

Рассмотрена
на заседании школьного методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол от 30 августа 2024 г. № 1
Руководитель Лютикова А.В.

Принята и рекомендована
к утверждению решением
научно-методического совета МБОУ
СОШ №9
Протокол от 30.08. 2024 г. №1
Председатель научно-методического
совета Мамонтова Н. А.

Утверждена приказом
директора МБОУ СОШ №9
от 30.08.2024 г. № 72

Директор _____ О. А. Летуновская

Рабочая программа

Формирование элементарных математических представлений

Возраст детей, на которых рассчитана программа – 5,5-7 лет

Срок реализации рабочей программы – 1 год

Автор / Разработчик
Зубцова Пелагея Андреевна
воспитатель
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»
г. Мичуринска Тамбовской области

г. Мичуринск
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ СОШ № 9 г.Мичуринска Тамбовской области;
- Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9»;

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы познавательного развития детей дошкольного возраста «Моя математика» С.А.Козловой, М.В.Корепановой, О.В.Прониной.

Цель и задачи

Цель курса: научить детей объяснять, обосновывать свои действия в процессе выполнения заданий, осмыслять и обобщать свой познавательный опыт; всесторонне развивать личность ребенка, его интеллект, расширять кругозор, способствовать развитию личностных качеств.

Задачи:

- развитие основных групп общеучебных умений: интеллектуальных, организационных, коммуникативных, оценочных;
- формирование основных групп предметных умений для данной возрастной группы детей;
- формирование мотивации учения, интереса к математике и процессу обучения в целом;
- развитие внимания и памяти;
- развитие креативности и вариативности мышления.

Рабочая программа рассчитана на 66 часов в год (2 ч в неделю)

Планируемые результаты

Дети смогут узнать:

- ✓ названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- ✓ состав чисел от 1 до 10.

Дети смогут научиться:

- ✓ продолжить заданную закономерность;
- ✓ производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- ✓ устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева–направо, вверх–вниз, впереди–сзади, близко–далеко, выше–ниже, раньше–позже, вчера–сегодня–завтра.
- ✓ ориентироваться в последовательности времён года;
- ✓ сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;
- ✓ сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- ✓ распознавать изученные геометрические фигуры среди предложенных, распознавать известные геометрические фигуры среди объектов окружающей действительности;
- ✓ объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
- ✓ составлять математические рассказы (условия простых арифметических задач) по рисункам и отвечать на поставленный вопрос: Сколько было... Сколько стало... Сколько осталось?..
- ✓ моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу;
- ✓ обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ✓ ориентироваться в пространстве относительно себя или выбранного объекта в качестве точки отсчёта.

Содержание программы

Признаки предметов.

Выделение такого свойства (признака) предметов как общее название. Выделение предметов из группы по общему названию, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенным свойством.

Отношения.

Сравнение групп предметов путем наложения. Равно, не равно, столько же. Превращение равенства в неравенство и наоборот.

Числа от 1 до 10.

Натуральное число как результат счета. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов.

Сравнение количества элементов в множествах, выраженных смежными числами (четыре – пять, пять – шесть, шесть – семь, семь – восемь, восемь – девять, девять – десять).

Запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми. Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один). Величины. Длина. Практическое измерение величин наложением и приложением. Сравнение 3–5 объектов по длине, ширине, толщине.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков.

Элементы геометрии.

Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник). Закрашивание геометрических фигур. Классификация геометрических фигур по общим признакам.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация на плоскости относительно выбранного предмета: на, под, за, рядом, с, между, сверху, внизу, спереди, сзади, сверху – вниз, слева – направо (различение положения предметов на рисунке). Ориентация в пространстве с использованием себя в качестве точки отсчета. Формирование временных представлений о последовательности частей суток: утро – день, вечер – ночь. Ориентация во времени на основе слов вчера, сегодня, завтра, сначала – потом, раньше – позже. Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–5 деталей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки
1-5	Свойства предметов	5	Занятие знакомство	Сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвету, форме, материалу, назначению)	Уметь выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы.
6-8	Сравнение предметов	3	Занятие знакомство	Сравнение групп предметов путем составления пар.	Уметь сравнивать группы предметов путем составления пар.
9	Отношение: часть целое. Представление о действии сложения.	1	Занятие знакомство	Сложение как объединение групп предметов в одно целое.	Знать смысл действия сложения.
10	Пространственные отношения: на, над, под.	1	Занятие знакомство	Пространственные отношения: на, над, под.	Уметь выражать словами местонахождение предмета.
11	Пространственные отношения: справа, слева.	1	Занятие знакомство	Пространственные отношения: правый, левый. Пространственные отношения: справа, слева.	Уметь выражать словами местонахождение предмета.
12	Пространственные отношения: справа, слева(закрепление).	1	Занятие знакомство	Пространственные отношения: правый, левый. Пространственные отношения: справа, слева.	Уметь выражать словами местонахождение предмета.
13	Удаление части из целого (вычитание).	1	Занятие знакомство	Вычитание как удаление из группы предметов ее части.	Знать смысл действия вычитания.
14	Пространственные отношения: между, посередине.	1	Занятие знакомство	Пространственные отношения: между, посередине.	Уметь выражать словами местонахождение предмета.
15	Взаимосвязь между целым и частью. Представление один – много.	1	Занятие знакомство	Понятия: один, много.	Иметь представление о понятиях: один, много.
16	Число 1 и цифра 1.	1	Занятие знакомство	Число 1 и цифра 1. Моделирование цифры 1.	Уметь соотносить цифру 1 с количеством предметов.
17	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	Занятие знакомство	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	Уметь выражать словами местонахождение предмета.
18	Число 2. Цифра 2.	1	Занятие	Образование и состав числа 2.	Уметь соотносить

	Пара.		знакомство	Понятие пара.	
					цифру 2 с количеством предметов.
19	Представление о точке и линии.	1	Занятие знакомство	Точка, линия, прямая и кривая линии.	Различать прямые и кривые линии. Уметь пользоваться линейкой.
20	Представление об отрезке и луче.	1	Занятие знакомство	Отрезок и луч. Сравнение отрезков по длине.	Различать отрезок и луч. Уметь пользоваться линейкой.
21	Число 3. Цифра 3.	1	Занятие знакомство	Образование и состав числа 3.	Уметь соотносить цифру 3 с количеством предметов.
22	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	1	Занятие знакомство	Замкнутая и незамкнутая линии. Работа с раздаточным материалом.	Уметь чертить замкнутые и незамкнутые линии.
23	Представление о ломанной линии и многоугольнике.	1	Занятие знакомство	Ломаная линия, многоугольник. Сравнение линий.	Уметь рисовать ломаные линии, многоугольники.
24	Число 4. Цифра 4.	1	Занятие знакомство	Образование и состав числа 4. Цифра 4. Обозначение числа 4 четырьмя точками.	Уметь соотносить цифру 4 с количеством предметов.
25	Представление об углах и видах углов.	1	Занятие знакомство	Угол. Прямые, острые, тупые углы.	Иметь представления о различных видах углов.
26	Представление о числовом отрезке.	1	Занятие знакомство	Числовой отрезок. Приемы присчитывания и отсчитывания единиц.	Иметь представления о числовом отрезке.
27	Число 5. Цифра 5.	1	Занятие знакомство	Образование и состав числа 5. Цифра 5.	Уметь соотносить цифру 5 с количеством предметов.
28	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	Занятие знакомство	Пространственные отношения: впереди, сзади. Активизация в речи детей слов «впереди», «сзади».	Иметь представления о пространственных отношениях: впереди, сзади.
29-30	Сравнение предметов	2	Занятие знакомство	Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Знаки < и >.	Уметь сравнивать группы предметов по количеству на наглядной основе.
31	Временные отношения: раньше, позже.	1	Занятие знакомство	Временные отношения: раньше, позже. Активизация в речи отношений раньше – позже.	Иметь представления о временных отношениях: раньше – позже.
32	Упражнения по выбору детей.	1	Занятие знакомство	Математические игры.	

33-34	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	2	Занятие знакомство	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Смысл сложения и вычитания.	Уметь сравнивать группы предметов по количеству на наглядной основе.
35	Число 6. Цифра 6.	1	Занятие знакомство	Образование и состав числа 6. Цифра 6.	Уметь соотносить цифру 6 с количеством предметов.
36	Число 6. Цифра 6 (повторение).	1	Занятие знакомство	Образование и состав числа 6. Цифра 6.	Уметь соотносить цифру 6 с количеством предметов.
37	Пространственные отношения: длиннее, короче.	1	Занятие знакомство	Сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения.	Уметь сравнивать длины предметов с помощью наложения
38	Сравнение длины.	1	Занятие знакомство	Измерение длины с помощью мерки. Единицы измерения длины шаг, локоть, пядь, сажень. Сантиметр. Метр.	Измерение длины с помощью мерки. Единицы измерения длины шаг, локоть, пядь, сажень. Сантиметр. Метр.
39	Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	1	Занятие знакомство	Измерение длины с помощью мерки. Единицы измерения длины шаг, локоть, пядь, сажень. Сантиметр. Метр.	Уметь измерять длину отрезка заданной меркой и линейкой.
40	Число 7. Цифра 7.	1	Занятие знакомство	Образование и состав числа 7. Цифра 7.	Уметь соотносить цифру 7 с количеством предметов.
41	Число 7. Цифра 7 (закрепление).	1	Занятие знакомство	Образование и состав числа 7. Цифра 7.	Уметь соотносить цифру 7 с количеством предметов.
42	Пространственные отношения: тяжелее, легче.	1	Занятие знакомство	Понятия: тяжелее, легче. 1 кг.	Иметь представление о необходимости выбора мерки.
43	Сравнение массы	1	Занятие знакомство	Весы.	Измерение массы.
44-45	Число 8. Цифра 8. Число 8. Цифра 8 (закрепление).	2	Занятие знакомство	Образование и состав числа 8. Цифра 8.	Уметь соотносить цифру 8 с количеством предметов.
46-47	Объём. Сравнение по объёму.	2	Занятие знакомство	Объём (вместимость). Сравнение сосудов по объёму с помощью переливания.	Иметь представления об измерении объёмов с помощью мерки, зависимость результата измерения от выбора меры.
48-	Число 9. Цифра 9.	2	Занятие	Образование и	Уметь соотносить

49	Число 9. Цифра 9 (закрепление).		знакомство	состав числа 9. Цифра 9.	цифру 9 с количеством предметов.
50	Площадь. Измерение площади.	1	Занятие знакомство	Площадь фигур. Сравнение фигур по площади с помощью условной мерки.	Иметь представление о сравнении фигур по площади с помощью условной мерки.
51-52	Число 0. Цифра 0. (закрепление).	2	Занятие знакомство	Число 0 и его свойства. Место числа 0 в ряду чисел.	Знать свойства числа 0.
53-55	Число 10. Цифра 10. (закрепление).	3	Занятие знакомство	Число 10 его образование, состав, запись.	Иметь представления о числе 10.
56-57	Шар. Куб. Параллелепипед.	2	Занятие знакомство	Шар. Куб. Параллелепипед. Их распознавание.	Уметь находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипед.
58-59	Пирамида. Конус. Цилиндр.	2	Занятие знакомство	Пирамида. Конус. Цилиндр. Их распознавание.	Уметь находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра.
60	Закрепление изученного материала.	1	Занятие знакомство	Распознавание изученных геометрических фигур.	Уметь находить в окружающей обстановке предметы формы изученных геометрических фигур.
61-62	Работа с таблицами. Символы.	2	Занятие знакомство	Состав чисел 8,9,10.	Знать состав чисел 8,9,10. Уметь использовать символы для обозначения свойств предметов.
63-64	Упражнения по выбору детей.	2	Занятие знакомство	Свойства предметов. Геометрические фигуры.	Иметь представление о свойстве предметов. Знать геометрические фигуры.
65-66	Закрепление изученного материала.	2	Занятие знакомство	Сравнение предметов по длине и массе. Состав чисел от 2 до 10.	Уметь сравнивать предметы. Знать состав чисел первого десятка.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература.

1. Комплексная программа развития и воспитания дошкольников «Детский сад 2100» образовательной системе «Школа 2100» под научной редакцией А.А. Леонтьева, – М.: Баласс, Изд.дом РАО, 2010.
2. Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. Моя математика. Пособие для детей 4-7 лет. – М.: Баласс, 2010.

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education
5. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru
6. Официальный сайт УМК «Школа 2100». – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371

Техническое оснащение:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска