

Рассмотрена  
на заседании школьного методического  
объединения учителей  
развивающего цикла  
Протокол от 30 августа 2023 г. № 1  
Руководитель \_\_\_\_\_ Попова Г.Н.

Принята и рекомендована  
к утверждению решением  
научно-методического совета МБОУ  
СОШ №9  
Протокол от 30 августа 2023г. №1  
Председатель  
научно-методического  
совета \_\_\_\_\_ Мамонтова Н. А.

Утверждена приказом  
директора МБОУ СОШ №9  
от 01.09. 2023г. №102  
Директор \_\_\_\_\_ О. А. Летуновская

## **Рабочая программа внеурочной деятельности**

### **«Твой выбор»**

для 8 - 9 классов

Составитель:  
Колесникова Н.В.  
учитель технологии  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»  
г. Мичуринска Тамбовской области

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Модифицированная рабочая программа внеурочной деятельности профориентационной направленности «Твой выбор» для учащихся 8-9 классов составлена на основе примерной программы по профориентации в школе Пряжниковым Н. С.– М. Академия, 2008., авторской программы Н. Н. Нечаева «Проектное моделирование как творческая деятельность» (М., «Просвещение», 1990). Программа разработана с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и ориентирована на помощь в выборе профессии для будущих выпускников.

В последние 5-10 лет в политической и экономической жизни страны произошли большие изменения, оказавшие влияние на все сферы общества. Ситуация настоящего периода требует пересмотра воспитательных функций школы и семьи, главной целью которых становится подготовка ребёнка к безболезненному включению во взрослую жизнь. Изменившиеся социальные условия диктуют необходимость перехода к воспитательной стратегии, в основе которой лежит принцип лично- ориентированного воспитания, что позволяет сформировать личность ребёнка, обладающего социальной ответственностью, независимой жизненной позицией. Чем раньше человек задумается о том, кем и каким ему быть, чем раньше он примет верное решение, тем меньше сделает ошибок на пути к профессиональному успеху. Эффективность воспитательной деятельности семьи и школы оценивается тем, насколько успешно готовится ребёнок к самостоятельной трудовой деятельности. Современные школьники раньше начинают задумываться о своём будущем, включаться в деятельность, занятия, обеспечивающие их знания и умения, которые потребуются в их предстоящей работе. Они способны понять свои слабости, недостатки, сравнить себя с другими, способны к самоанализу, рефлексии. Таким образом, в современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников средних общеобразовательных учебных заведений. Её важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества

### **Цель:**

формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего, чтобы этот процесс был интересным и значимым для него.

### **Задачи:**

- углубление знаний по профориентации;
- выработка у обучающихся навыков самостоятельной исследовательской деятельности;
- активизация внутренних психологических ресурсов обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
- развитие навыков конструктивного взаимодействия;
- творческое саморазвитие и совершенствование личности школьника.
  
- создание комфортной среды для развития интересов, способностей обучающихся;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении цели,
- умения организации своего рабочего времени;
- создание условий для выявления одаренных детей, их дальнейшего
- интеллектуального, творческого развития.

В соответствии с учебным планом на курс «Твой выбор» в 8-9 классах отводится по 1 часу в неделю в каждом классе, всего 68 ч. Продолжительность занятий - 40 минут, непрерывная работа на компьютере не более 10-15 минут.

## Результативность программы

**Первый уровень результатов** - приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектной деятельности, самоконтроля, рефлексивного обучения, организация работы в парах.

Форма оценки – демонстрация, защита работы.

### **Реализация программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).**

Для проведения учебных занятий организуются консультации, вебинары на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов:

- e-mail, дистанционные конкурсы, олимпиады;
- дистанционное самообучение и обучение в Интернете;
- видеоконференции;
- on-line тестирование;
- Интернет-уроки;

- сервисы МЭО, Учи.ру, Дневник.ру, ЯКласс, Российская Электронная Школа.
- обучение на дому с дистанционной поддержкой: Дневник.ру, Zoom, WhatsApp, Viber.

В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: урок, видео урок, лекция, консультация, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, практическая работа, проектная работа. Самостоятельная работа учащихся может включать следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения: работа с электронным учебником, просмотр видео-лекций, прослушивание аудиофайлов, компьютерное тестирование, изучение печатных и других учебных и методических материалов и др. В период длительной болезни или объявленного в связи с эпидемиологической обстановкой карантина учащиеся имеют возможность получать консультации учителей по соответствующей дисциплине через электронный журнал, электронную почту, программу WhatsApp, Zoom, дискорд и др., используя для этого различные каналы выхода в Интернет.

## РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В рабочей программе заложены возможности формирования у обучающихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и ключевых компетенций.

### Личностные

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- самооценка способностей для трудовой деятельности в различных сферах с позиции будущей социализации;
- проявление познавательности и активности при изучении данного курса;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры.

### Метапредметные

#### Познавательные

- начало формирования навыка поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- сбор информации;
- обработка информации (*с помощью ИКТ*);
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- синтез;
- сравнение;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- построение рассуждения. *Регулятивные*
- навыки умения формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- умение выполнять учебные действия в устной форме;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;

## **Коммуникативные**

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**8**

**класс**

**Тема 1.** Вводное занятие. (1 час). Анкета «Планы на ближайшее будущее».

**Тема 2.** Самооценка и уровень притязаний. (1 час)

Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности.

**Тема 3.** Темперамент и профессия. Определение темперамента. (1 час)

Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

**Тема 4.** Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. (1 час)

Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности.

**Тема 5.** Стресс и тревожность. (1 час)

Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теплинг-тест, опросник Айзенка, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля».

**Тема 6.** Определение типа мышления. (1 час)

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

**Тема 7.** Внимание и память (1 час)

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.

**Тема 8.** Уровень внутренней свободы. (1 час)

**Тема 9.** Мой психологический портрет. (1 час)

**Тема 10.** Классификация профессий. Признаки профессии. (1 час) Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

**Тема 11.** Определение типа будущей профессии. (1 час)

Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы.

**Тема 12.** Профессия, специальность, должность. Формула профессии. (1 час)

Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

**Тема 13.** Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)

Анкета: «Карта интересов»; упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов»; дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?».

**Тема 14.** Определение профессионального типа личности. (1 час)

Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла».

**Тема 15.** Профессионально важные качества. (1 час)

**Тема 16.** Профессия и здоровье. (1 час)

Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

**Тема 17.** Моя будущая профессия. (1 час)

**Тема 18.** Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. (1 час). Три признака понятия по Б. М. Тепловой. Общие и специальные способности. Формирование способностей. Взаимосвязь задатков и способностей. Интересы (содержание, широта, длительность, глубина). Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей

на выбор профессии.

**Тема 19.** Способности к интеллектуальным видам деятельности. (1 час)

**Тема 20.** Способности к профессиям социального типа. (1 час)

**Тема 21.** Способности к офисным видам деятельности. (1 час)

**Тема 22.** Способности к предпринимательской деятельности. (1 час)

**Тема 23.** Артистические способности. (1 час)

**Тема 24.** Уровни профессиональной пригодности. (1 час)

**Тема 25.** Мои способности. (1 час)

**Тема 26.** Мотивы и потребности. (1 час)

**Тема 27.** Ошибки в выборе профессии. (1 час)

**Тема 28.** Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях. (1 час)

**Тема 29.** Современный рынок труда. Работодатель и работник. (1 час)

**Тема 30.** Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора. (1 час)

**Тема 31.** Навыки самопрезентации. (1 час)

**Тема 32.** Навыки самопрезентации. Резюме. (1 час)

Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии» (с дискуссионным обсуждением программ). Проба написания обучающимися личных резюме. Сочинение «Если бы я был губернатором/президентом?»

**Тема 33.** Стратегии выбора профессии. (1 час)

**Тема 34.** Заключительный. Личный профессиональный план. (1 час)

## **9**

### **класс**

**Тема 1. Что такое профориентация (1 ч.)**

Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации.

**Тема 2. Рынок образовательных услуг и рынок труда (1 ч.)**

Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в РФ

**Тема 3-4. Теоретические аспекты профориентации (2 ч.)**

Знакомство с понятием “профессия”, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности. Диагностические методики: ДДО. Профориентационная игра: «Ассоциации». Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

**Тема 5-6. Анализ профессий (2 ч.)**

Составление формулы профессии, анализ профессии. Формирование представлений учащихся об

основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.

Практическая работа: составление формул профессий. Профориентационная игра: «Угадай профессию».

### **Тема 7. Профессия, специальность, специализация, квалификация. (1 ч.)**

Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», квалификация».

### **Тема 8. Характеристика труда (1 ч.)**

Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Анализ процесса. Характера и условий труда различных профессий.

### **Тема 9. Классификация профессий (1 ч.)**

Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову.

### **Тема 10-11. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии (2 ч.)**

Темперамент и выбор профессии. Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность.

Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

### **Тема 12. Здоровье и выбор профессии (1 ч.)**

Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы. Практическая работа: знакомство с нормативными документами по охране труда. Диагностические методики: «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье». Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

### **Тема 13. Профессиональный тип личности (1 ч.)**

Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

Диагностические методики: «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда. Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

### **Тема 14. Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии (1 ч.)**

Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента

### **Тема 15. «Определение типа темперамента», методика Айзенка – диагностика (1 ч.)**

Диагностические методики: опросник Айзенка, «Карта интересов» Е.А. Климова.

Развивающие процедуры: обсуждение результатов диагностических тестов.

### **Тема 16-20. Типология профессий (5 ч.)**

Типология профессий по Клинову. Профессии типа человек-человек, человек-природа, человек-знаковая система, человек - техника, человек - художественный образ

### **Тема 21. Профессиональная перспектива (1 ч.)**

Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремленность.

Развивающие процедуры: дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание».

### **Тема 22. Деловая игра «Кадровый вопрос» (1 ч.)**



Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства. Практическая работа: автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования «Кадровый вопрос» обучающиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента). Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

#### **Тема 23. Мотивы выбора профессии (1 ч.)**

Интерес. Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия.

#### **Тема 24. Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры (1 ч.)**

Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия “профессиональное взаимодействие”. Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.

Практическая работа: деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме». Создание собственного резюме (интеграция с уроком информатики).

#### **Тема 25-26. Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты. (2 ч.)**

Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования.

#### **Тема 27. 28. Информация, необходимая при выборе учебного заведения. (2 ч.)**

Информация о выборе учебного заведения. Где ее получить и как с ней работать.

#### **Тема 29. Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития). (1 ч.)**

Состояние регионального рынка труда будет зависеть еще и от других факторов. На основе различных статистических данных, которыми занимаются специальные службы...

#### **Тема 30. Личный профессиональный план. (1 ч.)**

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

Практическая работа: составление и анализ личного профессионального плана. Написание творческого эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» (интеграция с уроком развития речи «Написание сочинений на заданную тему»). Развивающие процедуры: дискуссия по результатам выполненных заданий.

#### **Тема 31-32. Встречи с людьми интересных профессий. (2 ч.)**

Встречи с людьми востребованных рабочих профессий. Диалог. Вопросы и ответы.

#### **Тема 33-34. Итоговый урок по курсу. Защита проектов. (2 ч.)**

Презентация и защита проектов по изученным темам всего курса за 9 класс.

### РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

8

класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1-2	Вводное занятие. Самооценка и уровень притязаний	2
3	Темперамент и профессия. Определение темперамента	1
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	1
5	Стресс и тревожность	1
6	Определение типа мышления	1
7	Внимание и память	1
8	Уровень внутренней свободы	1
9	Мой психологический портрет	1
10	Классификация профессий. Признаки профессии.	1
11	Определение типа будущей профессии	1
12	Профессия, специальность, должность. Формула профессии	1
13	Интересы и склонности в выборе профессии	1
14	Определение профессионального типа личности	1
15	Профессионально важные качества	1
16	Профессия и здоровье	1
17	Моя будущая профессия	1
18	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	1
19	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1
20	Способности к профессиям социального типа	1
21	Способности к офисным видам деятельности	1
22	Способности к предпринимательской деятельности	1
23	Артистические способности	1
24	Уровни профессиональной пригодности	1
25	Мои способности	1
26	Мотивы и потребности	1
27	Ошибки в выборе профессии	1
28	Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях	1
29	Современный рынок труда. Работодатель и работник.	1
30	Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора	1
31	Навыки самопрезентации	1
32	Навыки самопрезентации. Резюме	1
33	Стратегии выбора профессии	1
34	Заключительный. Личный профессиональный план	1

9

класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1	Что такое профориентация	1
2	Рынок образовательных услуг и рынок труда в РФ	1
3-4	Теоретические аспекты профориентации	2
5-6	Анализ профессий	2
7	Профессия, специальность, специализация, квалификация	1
8	Характеристика труда	1
9	Классификация профессий	1
10-12	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.	2

<b>13</b>	Здоровье и выбор профессии.	<b>1</b>
<b>14</b>	Профессиональный тип личности.	<b>1</b>
<b>15</b>	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.	<b>1</b>
<b>16</b>	«Определение типа темперамента», методика Айзенка - диагностика	<b>1</b>
<b>17</b>	Типология профессий. Характеристика профессий типа «Человек-человек»	<b>1</b>
<b>18</b>	Характеристика профессий типа «Человек-природа»	<b>1</b>
<b>19</b>	Характеристика профессий типа «Человек -знаковая система».	<b>1</b>
<b>20</b>	Характеристика профессий типа «Человек -техника».	<b>1</b>
<b>21</b>	Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ».	<b>1</b>
<b>22</b>	Профессиональная перспектива.	<b>1</b>
<b>23</b>	Деловая игра «Кадровый вопрос».	<b>1</b>
<b>24</b>	Мотивы выбора профессии	<b>1</b>
<b>25</b>	Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры.	<b>1</b>
<b>26-27</b>	Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.	<b>2</b>
<b>28-29</b>	Информация, необходимая при выборе учебного заведения.	<b>2</b>
<b>30</b>	Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития)	<b>1</b>
<b>31</b>	Личный профессиональный план	<b>1</b>
<b>32</b>	Встречи с людьми интересных профессий.	<b>2</b>
<b>33-34</b>	Итоговый урок по курсу. Защита проектов	<b>2</b>