

Рассмотрена
на заседании школьного методического
объединения учителей
гуманитарного цикла
Протокол от 30 августа 2023 г. № 1
Руководитель _____ Струкова Н.И.

Принята и рекомендована
к утверждению решением
научно-методического совета МБОУ
СОШ №9
Протокол от 30.08.2023г. №1
Председатель
научно-методического
совета _____ Мамонтова Н. А.

Утверждена приказом
директора МБОУ СОШ №9
от 01.09.2023г. № 102

Директор _____ О. А. Летуновская

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по английскому языку «Английский без границ»
для обучающихся 7 класса**

Составитель:
Струкова Н. И.
учитель английского языка
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9
г. Мичуринска Тамбовской области
I квалификационной категории
Педагогический стаж - 11 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса **«Английский без границ»** разработана для обучающихся 7 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Мичуринска Тамбовской области.

Программа разработана на основе нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.12 г. в редакции 13.07.2015 г.;
- Основной образовательной программой муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9».
- Учебным планом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Мичуринска Тамбовской области на 2023-2024 учебный год;
- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя Д.В.Григорьева и др. Просвещение, 2011-. 223с. Стандарты второго поколения.

Дополнительная литература и ЭСО:

1. Примерные программы по учебным предметам. Новые государственные стандарты по иностранному языку 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2011
2. Ю. Б. Курасовская, А. И. Усманова, Л. А. Городецкая «Английский язык Всероссийские олимпиады» Москва «Просвещение»
3. Т. К. Сигал «Готовимся к олимпиадам по английскому языку. 8-11 классы» Москва Айрис-пресс
4. Н.Е. Медведева, Л. А. Городецкая, В. Н. Симкин «Английский язык Всероссийские олимпиады» Москва «Просвещение»
5. Веселова Ю.С. Английский язык. ОГЭ 9 класс 2016. Москва, «Интеллект-Центр»,
6. Веселова Ю.С. Английский язык. ГИА 9 класс 2017. Москва, «Интеллект-Центр»,
7. Терентьева О.В., Гудкова Л.М. Английский язык. Письмо и говорение. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА 9 класс. М., АСТ Астрель,
8. Терентьева О.В., Гудкова Л.М. Английский язык. Чтение. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА 9 класс. М., АСТ Астрель,
9. Терентьева О.В., Гудкова Л.М. Английский язык. Грамматика и лексика. Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА 9 класс. М., АСТ Астрель,
10. Фоменко Е.А. и др. Английский язык. Подготовка к ОГЭ 9 класс. Ростов-на-Дону, Легион,
11. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2019 году ГИА в новой форме по английскому языку

обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.

Интернет-ресурсы:

- ✓ <http://vos.olimpiada.ru/archive/table/shedule/years/>
- ✓ Официальный информационный портал ГИА www.gia.edu.ru
- ✓ Официальный информационный портал ЕГЭ <http://4ege.ru/>
- ✓ Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru

Программа курса «**Английский без границ**» имеет развивающую, познавательную (общеинтеллектуальную) направленность. Она обеспечивает развитие речи, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Английский без границ»:

- подготовка обучающихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства через диалог российской и англоязычной культур.
- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;

- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

Задачи курса внеурочной деятельности «Английский без границ»:

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- изучение новой лексики;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике;
- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.
- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

Общее количество часов составляет 34 ч. за год: 1 час в неделю.

Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством педагога (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Коллективные обсуждения и дискуссии.

Реализация программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Для проведения учебных занятий организуются консультации, вебинары на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов:

- e-mail, дистанционные конкурсы, олимпиады;
- дистанционное самообучение и обучение в Интернете;
- видеоконференции;
- on-line тестирование;
- Интернет-уроки;
- сервисы МЭО, Учи.ру, Дневник.ру, ЯКласс, Российская Электронная Школа.

- обучение на дому с дистанционной поддержкой: Дневник.ру, Zoom.

В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: урок, видео урок, лекция, консультация, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, практическая работа, проектная работа. Самостоятельная работа учащихся может включать следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения: работа с электронным учебником, просмотр видео-лекций, прослушивание аудиофайлов, компьютерное тестирование, изучение печатных и других учебных и методических материалов и др. В период длительной болезни или объявленного в связи с эпидемиологической обстановкой карантина учащиеся имеют возможность получать консультации учителей по соответствующей дисциплине через электронный журнал, электронную почту, Zoom, дискорд и др., используя для этого различные каналы выхода в Интернет.

Рабочая программа включает три раздела:

- 1. Результаты изучения учебного курса.**
- 2. Содержание курса.**
- 3. Тематическое планирование.** Здесь представлены основные виды учебной деятельности в процессе освоения курса в основной школе, а также указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела программы курса.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Английский без границ»

7 класс

Личностные результаты

- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.
- использовать приобретенные знания и УУД в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения, осознания себя гражданином своей страны.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные:

- умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;
- добыча необходимых знаний и с их помощью проделывание конкретной работы;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

- умение взаимодействовать с окружающими выполняя разные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировка собственного мнения и позиции;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- грамматические явления и структуры английского языка;
- наизусть рифмованные грамматические «запоминалки» (доступные по содержанию и форме).
- *Уметь (владеть способами познавательной деятельности):*
- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых грамматических явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе общения;
- грамматически правильно строить английские предложения в речи.

- *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- использовать грамматически правильные структуры и явления во всех видах речевой деятельности;
- драматизировать изученные сказки;
- сочинять собственные рифмовки;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативная компетенция:

- начинать, вести и заканчивать различные виды диалогов в предложенных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в пределах предлагаемой тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать краткие сведения о себе, своей семье, городе, стране;
- извлекать из печатного и аудио-текста необходимую информацию;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать письмо-жалобу и благодарность.

Языковая компетенция:

- пользоваться правилами орфографии;
- правильно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов;
- распознавать основные значения изученных лексических единиц;
- применять на практике изученные грамматические явления;
- использование явления многозначности слов: синонимов, антонимов.

Социокультурная компетенция:

- применять национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в ситуациях формального и неформального общения;
- применять в устной и письменной речи основные формы межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция:

- выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств путем переспроса, мимики, жестов.

В познавательной сфере:

- пользоваться определенной стратегией чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;

- действовать по образцу и составление собственных высказываний по заданным ситуациям;
 - работать со справочной литературой;
 - изучать английский язык самостоятельно.
- В ценностно-ориентированной сфере:
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с представителями других культур;
- В трудовой сфере:
- действовать в соответствии с намеченным планом.
- В физической сфере:
- вести здоровый образ жизни (отдых, питание).

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Английский без границ»

7 класс

Тема1. Географические особенности-6 ч.

Англия. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия. Реки и озёра.

Тема 2. Достопримечательности- 10 ч.

Тауэр. Парки Лондона. Стоунхендж. Биг Бен. Букингемский дворец. Музеи.

Тема 3. История- 9 ч.

Доисторическая Британия. Королевские династии.

Тема 4. Знаменитые личности- 9ч.

Уильям Шекспир. Роберт Бёрнс. Бернард Шоу. Маргарет Тэтчер и другие политики. Занятие – проект. Игра «Кто знает Британию?»

3. Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Форма занятия	Планируемые результаты
1	Географические особенности Англии.	Видео - урок	приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром изучаемого языка, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

			формировать мотивацию изучения английского языка; развивать стремление расширить кругозор, самостоятельность, любознательность.
2	Географические особенности Шотландии.	Поисковое чтение	приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром изучаемого языка, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формировать мотивацию изучения английского языка; развивать стремление расширить кругозор, самостоятельность, любознательность.
3	Географические особенности Уэльса.	Урок-презентация	приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром изучаемого языка, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формировать мотивацию изучения английского языка; развивать стремление расширить кругозор, самостоятельность, любознательность.
4	Географические особенности Северной Ирландии.	Поисковое чтение	приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка:

			знакомство с миром изучаемого языка, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формировать мотивацию изучения английского языка; развивать стремление расширить кругозор, самостоятельность, любознательность.
5	Реки и озера Англии.	Ознакомительное чтение	приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром изучаемого языка, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формировать мотивацию изучения английского языка; развивать стремление расширить кругозор, самостоятельность, любознательность.
6	Игра «Сто к одному»	игра	формирование мотивации изучения грамматики АЯ; уметь работать в парах, в группах.
7	Достопримечательности Лондона. Тауэр.	Поисковое чтение	использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - находить в тексте конкретные сведения, факты; - определять тему и

			<p>главную мысль текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - пересказывать текст подробно и сжато <p>соотносить содержание услышанного с личным опытом.</p>
8	Достопримечательности Лондона. Парки Лондона.	Поисковое чтение	<p>использовать различные виды чтения:</p> <p>ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте конкретные сведения, факты; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - пересказывать текст подробно и сжато <p>соотносить содержание услышанного с личным опытом.</p>
9	Достопримечательности Лондона. Стоунхендж.	Монолог	<p>формирование мотивации изучения грамматики АЯ;</p> <p>уметь работать в парах, в группах.</p>
10	Достопримечательности Лондона. Биг Бен.	Презентация	<p>приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка:</p> <p>знакомство с миром изучаемого языка, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;</p> <p>формировать мотивацию изучения английского</p>

			языка; развивать стремление расширить кругозор, самостоятельность, любознательность.
11	Достопримечательности Лондона. Букингемский дворец.	Аудирование	понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации; делать выводы по содержанию услышанного.
12	Достопримечательности Лондона. Букингемский дворец.	Ознакомительное чтение	использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - находить в тексте конкретные сведения, факты; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - пересказывать текст подробно и сжато соотносить содержание услышанного с личным опытом.
13	Достопримечательности Лондона. Музеи.	Ознакомительное чтение	использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - находить в тексте конкретные сведения, факты; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на

			смысловые части, составлять план текста; - пересказывать текст подробно и сжато соотносить содержание услышанного с личным опытом.
14	Диалог «Путешествуя по Лондону»	Диалог-расспрос	вести диалог этикетного характера; составлять диалог по опорам.
15	Стенгазета «Сердце Великобритании- Лондон»	Практикум	Формирование учебно- познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
16	Игра «Как хорошо я знаю Лондон»	игра	Формирование учебно- познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
17	Доисторическая Британия	Видеофильм	Формирование учебно- познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.
18	Доисторическая Британия	Поисковое чтение	использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - находить в тексте конкретные сведения, факты; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на

			<p>смысловые части, составлять план текста;</p> <p>- пересказывать текст подробно и сжато</p> <p>соотносить содержание услышанного с личным опытом.</p>
19	Королевская семья	Аудирование	<p>понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации; делать выводы по содержанию услышанного.</p>
20	Королевская семья	Ознакомительное чтение	<p>использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>- находить в тексте конкретные сведения, факты;</p> <p>- определять тему и главную мысль текста;</p> <p>- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;</p> <p>- пересказывать текст подробно и сжато</p> <p>соотносить содержание услышанного с личным опытом.</p>
21	Имена королевской семьи	Презентация	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку.</p> <p>Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.</p>
22	Королевские традиции (праздничный стол).	Ознакомительное чтение	<p>использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое,</p>

			<p>выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте конкретные сведения, факты; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - пересказывать текст подробно и сжато <p>соотносить содержание услышанного с личным опытом.</p>
23	Королевские традиции (праздничный стол).	Чтение	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.</p>
24	Диалог с королевой Англии	диалог	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к английскому языку. Стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора.</p>
25	Игра-викторина	игра	<p>приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром изучаемого языка, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;</p> <p>формировать мотивацию изучения английского языка; развивать стремление расширить кругозор,</p>

			самостоятельность, любознательность.
26	Игра-викторина	игра	приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром изучаемого языка, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формировать мотивацию изучения английского языка; развивать стремление расширить кругозор, самостоятельность, любознательность.
27	Знаменитые личности. Уильям Шекспир.	монолог	знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
28	Знаменитые личности. Уильям Шекспир.	Чтение	выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
29	Знаменитые личности.	диалог	вступать в диалог, а также

	Роберт Бернс.		участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ.
30	Знаменитые личности. Бернард Шоу	Аудирование	приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром изучаемого языка, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формировать мотивацию изучения английского языка; развивать стремление расширить кругозор, самостоятельность, любознательность.
31	Знаменитые личности. Маргарет Тетчер и другие политики.	Поисковое чтение	использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; - находить в тексте конкретные сведения, факты; - определять тему и главную мысль текста; - делить тексты на смысловые части, составлять план текста; - пересказывать текст подробно и сжато соотносить содержание услышанного с личным

			опытом.
32	Знаменитые личности. Проект	проект	решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать; контролировать и оценивать результаты своей деятельности.
33	Знаменитые личности. Проект	проект	решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать; контролировать и оценивать результаты своей деятельности.
34	Игра «Кто знает Британию?»	игра	приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром изучаемого языка, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; формировать мотивацию изучения английского языка; развивать стремление расширить кругозор, самостоятельность, любознательность.