; составление рассказа на основе иллюстраций.	Участие в элементарном этикетном диалоге, диалог-расспросе, диалог-побуждении, чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; применение правил чтения; оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.	
52	Проектная работа.	1	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	Повторение материала III четверти. Урок-повторение. Ч/Г: диалог-приглашение в театр. <i>True/false sentences</i> . Ч/Г: диалог-расспрос <i>What time...</i> Расписание поездов. Количественные числительные. П: предложения с выражением просьбы. Глагол <i>can</i>	Участие в элементарном этикетном диалоге, диалог-расспросе, диалог-побуждении;	
53	Обобщение изученного в 3 четверти.	1	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	Анализ и коррекция ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы;	Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала;	
4 четверть (17 ч)						
54	Раздел 18. Письма	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Letters</i> . Письма на пути от отправителя до получателя. Г: <i>What happens to the letters at this time?</i> Диалог-расспрос по тексту. Ч/П: <i>Write about the postmarks.</i> Дата и время. <i>Write the sentences in the correct order.</i> Восстановление порядка повествования. Ч: сложные слова	Участие в элементарном этикетном диалоге, диалог-расспросе, диалог-побуждении; составление небольшого описания (животного, помещения); чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного	

			В, овладения предметными умениями		материала; применение правил чтения; оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.
55	Учимся писать письма.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	А/Г: <i>Listen and write the numbers.</i> Соотнесение аудиотекста с иллюстрацией. <i>Present Continuous Tense*</i> . Ч/Г: открытки от друзей и родственников. Г: <i>Does Lera need a stamp?</i> Диалог-расспрос о способах отправления писем. Ч/П: <i>Maxim's answers.</i> Составление вопросов. <i>Write questions.</i> Глагол <i>to do</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.)	Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Участвовать в диалог-расспросе, понимать реакцию собеседников. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.
56	Заполняем анкету.	1	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков.	А/Ч: песня <i>The Letter</i> . П: <i>What presents have they got?</i> Оборот <i>to have got</i> . Ч/Г/П: <i>Forward Questionnaire</i> . Анкета <i>My day</i> . Г: игра «Помоги Великому Фидо». Повторение активной лексики и конструкций	Составлять рассказ с описанием объекта по образцу изученного текста. Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. Воспринимать текст с некоторыми незнакомыми словами на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации.
57	Раздел 19. Какой у тебя любимый урок.	1	Урок первичного предъявления новых знаний.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>What's your favourite lesson?</i> Диалог-расспрос по тексту. П: восстановление пропущенных букв в словах (немые и удвоенные согласные). Ч: вопрос-ответ. Специальный вопрос, произношение звуков [w] и [v]	Читать про себя и понимать основное содержание текста-описания, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме; давать развернутый ответ устно.

58	Составляем школьное расписание.	1	Комбинированный	А/Г/П: <i>Which lesson are they doing?</i> Определение названия школьного предмета по диалогу. Ч/Г: расписание уроков. Дни недели. Школьные предметы. Диалог-расспрос по таблице. П: письмо Никиты. Ч/Г: <i>What's Fido doing?</i> Соотнесение текста с иллюстрацией. <i>Present Continuous Tense*</i>	Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в групповой игре. Проводить игру самостоятельно. Читать текст с изученными конструкциями и словами вслух, соблюдая нормы произношения и интонацию вопросительных и повествовательных предложений. Читать текст-описание, пересказывать его (от лица говорящего и от 3-го л.).	Т
59	Раздел 20. Домашние питомцы.	1	Комбинированный	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Pets</i> . Модальный глагол <i>must</i> . Текст-описание <i>Hamsters</i> . А/Г: <i>Which pet are they describing?</i> Угадывание животного по описанию. Ч/Г: текст <i>Whose pets are they?</i> Г: диалог-расспрос <i>How do I look after a dog?</i> П: <i>Write about pets</i>	Воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста.	Т
60	Правила употребления глагола <i>must</i> .	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	А/Г/Ч: <i>Where do these animals come from? Present Simple Tense.</i> Специальный вопрос. Песня <i>Running wild and running free</i> . Ч/Г: текст <i>Wild animals</i> . Описание животного. Диалог-расспрос <i>How do you look after your pet?</i> Глаголы <i>must, can</i> (утвердительная и отрицательная формы). П: правила по уходу за питомцем. Предложения с глаголом <i>must</i>	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Различать и воспроизводить в речи изучаемые конструкции. Задавать вопросы и отвечать на них, описывая действия, изображённые на рисунках. Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей.	Т
61	Раздел 21. Активный отдых.	1	Комбинированный	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Adventure holidays</i> . Виды активного отдыха. <i>Timetable</i> . План отдыха. Ч/Г: названия месяцев, порядковые числительные.	Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в парной игре. Проводить игру самостоятельно, участвуя в диалог-расспросе с опорой	Т

				Г: диалог-расспрос <i>When is your birthday?</i> Календарь дней рождения. Ч/П: <i>Mr. Wolf's Adventure Camp</i> . Специальный вопрос с <i>when</i> . Названия месяцев	на иллюстрации. Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции. Читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.
62	Праздник и в Великобритании.	1	Комбинированный	А/Ч/П: рифмовка <i>Leap year</i> . Глагол <i>to have</i> (2–3-е л. ед. и мн. ч.) в <i>Present Simple Tense</i> . Ч/Г: <i>What can you do?/ What do you like to do?</i> Модальный глагол <i>can</i> , глагол <i>like</i> . Имена существительные собственные и нарицательные. Г: диалог-расспрос о том, какой отдых лучше. Г/П: диалог-расспрос: планы на отдых	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, ритм, интонацию.
63	Праздник и в России.	1	Комбинированный	А/Ч/П: рифмовка <i>Leap year</i> . Глагол <i>to have</i> (2–3-е л. ед. и мн. ч.) в <i>Present Simple Tense</i> . Ч/Г: <i>What can you do?/ What do you like to do?</i> Модальный глагол <i>can</i> , глагол <i>like</i> . Имена существительные собственные и нарицательные. Г: диалог-расспрос о том, какой отдых лучше. Г/П: диалог-расспрос: планы на отдых	Проводить диалог-расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текстах. Понимать вопросы о себе и своих друзьях, задавать их, отвечать на них и понимать ответ собеседника. Оперировать в речи изученными конструкциями и словами в соответствии с коммуникативной задачей.
64	Употребление глагола <i>have/has</i> .	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Goodbye!</i> Сборы в дорогу, отъезд. Диалог-расспрос по рисункам <i>What haven't they got?</i> Ч/Г: <i>What do they need?</i> Диалог-обсуждение. Г: <i>What must Cody do?</i> Уход за животным. Получение инструкции. Глаголы <i>need, can</i> и <i>must</i>	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, интонацию. Вести диалог-расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы. Оперировать в устной и письменной речи знакомыми конструкциями и словами.
65	Раздел 22. До свидания!	1	Комбинированный	Г/Ч: рассказ по картинкам <i>Ben's and Jill's year</i> . Диалог-расспрос <i>When...?</i> Диалог с учителем, одноклассниками <i>May I.../Can</i>	Вести диалог-расспрос по фотографиям, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со

				you.... Выражение просьбы, разрешения. Ч/Г: <i>Dasha's Year</i> . Повторение лексики и конструкций. Ч: рифмовка <i>The months of the year</i> . П: рассказ <i>My year</i> . Лексика: повторение слов Уроков 11-12, тема <i>Части тела; hair</i>	слуха текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать его содержание. Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Дописывать пропущенные слова в анкете.
66	Выражение просьбы, разрешения с использованием глаголов <i>can/may</i> .	1	Комбинированный	Г/Ч: рассказ по картинкам <i>Ben's and Jill's year</i> . Диалог-расспрос <i>When...?</i> Диалог с учителем, одноклассниками <i>May I.../Can you....</i> Выражение просьбы, разрешения. Ч/Г: <i>Dasha's Year</i> . Повторение лексики и конструкций. Ч: рифмовка <i>The months of the year</i> . П: рассказ <i>My year</i> Г: <i>What must Cody do?</i> Уход за животным. Получение инструкции. Глаголы <i>can,may</i>	Вести диалог-расспрос по визиткам, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Читать про себя текст, понимать основное содержание, пересказывать, соблюдая нормы произношения, ударение и интонацию повествовательных распространённых и нераспространённых предложений. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника на основании прочитанного текста, по опорам.
67	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков.	Повторение материалов 4 четверти, выполнение примерных лексико-грамматических заданий, подготовка к контрольной работе	Вести диалог-расспрос о друге по переписке, отвечать на вопросы о себе, оперируя в речи знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха тексты-описания с некоторыми новыми словами, выбирать правильный ответ из двух вариантов. Игнорировать незнакомые слова, ориентируясь на понимание общего содержания высказывания.
68	Контрольная работа.	1	Контрольный	Выполнение итоговых лексико-грамматических заданий контрольной работы	Контроль и коррекция полученных знаний
69	Проектная работа	1	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	Г/Ч/П: <i>Game</i> . Лексика тематических групп Мебель, Животные, Семья, Погода и т. д. Числительные от 1 до 100, общий и специальный вопросы, краткие и полные формы глагола <i>to be</i> , притяжательный падеж существительных.	Вести диалог-расспрос по фотографиям, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать его содержание. Разыгрывать диалог, соблюдая нормы

			В.		произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.
70	Повторение и обобщение изученного в 3 классе.	1	Коррекционный	Диалог-расспрос: что ты будешь делать летом; оставление рассказа на основе иллюстраций.	Провести анализ типичных ошибок; подвести итоги года.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Английский язык» для 4 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся
1 четверть (16 ч)					
1	Вводный инструктаж по ТБ и БЖД. Новые друзья. Введение речевых клише. Развитие навыков диалогической речи.	1	Урок первичного предъявления новых знаний.	А/Г/Ч: аудиотекст-история о международном детском лагере <i>New friends</i> . Модальные глаголы <i>can, must</i> , глагол <i>like</i> . Приглашение к действию, конструкция <i>Let's...</i> , формы повелительного наклонения. Г: этикетный диалог: представление персонажа учебника/своего друга. Диалог-расспрос <i>Who is it?</i> Ч/Г/П: <i>Identity card</i> . Заполнение анкеты.	Объяснять личные цели и мотивы изучения языка. Осознать возможности языковой догадки.
2	Гражданство и национальность. Практика диалогической речи.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	А/Ч/Г: <i>What's his/her nationality?</i> Гражданство и национальность. Ч/Г/П: заполнение анкеты. Диалог-расспрос на основе <i>identity card</i> . Ч/Г: порядковые и количественные числительные (повторение). Зарубежные страны на условной карте мира, их флаги.	Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы, на приветствие. Участвовать в диалогах, различать знаки транскрипции и буквы.

3	Разговор по телефону. Закрепление речевых клише.	1	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков.	А/Ч/Г: этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство). Диалог-расспрос о расписании дня. Ч/Г: <i>What's your favourite...?</i> Любимые школьные предметы. П: таблица <i>I like it</i> . «Школьное расписание моей мечты»	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения. Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 100.
4	Компьютерное послание. Развитие навыков аудирования.	1	Комбинированный	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>A message on the computer</i> . Ч/Г: <i>identity cards</i> новых персонажей учебника. Описание внешности человека. П: названия продуктов, стран. <i>Where do these foods come from?</i> Относительные прилагательные, образованные от названий стран	Воспринимать на слух и отвечать согласно ситуации; воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, участвовать в этикетном диалоге по аналогии.
5	Описание внешности. Тренировка употребления в речи грамматического материала.	1	Урок первичного предъявления новых знаний.	А/Г/Ч: характеристика персонажей истории <i>Who's speaking?</i> Обсуждение <i>identity cards</i> . П: <i>identity card</i> для себя и своего друга. Краткие и полные формы глагола <i>to be</i> и оборота <i>to have got</i> . Ч/Г: текст-сообщение <i>Where are the Red Hand Gang?</i> Диалог-расспрос по тексту.	Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды.
6	Профессии. Введение и активизация лексики по теме.	1	Урок первичного предъявления новых знаний.	А/Г/П: описание внешности человека. Диалог-расспрос <i>Who are they?</i> Описание внешних данных, профессии человека. Ч/Г: этикетный диалог (разговор по телефону). Общий и специальный вопросы П: <i>I need help</i> . Просьба о помощи.	Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный материал. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспроизводить наизусть рифмовку.

7	Компьютерный журнал. Активизация лексики. Лексико-грамматический тест.	1	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Контроль и коррекция полученных знаний.
8	Интересные профессии. Практика грамматик и.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	А/Г/Ч/П: аудиотекст-рассказ <i>A computer magazine</i> . Диалог-расспрос об использовании компьютеров. Профессии, выражение своего отношения к профессии. Г/П: характеристика человека (род занятий, профессия). <i>Find the mistake</i> . Описание внешности человека. Глагольный оборот <i>to have got</i> (отрицательная форма)	Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно.
9	Письмо другу. Развитие навыков письменной речи.	1	Комбинированный	А/Ч/Г: короткие рассказы о разных профессиях, о работе. <i>Maxim's letter</i> . Короткий рассказ о себе. П: рассказ о работе персонажей/родителей. Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> (закрепление). Форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа <i>computer club, rain forest</i>	Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. Догадываться о значении слова из контекста. Соотносить графический и звуковой образ слова. Соблюдать правильное ударение в слове.
10	Рассказ о работе. Обобщение грамматического материала.	1	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков.	А/Ч/Г: диалог-расспрос о работе, профессии. Г: <i>What do you want to be?</i> Диалог-расспрос об интересной профессии. Ч: рассказ Максима. П: названия профессий. Конструкция <i>there is/there are</i> (повторение). Глаголы в <i>Present Simple Tense</i>	Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное ударение в слове. Соотносить графический и звуковой образ слова.

11	В дождевом лесу. Введение грамматического материала.	1	Урок первичного предъявления новых знаний.	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>In the rain forest</i> . Рассказ персонажа о происходящих и прошедших событиях. Глагол <i>to be</i> в форме прошедшего простого времени <i>Past Simple Tense</i> (знакомство). Модальный глагол <i>can</i> , глагольный оборот <i>to have got</i> , союзы <i>and</i> и <i>but</i> . П: <i>Who were they?</i> Знаменитые люди прошлого: сопоставление информации, рисунков. Названия стран и профессий	Воспринимать на слух и понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводить наизусть рифмовки.
12	Где вы были вчера? Активизация грамматического материала. Разговор о вчерашних событиях. Развитие навыков диалогической речи.	1	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков.	А/Г: описание рисунка (животные). Конструкции <i>there is/there are</i> . А/Г/Ч: сообщение о событиях вчерашнего дня <i>Where were they yesterday?</i> Диалог-расспрос: игра в детективов. П: сравнительное описание рисунков <i>What's different?</i> Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> . Количественно-именные словосочетания, формы мн. ч. существительных	Понимать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно. Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение грамматических конструкций в образцах. Работать в парах.
13	Повадки животных. Описание внешнего вида. Контроль навыков аудирования.	1	Комбинированный	А/Ч/Г: песня <i>Why can't a porcupine smile?</i> Г/П: диалог-расспрос о повадках животных. Описание внешнего вида и повадок животных. Модальный глагол <i>can</i> , оборот <i>to have got</i>	Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Воспринимать на слух и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Читать вслух, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм.
14	Подготовка к контрольной работе.	1	Комбинированный	Выполнение лексико-грамматических заданий	Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов.

15	Контрольная работа.	1	Контрольный	Выполнение лексико-грамматических заданий контрольной работы.	Контроль и коррекция знаний по изученной теме.
16	Обобщение изученного материала.	1	Коррекционный	А/Ч/Г: аудиотекст <i>Some computers can talk</i> . Ч/Г: <i>Computer game</i> . Инструкция к действию. Глаголы в форме императива. Предлоги места, направления: <i>at, in, up, over, across, through, away</i> . П: рассказ о персонажах учебника (что они делают обычно или иногда). Глаголы в <i>Present Simple Tense</i>	Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала.
2 четверть (16 ч)					
17	Что ты знаешь о дождевых лесах? Введение ЛЕ.	1	Урок первичного предъявления новых знаний	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>What do you know about rain forests?</i> Описание природы. Диалог-расспрос <i>What's the weather in the tropics like?</i> А/П: «Откуда что берётся?» Ч/П: письмо Максима Сэму. Пропущенные буквы, произнесение слов по буквам.	Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Читать знакомые фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу.
18	Растения. Активизация ЛЕ в речи.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Г: диалог-расспрос <i>Where were you in August?</i> Повторение прошедшего простого времени <i>Past Simple Tense</i> Описание растения по картинке. <i>Dead, floor, at the top, canopy, by the side of the rivers, fall down, grow</i>	Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу.

19	Цветы и деревья. Контроль навыков чтения.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	А/Г: аудиотекст-история о растениях <i>Pitcher plants</i> . Конструкции <i>How tall is...? How many leaves has it got?</i> Ч/П: <i>Dasha's diary</i> . Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> и <i>Present Simple Tense</i> . Предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>	Читать и воспроизводить диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором.
20	Жизнь в дождевом лесу. Работа над проектом.	1	Комбинированный	А/Г: песня <i>Sunflower in the sun</i> . Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени. П: «исследование» <i>How tall are you and your friends?</i> Ч/Г: игра <i>What is it?</i> Повторение <i>Present Simple Tense</i> . Описание растения по иллюстрации	Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге.
21	Что ты знаешь о России? Практика чтения.	1	Урок первичного предъявления новых знаний	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>What do you know about Russia?</i> Природа и животный мир России. Степени сравнения прилагательных. Ч/Г/П: <i>My calendar</i> . Календарь (времена года и месяцы). Диалог-расспрос о временах года	Начинать и поддерживать этикетный диалог приветствия. Сообщать информацию о себе, используя опоры. Дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов. Воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции.
22	Моя Россия. Практика устной речи. Работа над проектом.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	А/Ч/Г/П: аудиотекст-история <i>Wild animals of Russia</i> . Множественное число существительных. Г: <i>Which animal is bigger?</i> Степени сравнения прилагательных. <i>Where can we see these animals?</i> Диалог-расспрос о месте обитания животных	Выразительно читать текст со знакомым материалом вслух. Воспринимать на слух и выполнять инструкцию. Дописывать знакомые конструкции, слова, соблюдая правила орфографии.

23	Письмо другу. Контроль навыков письма.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Find Joseph Alexander</i> . Конструкции <i>Let's go by..., Shall we go by...?</i> А/Г: диалог-расспрос <i>What time does the train leave?</i> Часы и время (повторение). П: <i>What do you need to do this?</i> Написание вопросов и ответов по образцу, повторение изученной лексики и выражений	Воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей, списывать новые слова орфографически корректно.
24	Найти Джозефа Александра. Введение грамматического материала.	1	Урок первичного предъявления новых знаний	А/Г: диалог-обсуждение <i>How shall we go?</i> Виды транспорта. Конструкции <i>Let's go by.../to....</i> А/Ч: повествовательные предложения (отработка интонации). Г: игра <i>Let's do it!/What must she do?</i> Повелительное наклонение. Модальный глагол <i>must</i> . П: <i>Timetable</i> . Обозначение времени	Понимать и задавать специальный и общий вопросы, отвечать на них. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Выразительно читать эмоционально-окрашенные предложения. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах.
25	Куда пойти и как туда добраться? Активизация в речи грамматик и.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	А/Г: песня <i>Here in our town</i> . А/П: разговор по телефону <i>I'm coming to England tomorrow</i> (указания, как добраться из аэропорта до места назначения). Г: диалог-обсуждение «Куда пойти и как туда добраться?». Выражение одобрения <i>All right/OK/Great!</i> Игра <i>Mountain climbing</i> . Повторение конструкций вопросительных предложений	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой.
26	Описание города, его достопримечательностей. Практика говорения.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Capital city</i> . Описание города, его достопримечательностей. Предлоги <i>next to, on the side of, in, near</i> . Г: <i>What do the signs mean?</i> Дорожные знаки. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. П: <i>What can you do in London?</i> Написание предложений по иллюстрации. Составное глагольное сказуемое	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой.

27	Столичный город. Практика диалогической речи.	1	Комбинированный	А/Г: диалог-расспрос <i>Can you tell me the way to..., please?</i> Указание пути. Ч/Г: описания города <i>Our town</i> . Соотнесение информации из текстов с картой. Обороты <i>there is/there are, to have got</i> . П: <i>Where must Rob go?</i>	Воспринимать на слух, понимать общее содержание рифмовки, воспроизводить её ритм и интонацию, декламировать. Понимать команду и выполнять её. Писать фразы с опорой на иллюстрацию, оперируя знакомыми словами и конструкциями.
28	Экскурсия по Лондону. Практика письменной речи.	1	Комбинированный	А/Г: экскурсия по Лондону. Название основных достопримечательностей. А/Г/Ч: <i>Amy talks about her town</i> . Описание небольшого городка. Рассказ о небольшом городе по аналогии. П: план посещения зарубежным другом твоего города/региона	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Выразительно читать вслух текст по ролям. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике.
29	Моя Москва. Практика аудирования.	1	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков.	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Moscow</i> . Основные достопримечательности столицы России. Ч/Г: диалог-расспрос о местонахождении достопримечательностей. Предлоги <i>on the left/right, in the middle of/opposite</i> . П: достопримечательности моего родного города/региона	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по теме, оперируя изученными речевыми клише.
30	Контрольная работа.	1	Контрольный	Выполнение лексико-грамматических заданий контрольной работы.	Контроль и коррекция знаний по изученной теме.
31	Рассказ о столице «Моя Москва».	1	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков.	Подведение итогов 1 полугодия. Составление рассказа по иллюстрациям. Выполнение грамматических упражнений.	Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания. Прогнозировать содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации.
32	Обобщение лексического и грамматического материала	1	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков	А/Г/Ч: <i>What do you know about Russia?</i> Названия стран, сравнение, краткое описание климата. Определение истинности/ложности высказывания. Ч/П: <i>Dasha's letter</i> . Описание города и его природных	Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала.

	.		В.	достопримечательностей. Составление ответного письма. Глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i>	
3 четверть (21 час)					
33	Едем! Развитие навыков аудирования.	1	Урок первичного предъявления новых знаний	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Off we go!</i> Будущее действие с оттенком намерения. Диалог-расспрос <i>What is he going to do today?</i> Конструкция <i>to be going to</i> . Ч/П: <i>Ben's letter</i> . Предлоги <i>in, to, with, on</i> . П: <i>Write a letter</i> . Ч/Г: <i>What do you know about this ancient town (Pompeii)?</i> Названия городов и достопримечательностей	Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Понимать вопрос и задавать его, отвечать и оценивать правильность ответа партнёра по диалогу.
34	Едем! Введение ЛЕ.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	А/Г: <i>What do they need?</i> Лексика по теме <i>Equipment</i> . Диалог-расспрос по рисунку с опорой на информацию из аудиотекста. Ч/Г: <i>Hobbies</i> . Диалог-расспрос <i>What do they need?</i> Соотнесение текста и иллюстрации. Введение вопросительного слова <i>why</i> и союза <i>because</i> . Г: игра <i>On safari in Africa</i> . П: <i>Write your list</i> . Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы	Участие в элементарном диалоге-расспросе, чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией.
35	Что нам нужно? Активизация ЛЕ	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Ч/Г: <i>Hobbies</i> . Диалог-расспрос <i>What do they need?</i> Соотнесение текста и иллюстрации. Введение вопросительного слова <i>why</i> и союза <i>because</i> . Г: игра <i>On safari in Africa</i> . П: <i>Write your list</i> . Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы	составление небольшого описания; прогнозирование ситуации на основе иллюстраций; восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; соотнесение графического и звукового образа слов; чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала.

36	Собираем ся в путешеств ие. Практика говорения.	1	Урок формир ования первоначаль ных предме тных навыко в, овладе ния предме тными умения ми	А/Ч: Песня <i>Whenever you go on a journey</i> . Названия стран. Сокращённая форма <i>'cause (because)</i> . П/Г: <i>My holiday</i> . Диалог- расспрос о списке вещей для отдыха. <i>What are they going to be?</i> Сопоставление двух иллюстраций. Г: <i>Winter holiday plans</i> . Обсуждение планов на ближайшее будущее	Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста на русском
37	Собираем ся в путешеств ие. Практика письма.	1	Урок примен ения предме тных знаний, умений , навыко в.	Ч/П: «Инструкция учителя Джил». Союзы <i>and, but, because</i> . Ч/Г: «Где чей список?» Сопоставление списков вещей с персонажами. А/Г/П: <i>What do they need?</i> Написание предложений с использованием конструкции <i>to be going to</i> и союза <i>because</i>	Понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие. Читать вслух выразительно диалоги. Воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией.
38	Бино приходит на помощь. Правильн ые глаголы. Введение грамматик и.	1	Урок первич ного предъя вления новых знаний	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Beano comes to the rescue</i> . Повторение <i>Past Simple Tense</i> . Пересказ истории. Наречия <i>first, then</i> . Ч/Г: <i>Kate's diary</i> . Повторение дней недели. П/Г: сочетания подлежащего и сказуемого. Прямой порядок слов в предложении. Окончания глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . Составление вопросов	Читать про себя текст- описание, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста. Читать фразы с соблюдением норм произношения и ударения, ритма, интонации.

39	Био приходит на помощь. Активизация грамматик и.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Ч/Г: <i>Nikita's letter</i> . Неправильные глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Past Simple Tense</i> . <i>Vera's plan</i> . Обсуждение плана. А/Ч: тренировка произношения правильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . П: неопределённая форма глагола. А/П: аудиотекст <i>A story of Krakatoa</i> . Соотнесение содержания текста с иллюстрациями	Воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста, включающего некоторые незнакомые слова. Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с нужной интонацией.
40	В поисках профессора. Практика письма. Контроль навыков чтения.	1	Урок первичного предъявления новых знаний	А/Ч/Г: аудиотекст <i>Find the treasure</i> . Глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Предлоги <i>at, in, through, to, on</i> . Названия частей света. П/Г: <i>My treasure map</i> . Создание карты сокровищ. Диалог-расспрос по карте. <i>A computer game</i> . Повторение повелительного наклонения	Участвовать в диалог-расспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения, соблюдая порядок слов и правильную интонацию. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые формы глаголов.
41	Дневник профессора. Закрепление грамматик и.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	П/А: <i>Ben's letter</i> . Повторение форм правильных и неправильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . Ч/Г: <i>Who played tennis on Monday?</i> Диалог-расспрос о расписании на неделю. Рифмовка <i>Jill's diary</i> . Описание погодных явлений. Прилагательные <i>sunny, rainy, windy</i>	Различать и употреблять в речи изученные общие и специальные вопросы, соответствующие типу вопроса ответы, изученные формы глаголов, существительные с артиклями.
42	Лесной ангел. Неправильные глаголы. Введение грамматик и.	1	Урок первичного предъявления новых знаний	А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>The Angel of the Forest</i> . Сравнительная степень прилагательных. Диалог-расспрос по тексту. П: знакомство с формами <i>Past Simple Tense</i> некоторых неправильных глаголов. Заполнение таблицы. <i>Which is bigger?</i> Составление предложений с прилагательными в сравнительной степени	Понимать основное содержание звучащего/письменного текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Понимать и воспроизводить изучаемую конструкцию в речи с нужной интонацией.

43	Лесной ангел. Практика грамматик и. Контроль навыков письма.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Ч/Г: текст <i>The Pink Parrot Gang</i> . Степени сравнения прилагательных. Диалог-расспрос <i>Who's taller than Jem?</i> Обсуждение рисунков <i>Who are they?</i> Г: <i>Measure the people in your class</i> . Составление таблицы роста. А/П: <i>Write the names</i> . Соотнесение информации из аудиотекста с иллюстрациями. Названия животных. П: заполнение анкеты. <i>Write a letter to a pen friend</i>	Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы по изучаемой теме и отвечать на них. Различать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции и формы слов.
44	Кто выше? Практика грамматик и. Контроль аудирования	1	Комбинированный	Ч/Г: <i>A garden safari</i> . Описание животных. Глагольный оборот <i>to have got</i> . <i>What does... taste/smell/feel like?</i> Характеристика предметов, продуктов, растений. <i>Dasha's posters</i> . Слова-антонимы <i>horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold</i> . А/Г: <i>What did Bernard see?</i> Описание рисунка в <i>Past Simple Tense</i> . Повторение числительных. П: <i>Ben's letter</i> . Употребление артиклей <i>a, the</i> . Г: игра <i>River valley</i> .	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми незнакомыми словами.
45	Призрак в тумане. Тренировка употребления лексики в речи.	1	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков.	А/Ч: аудиотекст-рассказ <i>A shape in the mist</i> . Г: <i>Footprints</i> . Сравнительная степень прилагательных. Конструкции <i>Whose ... is this? It's</i> П: <i>Can you remember?</i> Притяжательный падеж. Ч/Г: <i>Odd one out</i> . Поиск лишних слов в группах изученных прилагательных. «Приключения Кейт и Сэма». Преобразование текста из <i>Present Simple Tense</i> в <i>Past Simple Tense</i>	Воспринимать на слух текст песни, находить в нём запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку. Вести диалог-расспрос по иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции, дописывать полностью реплики диалога-расспроса с опорой на иллюстрацию.

46	Ты боишься темноты? Развитие навыков диалогической речи.	1	Комбинированный	А/Г: диалог <i>What do they like doing?</i> П: <i>Silly sentences</i> . Противительный союз <i>but</i> . <i>Are you afraid of the dark?</i> Конструкция <i>to be afraid of</i> . Сопоставление вопросов и ответов. Составление сложных предложений с союзами <i>and, but, because</i> . Г: диалог-расспрос одноклассников <i>Do you like..? What do you do when..?</i> Сочетание глагола <i>to get</i> с прилагательными	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.
47	Улицы Москвы. Практика грамматик и. Контроль говорения.	1	Контрольный	А/П: <i>Hobbies</i> . Выбор правильного ответа. Ч: <i>Sveta's hobby</i> . Ч/Г: <i>Which ... is the smallest?</i> Превосходная степень сравнения прилагательных. «Улицы Москвы». Названия улиц. Сравнение. Рассказ о достопримечательностях родного города	Читать про себя небольшие тексты-описания со знакомыми словами и конструкциями, подбирать к ним соответствующие иллюстрации. Читать текст-описание вслух с соблюдением норм произношения и интонации повествовательного предложения. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалог-расспроса, реагировать на реплики собеседника.
48	Картина на стене. Закрепление грамматик и.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	А/Ч/Г: <i>Who was Victor Vasnetsov?</i> Краткое описание биографии. Чтение дат. Форма <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. Ч/Г: <i>Whose pictures are they?</i> Форма <i>Past Simple Tense</i> неправильных глаголов. Ч/Г: игра «Наскальные рисунки». Конструкция <i>It looks like...</i>	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации. Читать вслух выразительно диалоги по ролям. Различать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые типы предложений.

49	Чьи это картины? Практика говорения.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	А/Ч/Г: текст <i>Russian fairy tales</i> . Диалог-расспрос по тексту. Специальные вопросы с <i>whose, who, what, where</i> . Ч/Г/П: «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. Отрицательная форма глаголов в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i>	Находить в тексте запрошенную информацию, не обращая внимания на незнакомые конструкции и слова. Понимать и выполнять команды. Читать про себя текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание и передавать его кратко по-русски.
50	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков.	Выполнение примерных лексико-грамматических заданий, подготовка к контрольной работе	Участие в элементарном этикетном диалоге, диалог-расспросе, диалог-побуждении, чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; применение правил чтения.
51	Контрольная работа.	1	Контрольный	Выполнение лексико-грамматических упражнений контрольной работы	Контроль и коррекция полученных знаний.
52	Картины Васнецова. Обобщение лексического и грамматического материала.	1	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков.	Г/А/П/Ч: текст <i>Russian fairy tales</i> . Диалог-расспрос по тексту. Специальные вопросы с <i>whose, who, what, where</i> . «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. Отрицательная форма глаголов в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i>	Участие в элементарном этикетном диалоге, диалог-расспросе, диалог-побуждении, чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; применение правил чтения; оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.

53	Известные художники. Защита проекта.	1	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков.	Ч: сочетания числительных с существительными, глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Г: диалог-расспрос о прошлых событиях и событиях в настоящем. Диалог-расспрос <i>Hobbies</i> . Ч/П: <i>My favourite season</i> . П: сложные предложения с союзом <i>but</i> . Ч/Г: викторина «Москва»	Восприятие на слух речи учителя и одноклассников, способность ответного воспроизведения; чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала.
4 четверть (17 ч)					
54	Послание в храме. Введение грамматик и.	1	Урок первичного предъявления новых знаний	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>The message in the temple</i> . Простое будущее время <i>Future Simple Tense</i> . Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление). Ч: <i>Jill's letter</i> . П: погода вчера, сегодня и завтра. Глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i>	Участие в элементарном этикетном диалоге, диалог-расспросе, диалог-побуждении; чтение вслух небольшого текста, построенного на основе изученного материала; применение правил чтения; оперирование в общении активной лексикой в соответствии с ситуацией общения.
55	Посещение врача. Введение ЛЕ. Практика аудирования.	1	Урок первичного предъявления новых знаний	А/Г: <i>What's the matter?</i> Тема «Здоровье». <i>Who is doing wrong?</i> Соотнесение текста с иллюстрацией. Г: диалог <i>A visit to a doctor</i> . оборот <i>to have got</i> . Простое будущее время <i>Future Simple Tense</i> . Ч/П: <i>Yes/No</i> . Выбор ответа	Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Участвовать в диалог-расспросе, понимать реакцию собеседников. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.
56	Будьте здоровы! Активизация ЛЕ, грамматик и.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	Ч/Г: текст <i>What will the world of the future be like?</i> Утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант) <i>Future Simple Tense</i> . Обсуждение рисунка <i>The world of the future</i> . Диалог-расспрос о жизни в будущем. Г/П: <i>What did they use long ago?</i> Обсуждение технических достижений, сопоставление нового и старого, выражение <i>long ago</i> (<i>Past Simple, Present Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i>)	Составлять рассказ с описанием объекта по образцу изученного текста. Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. Воспринимать текст с некоторыми незнакомыми словами на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации.

57	Мир в будущем. Развитие навыков говорения.	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Г: <i>Where would you like to go?</i> Конструкция <i>I'd like to...</i> Повторение названий месяцев, лексика по теме <i>Weather</i> . Ч/Г: разговор с Беном. Ч/П: предлоги <i>in, to, from, on, of, with, outside, inside</i> . Форма <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. П: погода вчера, сегодня и завтра. Глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> . <i>Nikita's questions</i> . Ответы на вопросы в <i>Future Simple Tense</i>	Читать про себя и понимать основное содержание текста-описания, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста. Отвечать на вопросы кратко в письменной форме; давать развернутый ответ устно.
58	Где же мистер Биг? Практика аудирования.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Where is Mr Big?</i> А/Г: аудиотекст <i>What will happen next?</i> Диалог-расспрос по рисункам. П: <i>A newspaper report</i> . Правильные и неправильные глаголы в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i>	Понимать инструкцию, следовать ей. Читать текст с изученными конструкциями и словами вслух, соблюдая нормы произношения и интонацию вопросительных и повествовательных предложений. Читать текст-описание, пересказывать его (от лица говорящего и от 3-го)
59	Соблюдайте чистоту! Правила поведения. Практика говорения.	1	Комбинированный	А/Г: аудиотекст <i>Litter in the park</i> . Ч/Г: <i>Who dropped the litter?</i> Сопоставление двух текстов и иллюстрации. Определение ложности/истинности высказывания. Текст-инструкция <i>Don't throw away</i> . П: определённый и неопределённый артикли. Глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени. <i>Jill's letter</i>	Воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов.
60	Не бросайте мусор! Практика говорения. Контроль аудирования.	1	Контрольный	А: песня <i>The dolphin song</i> . Обсуждение рисунка. Ч/Г: <i>True/false sentences</i> . Ч/П: вопросительные предложения с <i>where, who</i> . Ответы на вопросы. П/Г: <i>A predictions game</i> . Утвердительные и отрицательные формы глагола <i>to be</i> в <i>Future Simple Tense</i> . П: <i>Find the rhymes</i> . Подбор рифмы	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Различать и воспроизводить в речи изучаемые конструкции.

61	Экология вокруг нас. Практика чтения.	1	Урок повторения предметных знаний, умений, навыков.	А/П: <i>Zack is talking to a policeman.</i> Выбор правильного ответа. Правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Г: игра <i>I didn't do things wrong yesterday</i> . Отрицательная форма неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i> . Наречия времени <i>yesterday</i> и <i>tomorrow</i> . <i>Which kind of transport is the fastest?</i> Степени сравнения прилагательных. Ч/Г: <i>Giraffes can grow to ... tall.</i> Превосходная степень сравнения прилагательных. Игра <i>Race track!</i>	Понимать инструкцию, следовать ей. Проводить игру самостоятельно, участвуя в диалоге-расспросе с опорой на иллюстрации. Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.
62	Возвращение домой. Контроль навыков чтения.	1	Урок первичного предъявления новых знаний	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Going home</i> . Глаголы в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> . Ч/Г: <i>Which is Mr Big's island?</i> Степени сравнения прилагательных. Стороны света. П: вопросы по тексту. Г: игра <i>Find my island</i> . Диалог-расспрос о местонахождении острова	Контроль и коррекция полученных знаний.
63	Что они делают? Практика говорения. Контроль навыков письмом.	1	Урок применения предметных знаний, умений, навыков.	А/Ч/Г: <i>Kate's interview</i> . П: дописывание предложений, подбор подходящих по смыслу слов. А/Ч: <i>The rosy perwinkle</i> . Описание растения. Г: <i>What's Beano doing?</i> Обсуждение рисунка. Ч: <i>Kate's letter</i> . Знакомство с оборотом <i>have to</i> . А/П: <i>What do you hope will happen?</i> Написание предложений в <i>Future Simple Tense</i>	Проводить диалог-расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текстах. Понимать вопросы о себе и своих друзьях, задавать их, отвечать на них и понимать ответ собеседника. Оперировать в речи изученными конструкциями и словами в соответствии с коммуникативной задачей.
64	Расскажи о прошедшем годе. Контроль навыков говорения.	1	Контрольный	А/Ч/Г: текст <i>Plants of the rain forests</i> . Диалог-расспрос по тексту. П: <i>Beano has to.../Kate must...</i> Выражение необходимости какого-либо действия. оборот <i>have to</i> . <i>Hieroglyphs</i> . Г: сопоставление предложений. Формирование групп из двух предложений по смыслу. П/Г: <i>Last year, this year, next year</i> . Рассказ об учебном годе	Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, интонацию. Вести диалог-расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы. Оперировать в устной и письменной речи знакомыми конструкциями и словами.

65	Такой разный мир. Работа над проектом.	1	Урок повтор ения предме тных знаний, умений , навыко в.	Урок-повторение. А/Г/П: <i>A timetable of the day</i> . Составление расписания на день по вопросам. Г: <i>Find the answers</i> . Подбор ответов к вопросам. Ч: <i>A letter from Lera to Jill</i> . П: письмо другу по переписке. П/Ч: стихотворение <i>The months of the year</i> . Вписывание недостающих букв. П/Г: <i>Questionnaire</i> . Заполнение опросника	Вести диалог-расспрос, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха текст, построенный на знакомом языковом материале. Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.
66	Повторени е лексико- грамматич еского материала . Подготовк а к контрольн ой работе	1	Урок повтор ения предме тных знаний, умений , навыко в.	Выполнение примерных лексико-грамматических заданий, подготовка к контрольной работе	Читать про себя текст, понимать основное содержание, пересказывать, задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника на основании прочитанного текста, по опорам.
67	Контрольн ая работа.	1	Контро льный	Выполнение итоговых лексико-грамматических заданий контрольной работы.	Контроль и коррекция полученных знаний.
68	Такой разный мир. Защита проекта.	1	Контро льный	Урок-повторение. А/Г: стихотворение <i>As I am going to the city of Groyce</i> . Подбор рифмы. Ч/Г: описание Лондона. Установление истинности/ложности высказывания. Г: игра <i>What is it?</i> : описание животного. Степени сравнения прилагательных, артикль. П: составление предложений из определённого набора слов	Вести диалог-расспрос о друге по переписке, отвечать на вопросы о себе, оперируя в речи знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха тексты-описания с некоторыми новыми словами, выбирать правильный ответ из двух вариантов.
69	Повторени е и системати зация изученног о лексическ ого и грамматич еского материала .	1	Коррек ционны й.	Урок-повторение. А/Г: стихотворение <i>The colour poem</i> . Ч/Г: <i>What does he/she do?</i> Люди и их профессии. Г: диалог-расспрос о возрасте, дне рождения, любимом школьном предмете и т. д. П: названия стран и национальностей	Вести диалог-расспрос по фотографиям, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать его содержание. Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску

					высказывания.
70	До свидания, друзья.	1	Комбинированный.	Диалог-расспрос: что ты будешь делать летом; оставление рассказа на основе иллюстраций.	Провести анализ типичных ошибок; подвести итоги года.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Учебник "FORWARD" для 2 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018

Диски к УМК "FORWARD" для 2 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2018

Книга для учителя к учебнику АЯ "FORWARD" для 2 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2018

Учебник "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2017

Диски к УМК "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2017

Книга для учителя к учебнику АЯ "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2017

Учебник "FORWARD" для 4 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2019

Аудиоприложение к УМК "FORWARD" для 4 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2017

Книга для учителя к учебнику АЯ "FORWARD" для 4 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2018

Двуязычные словари.

Алфавит (настенный плакат), плакаты и таблицы с грамматическим материалом.

Произносительная таблица.

Карты мира, России и стран изучаемого языка.

Флаги стран изучаемого языка.

Набор фотографий с изображением ландшафтов, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

Мультимедийный проектор, ПК.

Классная доска с магнитной поверхностью.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Книга для учителя к учебнику АЯ "FORWARD" для 2 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2018

Книга для учителя к учебнику АЯ "FORWARD" для 3 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2019

Книга для учителя к учебнику АЯ "FORWARD" для 4 класса общеобразовательных учреждений авторов М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд: Вентана-Граф : Pearson Education Limited, 2017