

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»
г. Мичуринска Тамбовской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол от 30.08.2023
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №9
01.09.23 О.А. Летуновская
Приказ от 01.09.2023 № 102

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности

«Мир вокруг нас»

(базовый уровень)

Возраст учащихся : 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Белоног Кристина Мирзахановна
педагог дополнительного образования

г. Мичуринск
2023

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» г. Мичуринска Тамбовской области
2. Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа естественно-научной направленности «Мир вокруг нас»
3. Сведения об авторах:	
3.1. Ф.И.О., должность	Белоног Кристина Мирзехановна, педагог дополнительного образования
4. Сведения о программе	
4.1. Нормативная база:	<p>Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями; ред. от 02.07.2021)</p> <p>Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изм. от 30.09.2020)</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»</p>

	(вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»)
4.2. Область применения	дополнительное образование
4.3. Направленность	естественно-научная
4.4. Вид программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
4.5. Уровень освоения	базовый
4.6. Год разработки	2022
4.7. Возрастная категория	7 – 10 лет
4.8. Продолжительность обучения	1 год

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» относится к естественно-научной направленности. Программа направлена на воспитание у учащихся навыков безопасного поведения в окружающей среде, пропаганду здорового образа жизни, бережного отношения к природе.

Уровень освоения программы: базовый.

Экологические проблемы являются всеобщими проблемами населения Земли. Утончение озоновой оболочки, глобальные изменения климата, истощение природного слоя почвы, природных ресурсов, уменьшение запасов питьевой воды и одновременно интенсивный рост народонаселения планеты, сопровождающийся наращиванием производственных мощностей, часто случающиеся аварии – это проблемы, которые касаются каждого государства. В совокупности они приводят к ухудшению среды обитания самого человека. Многообразие болезней, постигшее людей в последнем столетии, - итог отсутствия правильного взаимодействия человека с природой. Поэтому необходимо принимать все возможные меры для улучшения состояния окружающей природной среды. А для этого нужны квалифицированные специалисты и экологические знания у всего населения. На сегодняшний день у большого количества людей наблюдается экологическое невежество.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. Экологическое образование должно сопровождать человека на протяжении всей жизни.

Новизна программы заключается в том, что воспитание личности, хорошо знакомой с современными экологическими проблемами, осознающей

их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества происходит посредством ИКТ, игр, креативных заданий, а также в ходе практической и исследовательской деятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в решении множества образовательных, воспитательных и развивающих задач. Программа даёт возможность овладеть началом экологической культуры, учит осознанно правильным отношениям к объектам живой и неживой природы, на основе изучения природы родного края, развивает чувство любви к Родине и бережному отношению к природе. Программа предполагает широкое использование ИКТ, Интернет-ресурсов, создание презентаций.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования экологического сознания у детей, которое оказывает влияние на экологические знания и убеждения. Формирование экологического сознания и поведения в обществе необходимо начинать с младшего школьного возраста. Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Дети устанавливают связи, зависимости, обнаруживают причины и следствия.

Отличительной особенностью программы «Мир вокруг нас» является то, что она направлена на совершенствование интеллекта, расширение кругозора, наблюдательности, на формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на основе эколого-краеведческих знаний. В программе предусматривается организация экологических акций, что является частью природоохранной деятельности по улучшению экологической обстановки в городе.

В структуру программы входят 7 образовательных блоков.

Адресат программы: программа адресована учащимся 7-10 лет. Для этого возраста характерны познавательная активность, стремление к деятельности; накапливается образовательный потенциал для дальнейшего роста. Программа составлена с учетом особенностей психологического развития и уровня подготовки детей этого возраста.

Условия набора учащихся: для обучения принимаются все желающие.

Количество учащихся: в группе – 10-12 человек.

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения программы – 1 год.

Общий объем обучения – 108 часов.

Формы и режим занятий

Форма обучения по программе – очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю: 1 раз по 1 учебному часу и 1 раз по 2 (40 +40) учебных часа с перерывом 10 мин.

Программа построена на учебном материале, который изучается в процессе теоретических и практических занятий.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

индивидуальная, групповая, творческие задания по подгруппам и др.

Методические условия реализации программы

Успешную реализацию программы «Мир вокруг нас» обеспечивает использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям, при поддержании педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности (наблюдения, беседы, игры, экспериментирования, рассматривания, решения проблемных ситуаций). В учебном процессе используются традиционные и нетрадиционные формы занятий, а также здоровьесберегающие технологии.

В содержание программы включены образовательные блоки: «Введение. Мир вокруг нас», «Загадки живой и неживой природы», «Осень в природе», «Зима в природе», «Путешествие в мир растений», «Весна в природе», «Человек - часть живой природы».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование экологического мировоззрения у ребят младшего школьного возраста, повышение их экологической грамотности и культуры.

Задачи.

Образовательные:

- расширять и углублять представления о явлениях природы, растительном и животном мире, о живой и неживой природе;
- познакомить с историей малой родины;
- формировать экологическую грамотность и представления о правилах экологической культуры, поведении в природе;
- формировать мотивацию к познавательной деятельности при изучении окружающего мира.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов;
- развитие коммуникативных способностей детей,
- развитие творческой активности и способностей;
- расширение словарного запаса.

Воспитательные:

- формирование бережного отношения к природе;
- формирование у младших школьников навыков бережного отношения к своему здоровью;
- формирование любви к Родине.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Мир вокруг нас	6	2	4	
1.1	Мир вокруг нас		1		Тестирование
1.2	Земля и космос			2	Устный опрос
1.3	Наша Родина – Россия		1		Устный опрос
1.4	Моя малая Родина			2	Устный опрос
2.	Загадки живой и неживой природы	10	4	6	
2.1	Живая и неживая природа		1		Устный опрос, загадки
2.2	Солнце - источник жизни			2	Устный опрос
2.3	Вода – источник жизни. Путешествие капельки воды		1		Творческое задание
2.4	Вода в жизни растений и животных			2	Творческое задание
2.5	Воздух. Как его беречь?		1		Устный опрос
2.6	Полезные ископаемые			2	Устный опрос
2.7	Явления природы		1		Устный опрос
3.	Осень в природе	20	6	14	
3.1	Осень в природе			2	Конкурс рисунков. Зарисовки сезонных явлений осени
3.2	Осень на пришкольном участке. Цветник осенью. Сбор семян растений		1		Заготовка собранного материала на зиму
3.3	Осень в лесу. Сбор природного материала			2	Заготовка собранного материала. Гербарий
3.4	Изготовление осенних букетов и композиций из природного материала		1		Изготовление аппликаций из собранного

					материала
3.5	Календарь природы			2	Дневник наблюдений
3.6	Путешествие в овощную страну		1		Кроссворд «На грядке», конкурс «Собери овощ»
3.7	Чем полезны овощи и фрукты?			2	Кроссворд «Витамины» Викторина «Фрукты» Викторина «Фрукты и ягоды»
3.8	Винегрет-шоу		1		Викторина «Овощи»
3.9	Жизнь растений поздней осенью			2	Устный опрос
3.10	Жизнь животных поздней осенью		1		Устный опрос
3.11	Птицы осенью			2	Викторина «Знаете ли вы птиц?»
3.12	Перелетные птицы. Их охрана		1		Оформление альбома о перелётных птицах
3.13	Золотая волшебница осень			2	Викторина
4.	Зима в природе	18	6	12	
4.1	Сезонные явления в зимнее время		1		Практическая работа
4.2	Календарь природы			2	Дневник наблюдений
4.3	Предсказание погоды по народным приметам		1		Устный опрос
4.4	Определение толщины снежного покрова			2	Практическая работа
4.5	Растения зимой		1		Устный опрос
4.6	Животные зимой			2	Устный опрос
4.7	Куда насекомые пропадают зимой?		1		Устный опрос
4.8	Знакомство с зимующими птицами			2	Конкурс рисунков

4.9	Зимующие птицы и их подкормка		1		Конкурс рисунков
4.10	Акция «Птичья столовая»			2	Изготовление кормушек
4.11	Экскурсия в природу «Зимующие птицы»		1		Устный опрос
4.12	Чтение художественной литературы о животных и растениях			2	Устный опрос
5.	Путешествие в мир растений	19	7	12	
5.1	Зеленые спутники человека – кто они?		1		Игра «Угадай, чей листочек?»
5.2	Оранжерея на окне			2	Устный опрос, индивидуальное задание
5.3	Маленький огород на подоконнике		1		Практическая работа
5.4	Путешествие в мир лекарственных растений			2	Альбом «Зелёная аптека»
5.5	Эти удивительные растения - пустынные кактусы		1		Конкурс рисунков
5.6	Съедобные грибы и ягоды			2	Аппликация «Грибная поляна»
5.7	Несъедобные грибы и ягоды		1		Игра «Съедобный – несъедобный»
5.8	«Внимание – опасность: ядовитые растения!»			2	Викторина
5.9	Растения – хищники		1		Конкурс рисунков
5.10	Аквариумные растения			2	Самостоятельная работа по карточкам
5.11	Самые – самые...		1		Конкурс рисунков
5.12	Сказки, загадки, легенды и стихи о цветах			2	Кроссворд
5.13	Загадки и тайны комнатных растений		1		Викторина
6.	Весна в природе	17	5	12	

6.1	Первые признаки наступления весны			2	Устный опрос
6.2	Весенние изменения в природе		1		Устный опрос
6.3	Календарь погоды			2	Дневник наблюдений
6.4	Жизнь растений весной		1		Устный опрос
6.5	В гости к первоцветам			2	Игра-путешествие «К первоцветам в гости»
6.6	Весенние изменения в жизни животных		1		Устный опрос
6.7	Весенние изменения в жизни животных			2	Конкурс рисунков
6.8	Весенние наблюдения за насекомыми		1		Устный опрос
6.9	Возвращение первых перелетных птиц			2	Изготовление поделки
6.10	Акция «Подари пернатым дом»		1		Развешивание скворечников
6.11	Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?			2	Устный опрос
7.	Человек - часть живой природы	18	6	12	
7.1	Как устроен человек? В здоровом теле - здоровый дух		1		Устный опрос
7.2	Учись быть здоровым			2	Оформление альбома «Туристу на заметку»
7.3	По страницам Красной книги		1		Оформление альбома «Туристу на заметку». Викторина
7.4	Сбережем природу вместе!			2	Викторина «Животный и растительный мир». Выставка рисунков
7.5	Человек и животные		1		Устный опрос

7.6	Кто живет в аквариуме?			2	Изготовление аппликации
7.7	Мы в ответе за тех, кого приручили		1		Загадки о животных
7.8	Экзотические домашние животные			2	Устный опрос
7.9	Влияние человека на окружающую среду		1		«Письмо в защиту природы».
7.10	Огонь - друг или враг?			2	Устный опрос
7.11	Экологические катастрофы		1		Выставка поделок
7.12	Итоговое занятие. Викторина «Знатоки природы»			2	Тестирование
		108	36	72	

Содержание учебного плана

1. Введение. Мир вокруг нас

1.1. Мир вокруг нас.

Теория. Знакомство с содержанием работы кружка. Проведение инструктажа по технике безопасности, знакомство с понятием «окружающая среда».

1.2. Земля и космос.

Практика. Земля. Солнце. Планеты. Смена дня и ночи, времен года. Понятие «астрономия». Существует ли жизнь в космосе. Легенды о созвездиях. Сочинение сказки «Фантастические приключения инопланетян на Земле».

1.3. Наша Родина – Россия.

Теория. Родина. Россия. Города России. Экскурсия по карте.

1.4. Моя малая Родина.

Практика. Виртуальное путешествие по городу Мичуринску. История города. Достопримечательности. Фотоколлаж.

2. Загадки живой и неживой природы.

2.1. Живая и неживая природа.

Теория. Природа живая и неживая. Значение природы для людей. Охрана природы. Составление загадок о телах живой и неживой природы.

2.2. Солнце - источник жизни.

Практика. Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.

2.3. Вода – источник жизни. Путешествие капельки воды.

Теория. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Сочинение сказки «Путешествие капельки». Вода и наше здоровье. Способы экономного расходования воды.

2.4. Вода в жизни растений и животных.

Практика Вода в жизни животных, растений, человека. Вода и наше здоровье. Способы экономного расходования воды.

2.5. Воздух. Как его беречь?

Теория. Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер. Распространение семян ветром. Чистый и загрязненный воздух. Источники загрязнения воздуха. Воздух и наше здоровье. Составление рассказа «Что бы ты сделал для поддержания чистоты воздуха в твоём городе (селе)».

2.6. Полезные ископаемые.

Практика. Полезные ископаемые. Виды и свойства полезных ископаемых. Использование человеком природных богатств. Охрана полезных ископаемых. Изучение свойств отдельных полезных ископаемых.

2.7. Явления природы.

Теория. Познакомить с явлениями живой и неживой природы.

3. Осень в природе

3.1. Осень в природе.

Практика. Сезонные явления в природе осенью. Экскурсия в природу. Наблюдение за осенней природой. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада. Подготовка к зиме многолетних травянистых растений. Рисунки.

3.2. Осень на пришкольном участке. Цветник осенью. Сбор семян растений.

Теория. Знакомство с садовыми цветами, правилами выращивания, посадки, ухода, размножения. Использование растений в дизайне сада. Учить различать и называть цветущие растения, воспитание ответственности и бережного отношения к природе. Знакомство с семенами различных растений. Сбор семян растений на пришкольном участке.

3.3. Осень в лесу. Сбор природного материала.

Практика. Виртуальная экскурсия в Панский лес. Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

3.4. Изготовление осенних букетов и композиций из природного материала.

Теория. Изготовление поделок, аппликаций из природного материала «Лесное диво».

3.5. Календарь природы.

Практика. Ведение записей в дневнике по наблюдениям за погодными условиями, состоянием растений и животных.

3.6. Путешествие в овощную страну.

Теория. Расширение знаний учащихся об овощах, об их истории возникновения и полезных свойствах, их использовании. Познавательная игра «Путешествие в мир овощей».

3.7. Чем полезны овощи и фрукты?

Практика. Значение витаминов в жизни человека. Заболевания, связанные с недостатком витаминов. Авитаминоз.

3.8. Винегрет-шоу.

Теория. Викторина об овощах.

3.9. Жизнь растений поздней осенью.

Практика. Потребность растений в тепле, свете, влаге, питании, о состоянии условий среды поздней осенью. Наблюдение за природой поздней осенью, развивать познавательные интересы, воспитывать наблюдательность, любовь к природе.

3.10. Жизни животных поздней осенью.

Теория. Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных осенью. Обобщить представления об изменениях в природе, продолжать развивать наблюдательность, внимание.

3.11. Птицы осенью.

Практика. Знакомство с жизнью птиц осенью. Подготовка к зиме. Викторина «Знаете ли вы птиц?». Сбор материала о перелётных птицах.

3.12. Перелетные птицы. Их охрана.

Теория. Перелетные птицы. Места миграции. Охрана перелетных птиц. Оформление альбома о перелётных птицах.

3.13. Золотая волшебница осень.

Практика. Сценарий конкурсной программы.

4. Зима в природе

4.1. Сезонные явления в зимнее время.

Теория. Сезонные явления природы зимой, значение снегового покрова для растений и животных. Характеристика снежного покрова.

4.2. Календарь природы.

Практика. Углубить и закрепить знания о типичных зимних явлениях, пробудить эстетические впечатления. Определить значение снежного покрова для растений и животных. Ведение записей в дневнике по наблюдениям за погодными условиями, состоянием растений и животных.

4.3. Предсказание погоды по народным приметам.

Теория. Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

4.4. Определение толщины снежного покрова

Практика. Особенности снежного покрова и определение его толщины. Экскурсия в парк. Сбор материалов в природе: плодов, семян, следов жизнедеятельности животных (шишек, объединенных белками, дятлами).

4.5. Растения зимой.

Теория. Закрепить представление об основных потребностях растений, о состоянии условий среды зимой. Закрепить знания о том, как живая природа приспосабливается к условиям зимы.

4.6. Животные зимой.

Практика. Знакомство с образом жизни диких животных зимой. Характер пищи животных, способах ее добывания, об условиях жизни зверей в зимнем лесу, о приспособлении зверей к трудной зимовке. Чтение художественной литературы о необходимости приспособления животных к зимним холодам

(В. Бианки «Мышонок Пик», «Готовятся к зиме»). Развивать интеллектуальные способности учащихся.

4.7. Куда насекомые пропадают зимой?

Теория. Знакомство со способами зимовки насекомых (под корой, в земле, в тине), стадии развития, в которых зимуют насекомые (личинки, имаго). Чтение художественной литературы о насекомых.

4.8. Знакомство с зимующими птицами.

Практика. Формировать обобщенное представление о зимующих птицах. Учить различать зимующих и перелётных птиц по признаку: возможность удовлетворения потребности в пище. Желание помогать в зимних условиях. Экскурсия в природу, воспитывать наблюдательность и желание помогать птицам в зимних условиях.

4.9. Зимующие птицы и их подкормка.

Теория. Характерные особенности зимующих птиц, особенности их пищевого рациона. Знакомство с различными видами кормов. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.

4.10. Акция «Птичья столовая».

Практика. Изготовление простейших кормушек из подручного материала. Развешивание кормушек на пришкольном участке.

4.11. Экскурсия в природу «Зимующие птицы».

Теория. Как живая природа приспосабливается к условиям зимы.

4.12. Чтение художественной литературы о животных и растениях.

Практика. Чтение рассказов В. Бианки, Е. Чарушина.

5. Путешествие в мир растений.

5.1. Зеленые спутники человека – кто они?

Теория. Понятие об основных группах растений. Деревья, кустарники, травы. Игра «Угадай, чей листочек?»

5.2. Оранжерея на окне.

Практика. Удивительный мир комнатных растений. Знакомство с историей комнатного цветоводства, с различными группами комнатных растений.

Наблюдение за комнатными растениями. Существует народная примета, которая утверждает, что комнатные растения успешно развиваются только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник, обилие зелени в комнате, в классе, букеты цветов в горшочках – хорошая характеристика атмосферы, царящей в помещении. Исследовательская работа о влиянии света и тепла на рост и развитие растений. Санитарная, эстетическая роль комнатных растений в жизни человека. Уход за комнатными растениями.

5.3. Маленький огород на подоконнике.

Теория. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; постановка опытов по размножению растений.

5.4. Путешествие в мир лекарственных растений.

Практика. Знакомство с лекарственными растениями леса, луга. Правила сбора лекарственных растений и способы их применения. Создание альбома «Зелёная аптека»

5.5. Эти удивительные растения - пустынные кактусы.

Теория. Характеристика пустынных кактусов. Содержание. Размножение. Конкурс рисунков.

5.6. Съедобные грибы и ягоды.

Практика. Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов и ягод для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки. Аппликация «Грибная поляна».

5.7. Несъедобные грибы и ягоды.

Теория. Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного

поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным). Игра «Съедобный – несъедобный».

5.8. «Внимание – опасность: ядовитые растения!»

Практика. Знакомство с ядовитыми растениями нашей местности. Техника безопасности при работе с этими растениями. Наиболее часто встречающиеся виды ядовитых растений, применение, симптомы отравления. Показ презентации «Ядовитые растения вокруг нас». Викторина.

5.9. Растения – хищники.

Теория. Общее представление о плотоядных растениях, особенности, распространение. Показ фильма «Плотоядные растения». Конкурс рисунков.

5.10. Аквариумные растения.

Практика. Описание растений для аквариумов различных видов и требования, предъявляемые к их содержанию, уход. Экскурсия на станцию юных натуралистов.

5.11. Самые – самые...

Теория. Знакомство с самыми удивительными растениями на Земле (Кактус селеницериус - царица ночи. Стрелитция королевская – «цветок-райская птица». Пассифлора – «кавалерская звезда». Цветы-лилипуты. Цветущие камни – литопсы). Показ презентации «Самые – самые...».

5.12. Сказки, загадки, легенды и стихи о цветах.

Практика. Сказки, загадки о цветах. Кроссворд. Легенды, стихи о цветах.

5.13. Загадки и тайны комнатных растений.

Теория. Загадки и тайны комнатных растений (конкурсы).

6. Весна в природе

6.1. Первые признаки наступления весны.

Практика. Систематизировать знания о характерных признаках весны. Весенние явления в жизни растений и животных.

6.2. Весенние изменения в природе.

Теория. Зависимость жизни растений и животных от природных факторов. Наблюдения за состоянием погоды. Экскурсия в парк с целью изучения весенних явлений в жизни деревьев, кустарников, птиц.

6.3. Календарь погоды.

Практика. Ведение записей в дневнике по наблюдениям за погодными условиями, состоянием растений и животных.

6.4. Жизнь растений весной.

Теория. Сезонные изменения в жизни растений ранней весной. Какие условия вызывают пробуждение природы, установить особенности цветения и опыления раннецветущих растений.

6.5. В гости к первоцветам.

Практика. Знакомство с первыми цветами, встречающими весну (по страницам красной Книги). Соблюдение основных экологических правил. Игра-путешествие «К первоцветам в гости». Научить различать и правильно называть раннецветущие растения.

6.6. Весенние изменения в жизни животных.

Теория. Формирование знаний о жизни животных, связанной с весенними изменениями.

6.7. Весенние изменения в жизни животных.

Практика. Знакомство с изменениями в жизни животных: конец спячки, линька, забота о потомстве.

6.8. Весенние наблюдения за насекомыми.

Теория. Знакомство с насекомыми, которые появляются весной самыми первыми, особенности их внешнего вида, жизни, характерные особенности бабочек, дать элементарные представления о полезной деятельности муравьев и пчёл, развивать наблюдательность, внимание.

6.9. Возвращение первых перелетных птиц.

Практика. Знакомство с разнообразием перелётных птиц, их названиями, сферой обитания и особенностями жизнедеятельности весной. Гнездовой период в жизни птиц, особенности гнездостроения. Изготовление поделки.

6.10. Акция «Подари пернатым дом».

Теория. Изготовление скворечников в соответствии с требованиями. Развешивание искусственных гнездовий.

6.11. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?

Практика. Формирование эстетической культуры, сохранение природного богатства.

7. Человек - часть живой природы.

7.1. Как устроен человек? В здоровом теле – здоровый дух.

Теория. Особенности человеческого организма. Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что происходит, когда мы спим? Влияние условий жизни и труда на здоровье человека. Меры профилактики для обеспечения нормального существования людей в окружающей среде, в среде обитания и жизнедеятельности.

7.2. Учись быть здоровым.

Практика. Факторы, укрепляющие и ослабляющие здоровье человека своей природной зоны. Болеет окружающая среда – ухудшается здоровье человека. Оформление альбома «Туристу на заметку» (страничка об аптечке, оказание первой медицинской помощи).

7.3. По страницам Красной книги.

Теория. Знакомство с понятием «Красная книга». Знакомство с редкими видами растительного и животного мира. Растения Красной книги Тамбовской области и животные Красной книги Тамбовской области. Подборка материала и работа по оформлению альбома «Туристу на заметку» (о лекарственных растениях, о ядовитых и несъедобных растениях, растениях и животных – синоптиках). Викторина «По страницам "Красной книги"».

7.4. Сбережем природу вместе!

Практика. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу. Экологическая обстановка сегодня. Законы об охране природы. Просмотр видеофильма. Правила охраны

растений и животных. Викторина «Животный и растительный мир». Выставка детских рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету!».

7.5. Человек и животные.

Теория. Животные в жизни человека. Знакомство с профессиями людей, связанных с животноводством.

7.6. Кто живет в аквариуме?

Практика. Знакомство с аквариумными рыбками: меченосцы, гуппи и другие. Знакомство с представителями аквариумных хищников. Изучение особенностей, строение рыб, их приспособленности к водной среде обитания. Изготовление аппликации.

7.7. Мы в ответе за тех, кого приручили.

Теория. Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

7.8. Экзотические домашние животные.

Практика. Углубить представления детей об экзотических животных, развивать интерес к экзотическим животным; воспитывать доброе и чуткое отношение к животным; чтение рассказов: «Про слона», «Про обезьянку» Б. Житкова, «Лев и собачка» Л. Толстого.

7.9. Влияние человека на окружающую среду.

Теория. Наблюдение. Правила поведения на улицах и дорогах. Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значение в жизни человека. Положительное и отрицательное воздействие человека на окружающую среду. «Письмо в защиту природы».

7.10. Огонь друг или враг?

Практика. Откуда пришел огонь. Использование огня. Правила противопожарной безопасности. Просмотр презентации «Огонь друг или враг». Игра «Светофор здоровья».

7.11. Экологические катастрофы.

Теория. Природные катастрофы и катастрофы, возникающие под влиянием хозяйственной деятельности человека. Фенологические наблюдения «Изменения в экосистемах». Загрязнение окружающей среды бытовыми отходами. Выставка поделок из бытовых отходов.

7.12. Итоговое занятие. Викторина «Знатоки природы».

Практика. Сценарий мероприятия. Подведение итогов работы объединения.

1.4. Планируемые результаты.

К концу года дети должны:

иметь представления:

- о Земле и космосе;
- о природных ресурсах земли и их роли в жизни человека, растений и животных;
- о круговороте воды в природе;
- «Что такое воздух?»

Предметные результаты:

должны знать:

- правила экономного использования природных ресурсов земли: вода, природные ископаемые;
- элементы деятельности положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- свойства воды, воздуха, почвы, камней;
- значение чистого воздуха для нашего здоровья, источники загрязнения воздуха;
- стихийные бедствия природного характера;
- некоторые виды травянистых, лекарственных и ядовитых растений;
- необходимые условия для жизни, роста и развития растений;
- правила поведения в лесу;
- знать зимующих и перелётных птиц;

- домашних и диких животных, проживающих на территории Тамбовской области;
- повадки и способы самозащиты диких животных от врагов;
- сезонные явления в природе;
- приспособление живой природы к сезонным изменениям;
- представителей растительного и животного мира, занесённых в Красную книгу;
- правила экологической культуры, поведения в природе; должны уметь:
- различать объекты живой и неживой природы;
- определять типичные виды растений и животных своей местности по внешнему виду;
- выделять существенные признаки деревьев и кустарников;
- делиться своими познаниями об окружающем мире;
- объяснять экологические зависимости;
- наблюдать за живыми организмами и явлениями природы, делать выводы из наблюдений;
- устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
- ухаживать за комнатными растениями;
- уметь делать простейшие кормушки для зимующих птиц;
- бережно относиться к природе, не вредить ей;

должны владеть:

- навыками элементарной опытно-исследовательской деятельности;
- навыками безопасного поведения в природной среде.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- формирование коммуникативных навыков.

**БЛОК № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий
реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы»**

2.1. Календарный учебный график (приложение 1)

Режим организации занятий по данной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 – 14, пункт 8.3).

Всего учебных недель – 36.

Количество учебных часов: 108 ч.

Продолжительность (зимних) каникул – 9 дней

Учебный период - с 15 сентября по 25 мая

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся: в учебном кабинете, в котором должны находиться классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов; на пришкольном участке. При проведении занятий могут быть использованы: компьютер, мультимедиа-проектор, интерактивная доска.

Информационное обеспечение: в условиях реализации программы необходим доступ учащихся к фонду интернет-ресурсов.

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по программе (высшее педагогическое образование).

2.3. Формы аттестации

Оценка качества реализации программы включает в себя:

Входной контроль - определение исходного уровня знаний и умений учащихся; проводится в начале учебного года и осуществляется непосредственно педагогом.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению периода обучения по программе.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал тестирования, фото, отзывы детей и родителей.

2.4. Оценочные материалы (приложение 2)

В рамках программы необходимо предусматривать диагностику индивидуальных особенностей ученика, которые отражают уровень:

- психофизического, интеллектуального развития;
- мотивированности;
- информированности и эрудиции в отношении общих знаний и содержания программы;
- освоения основных компетенций программы.

Обследование уровня знаний учащихся, уровня освоения программы учащимися проводится посредством тестирования, опроса, выполнения практических и творческих заданий, наблюдения за деятельностью учащихся.

2.5. Методические материалы

Программа содержит систематизированный учебный материал для теоретических и практических занятий. В процессе реализации программы «Мир вокруг нас» активно используются игровые и здоровьесберегающие технологии, технологии на основе личностно-ориентированного подхода, дифференцированного обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, коммуникативные технологии, технологии коллективной творческой деятельности.

Основные методы и приёмы обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практические методы;
- частично-поисковые;
- проблемного обучения;
- развивающего обучения.

Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения	Формы подведения итогов
1.	Введение. Мир вокруг нас	Карта мира Карточки, фотографии, иллюстрации Слайдовая презентация	Рассказ беседа наглядные методы, виртуальное путешествие	Тестирование. Устный опрос
2.	Загадки живой и неживой природы	Слайдовая презентация Термометры Карточки Иллюстрации с изображением объектов живой и неживой природы	Рассказ беседа практическая работа создание проблемных ситуаций	Устный опрос. Загадки. Творческие задания
3.	Путешествие в мир	Слайдовая презентация	Рассказ с	Конкурс

	природы (осень)	<p>Иллюстрации с изображением сезонных явлений осени (листопад, дождь, туман), загадки.</p> <p>Раздаточный материал (картинки с изображением растений, животных, птиц, овощей, фруктов, ягод)</p> <p>Учебные фильмы на цифровых носителях («Природные явления»)</p> <p>Природные материалы</p> <p>Гербарий</p>	<p>элементами беседы</p> <p>Наблюдение</p> <p>Освоение навыков практической деятельности</p> <p>Освоение навыков практической деятельности</p>	<p>рисунков. Зарисовки сезонных явлений осени. Заготовка природного материала, изготовление гербария, аппликаций.</p> <p>Ведение дневника наблюдений. Викторины, кроссворды</p>
4.	Путешествие в мир природы (зима)	<p>Иллюстрации с изображением зимних явлений природы, бумажные снежинки</p> <p>Иллюстрации растений, загадки</p> <p>Дидактические карточки изображением насекомых, растений, животных, загадки, дневник наблюдений</p> <p>Иллюстрации зимующих птиц, рисунки птиц</p> <p>Кормушки из подручного материала (пластиковые бутылки, пакеты «тетрапак», коробки из-под обуви. Корм для птиц</p>	<p>Беседа, рассказ</p> <p>Наблюдение, демонстрация</p> <p>Освоение навыков практической деятельности</p>	<p>Практическая работа. Устный опрос. Ведение дневника наблюдений. Конкурсы рисунков. Изготовление кормушек</p>
5.	Путешествие в мир растений	<p>Коллекция комнатных растений</p> <p>Гербарий</p> <p>Слайдовые презентации</p> <p>Иллюстрации</p> <p>Семена, луковицы лука, земля, горшки, инструменты для посадки</p> <p>Дидактические карточки</p>	<p>Рассказ с элементами беседы.</p> <p>Демонстрация наглядного материала</p> <p>Экскурсия</p> <p>Наблюдение</p> <p>Практическая работа по уходу и размножению растений</p>	<p>Устный опрос, индивидуальное задание. Игры, викторины, кроссворды. Самостоятельная работа по карточкам. Оформление</p>

		Показ видеофильма Аквариум, живые объекты Сказки, загадки, иллюстрации, кресворды, легенды, стихи	Демонстрация иллюстраций Сообщения учащихся Дидактические игры	альбомов. Конкурсы рисунков
6.	Путешествие в мир природы (весна)	Карточки с иллюстрациями природы весной, явлениями природы Фотографии первоцветов, живые объекты Изображения животных Дидактические карточки с изображением насекомых Плакат «Перелетные и зимующие птицы» Слайдовая презентация	Рассказ с элементами беседы Объяснение Заочное путешествие Наблюдение, описание Освоение навыков практической деятельности	Устный опрос. Ведение дневника наблюдений. Викторины, конкурсы. Практическа я работа. Изготовлени е поделки. Конкурс рисунков
7.	Человек - часть живой природы	Плакат «Человек» Наглядные пособия (модели органов) Слайдовые презентации Раздаточный материал для оказания первой медицинской помощи (шина, бинт, жгут, вата, перекись водорода и т.д.) Красная книга Иллюстрации с изображениями рыб, домашних животных Художественная литература Материалы для изготовления поделок	Рассказ, беседа Создание проблемной ситуации Творческие задания Работа с книгой Подготовка сообщений	Устный опрос. Оформление альбома «Туристу на заметку». Викторины, загадки. Изготовлени е аппликации. «Письмо в защиту природы». Выставка поделок. Тестировани е.

Список литературы для педагогов

1. Артамонов, В. И. Растения и чистота природной среды [Текст] / В. И. Артамонов. – М.: Наука, 2007. –172 с. – (Человек и окружающая среда).
2. Биологические методы оценки состояния водных экосистем // Научно-практические рекомендации по внешкольной работе / Сост. П.В. Машкин.– Пущино.– 2007. – 128с.
3. Краеведение: Пособие для учителя [Текст] / А.В. Даринский, Л.Н. Кривоносова, В.А. Круглова, В.К. Луканенкова; под ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение, 2007. – 158с.
4. Плешаков, А.А. Зеленые страницы / А.А. Плешаков.– М.: Просвещение, 2007. – 90 с.
5. Рудченко, В.М. Памятники архитектуры Тамбовской области / В.М. Рудченко. – М.: Мысль, 2007. – 237 с.
6. Хомутова, И.В. Методика организации и проведения экологических экскурсий. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и студентов педагогических вузов. – М., 2007. – 83с.: ил. –30

Список литературы для учащихся и родителей

1. Бобров, Р.В. Беседы о лесе / Р.В. Бобров. – М.: Молодая гвардия, 2007. – 240 с. - (Эврика).
2. Клименко, А.И. Карта и компас – мои друзья. - М.: "Детская литература". 2008.-142с.
3. Словарь-справочник школьника по основам безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл. - М.: Дрофа-Дик, 2007. - 70 с.

Информационные ресурсы

1. <https://www.lekrs.ru/> – Лекарственные растения. // Интернет-журнал о лекарственном растениеводстве, фармакогнозии и медицине.
2. <http://elducation.ru/> – Маркетплейс позволяет индивидуально формировать контент для каждого ученика в зависимости от поставленных целей.

3. <https://resh.edu.ru/> – Российская электронная школа (РЭШ) – информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному образованию независимо от социокультурных условий.
4. <https://www.rastut-goda.ru> – У меня растут года.
5. <https://travy.cc/> –Энциклопедия лекарственных растений

Календарный учебный график*дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности***«Мир вокруг нас»**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Введение. Мир вокруг нас							
1.1				Теория	1	Мир вокруг нас	Кабинет	Тестирование
1.2				Практика	2	Земля и космос	Кабинет	Устный опрос
1.3				Теория	1	Наша Родина – Россия	Кабинет	Устный опрос
1.4				Практика	2	Моя малая Родина	Кабинет	Устный опрос
2.	Загадки живой и неживой природы							
2.1				Теория	1	Живая и неживая природа	Кабинет	Устный опрос, загадки
2.2				Практика	2	Солнце - источник жизни	Кабинет	Устный опрос
2.3				Теория	1	Вода – источник жизни. Путешествие капельки воды	Кабинет	Творческое задание
2.4				Практика	2	Вода в жизни растений и	Кабинет	Творческое

						животных		задание
2.5				Теория	1	Воздух. Как его беречь?	Кабинет	Устный опрос
2.6				Практика	2	Полезные ископаемые	Кабинет	Устный опрос
2.7				Теория	1	Явления природы	Кабинет	Устный опрос
3.	Осень в природе							
3.1				Практика	2	Осень в природе	Кабинет	Конкурс рисунков. Зарисовки сезонных явлений осени
3.2				Теория	1	Осень на пришкольном участке. Цветник осенью. Сбор семян растений	Кабинет	Заготовка собранного материала на зиму
3.3				Практика	2	Осень в лесу. Сбор природного материала	Кабинет	Заготовка собранного материала. Гербарий
3.4				Теория	1	Изготовление осенних букетов и композиций из природного материала	Кабинет	Изготовление аппликаций из собранного материала
3.5				Практика	2	Календарь природы	Кабинет	Дневник наблюдений
3.6				Теория	1	Путешествие в овощную	Кабинет	Кроссворд «На грядке», конкурс

						страну		«Собери овощ»
3.7				Практика	2	Чем полезны овощи и фрукты?	Кабинет	Викторина «Фрукты» Викторина «Фрукты и ягоды»
3.8				Теория	1	Винегрет-шоу	Кабинет	Викторина «Овощи»
3.9				Практика	2	Жизнь растений поздней осенью	Кабинет	Устный опрос
3.10				Теория	1	Жизнь животных поздней осенью	Кабинет	Устный опрос
3.11				Практика	2	Птицы осенью	Кабинет	Викторина «Знаете ли вы птиц?»
3.12				Теория	1	Перелетные птицы. Их охрана	Кабинет	Оформление альбома о перелётных птицах
3.13				Практика	2	Золотая волшебница осень	Кабинет	Викторина
4	Зима в природе							
4.1				Теория	1	Сезонные явления в зимнее время	Кабинет	Практическая работа
4.2				Практика	2	Календарь природы	Кабинет	Дневник наблюдений
4.3				Теория	1	Предсказание погоды по народным приметам	Кабинет	Устный опрос

4.4				Практика	2	Определение толщины снежного покрова	Кабинет	Практическая работа
4.5				Теория	1	Растения зимой	Кабинет	Устный опрос
4.6				Практика	2	Животные зимой	Кабинет	Устный опрос
4.7				Теория	1	Куда насекомые пропадают зимой?	Кабинет	Устный опрос
4.8				Практика	2	Знакомство с зимующими птицами	Кабинет	Конкурс рисунков
4.9				Теория	1	Зимующие птицы и их подкормка	Кабинет	Конкурс рисунков
4.10				Практика	2	Акция «Птичья столовая»	Кабинет	Изготовление кормушек
4.11				Теория	1	Экскурсия в природу «Зимующие птицы»	Кабинет	Устный опрос
4.12				Практика	2	Чтение художественной литературы о животных и растениях	Кабинет	Устный опрос
5.	Путешествие в мир растений							
5.1				Теория	1	Зеленые спутники человека – кто они?	Кабинет	Игра «Угадай, чей листочек?»
5.2				Практика	2	Оранжерея на окне	Кабинет	Устный опрос, индивидуальное задание

[illegible]

6.1				Практика	2	Первые признаки наступления весны	Кабинет	Устный опрос
6.2				Теория	1	Весенние изменения в природе	Кабинет	Устный опрос
6.3				Практика	2	Календарь погоды	Кабинет	Дневник наблюдений
6.4				Теория	1	Жизнь растений весной	Кабинет	Устный опрос
6.5				Практика	2	В гости к первоцветам	Кабинет	Игра-путешествие «К первоцветам в гости»
6.6				Теория	1	Весенние изменения в жизни животных	Кабинет	Устный опрос
6.7				Практика	2	Весенние изменения в жизни животных	Кабинет	Конкурс рисунков
6.8				Теория	1	Весенние наблюдения за насекомыми	Кабинет	Устный опрос
6.9				Практика	2	Возвращение первых перелетных птиц	Кабинет	Изготовление поделки
6.10				Теория	1	Акция «Подари пернатым дом»	Кабинет	Развешивание скворечников
6.11				Практика	2	Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек?	Кабинет	Устный опрос
7	Человек - часть живой природы							
7.1				Теория	1	Как устроен человек? В здоровом теле -	Кабинет	Устный опрос

						здоровый дух		
7.2				Практика	2	Учись быть здоровым	Кабинет	Оформление альбома «Туристу на заметку»
7.3				Теория	1	По страницам Красной книги	Кабинет	Оформление альбома «Туристу на заметку». Викторина
7.4				Практика	2	Сбережем природу вместе!	Кабинет	Викторина «Животный и растительный мир». Выставка рисунков
7.5				Теория	1	Человек и животные	Кабинет	Устный опрос
7.6				Практика	2	Кто живет в аквариуме?	Кабинет	Изготовление аппликации
7.7				Теория	1	Мы в ответе за тех, кого приручили	Кабинет	Загадки о животных
7.8				Практика	2	Экзотические домашние животные	Кабинет	Устный опрос
7.9				Теория	1	Влияние человека на окружающую среду	Кабинет	«Письмо в защиту природы».
7.10				Практика	2	Огонь - друг или враг?	Кабинет	Устный опрос
7.11				Теория	1	Экологические катастрофы	Кабинет	Выставка поделок
7.12				Практика	2	Итоговое занятие. Викторина «Знатоки	Кабинет	Тестирование

						природы»		
--	--	--	--	--	--	----------	--	--

Приложение 2

Мониторинг освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Мир вокруг нас»

Группа № _____

Ф.И.О. педагога

Дата проведения _____

[illegible]