

Рассмотрена  
на заседании школьного методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Протокол от 30 августа 2023 г. № 1  
Руководитель \_\_\_\_\_ Лютикова А.В.

Принята и рекомендована  
к утверждению решением  
научно-методического совета МБОУ  
СОШ №9  
Протокол от 30.08. 2023 г. №1  
Председатель  
научно-методического  
совета \_\_\_\_\_ Мамонтова Н. А.

Утверждена приказом  
директора МБОУ СОШ №9  
от 01.09.2023 г. № 102

Директор \_\_\_\_\_ О. А. Летуновская

***Рабочая программа***  
***Развитие речи***

Возраст детей, на которых рассчитана программа – 5,5-7 лет  
Срок реализации рабочей программы – 1 год

Составила:  
Зубцова Пелагея Андреевна  
Воспитатель

г. Мичуринск  
2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ СОШ № 9 г. Мичуринска Тамбовской области;
- Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9»;

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы речевого развития детей дошкольного возраста «По дороге к Азбуке!» Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова.

## Цели и задачи

**Цель:** создать условия для развития навыков общения, при необходимости корректировать их,развивать познавательную речевую активность детей.

### Задачи :

- обогащение активного и пассивного словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи детей.

Рабочая программа рассчитана на 33 ч. в год (1 ч в неделю)

## Планируемые результаты

- ✓ чистое звукопроизношение;
- ✓ достаточно развитая мелкая моторика пальцев рук;
- ✓ речь в отдельных случаях обогащена выразительными средствами. Ребёнок

- ✓ использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;
- ✓ употребляет одно-, двух- и трёхсложные (в ряде случаев – четырёхсложные) слова;
- ✓ умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова;
- ✓ согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях;
- ✓ использует в речи распространённые простые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- ✓ активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками;
- ✓ вступает в беседу или диалог в контексте различных ситуаций (в быту, при знакомстве, по телефону, на улице, на игровой площадке и т.д.);
- ✓ с удовольствием рассказывает с опорой на схему, на опорные картинки;
- ✓ умеет придать исходному рассказу индивидуальную окраску, наполняя его вступительными и заключительными предложениями;
- ✓ излагает свои впечатления о каком-либо событии (фильме, подарке, домашнем любимце и др.);
- ✓ пересказывает сказки по серии картинок;
- ✓ использует в речи простые и сложные предлоги;
- ✓ имеет представление о гласных и согласных звуках, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуках;
- ✓ знает буквы гласных и некоторых согласных звуков;
- ✓ умеет производить звуковой и слоговой анализ слов, различать слова по звуковому и слоговому составу.

## **Содержание программы**

### ***1. Развитие устной речи детей***

- Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих;
- развитие внимательного отношения к сообщениям воспитателя и детей;
- воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей;
- выявление и исправление намеренных ошибок в речи воспитателя и произвольных ошибок в речи сверстников;
- воспитание самоконтроля собственной речи;
- поощрение намерения ребёнка высказаться;
- создание условий для высказываний и общения детей;
- уважительное отношение воспитателя к высказыванию детей;

- содействие развитию интереса к речевым заданиям путём использования большого количества занимательного речевого и наглядного материала.

## ***2. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей:***

- совершенствование умения определять артикуляторные и акустические характеристики звуков;
- развитие умения называть пары и группы звуков по артикуляторным и акустическим признакам;
- совершенствование умений выделять звук в различных частях слов, определять положение звука в слове, выделять повторяющиеся в слове звуки;
- развитие умений анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, восполнения, моделирования и конструирования на основе звукового состава слов (определение звукового состава слова, составление слов из звуков, сопоставление звукового состава слов-паронимов, определение одинаковых звуков в составе слов, добавление (исключение) звуков в состав (из состава) слова с целью образования другого слова, подбор слов к готовой схеме, составление слов из первых (последних) звуков других слов; изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков (и слогов));
- развитие умения составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений;
- развитие умений анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, восполнения, моделирования и конструирования на основе слогового состава слов (определение слогового состава слова, составление слов из слогов, подбор слов на заданное количество слогов, выделение первых (последних) слогов в слове, составление слова по первым (последним) слогам, выбор слов с опорой на ударный слог, сопоставление слогового состава, определение одинаковых слогов в составе слов, добавление (исключение) слогов в состав слова с целью образования другого слова, последовательное преобразование опорного слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава); – знакомство с буквами;
- закрепление умения различать понятия звук и буква и соотносить буквы со звуками.

## ***3. Обогащение и уточнение словаря:***

- обогащение словарного запаса детей посредством знакомства с новыми многосложными словами и понятиями;

- создание условий для употребления новых слов в собственной речи детей;
- совершенствование умения относить слова к тематическим группам, выбирать слова одной тематики по признаку наличия в них определённого звука (названия фруктов со звуком «А»: абрикос, айва и др.);
- развитие умения различать части речи (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия).

#### **4. Совершенствование грамматического строя речи:**

- образование новых слов приставочным и суффиксальным способами;
- образование и употребление форм слов, согласование прилагательных с существительными вроде, числе и падеже;
- составление словосочетаний и предложений по опорным словам и картинкам, распространение предложений, изменение словосочетаний в контексте предложения;
- различение простых предлогов между собой, простых и сложных предлогов; составление предложений с заданными предлогами; исправление намеренных ошибок в употреблении предлогов; их употребление в рассказах и самостоятельной речи детей.

#### **5. Развитие связной диалогической и монологической речи:**

- развёрнутые ответы на вопросы взрослого;
- обсуждение тем, беседы детей со взрослым или друг с другом;
- рассказы о себе, каком-либо предмете, животном, явлении, сюжете по опорным картинкам и по схеме, в ряде случаев – без опоры на схемы;
- развитие опыта индивидуализации рассказа (оформление исходного сюжета собственными вводным и заключительным предложениями, выражение своего отношения к персонажам и их действиям);
- пересказ сказок и историй, составление с помощью взрослого рассказов по серии картинок;
- участие в коллективном рассказе и пересказе по серии картинок.

#### **6. Развитие мелкой моторики рук:**

- развитие тонких дифференцированных движений и выносливости пальцев рук в ходе выполнения штриховки, рисования по контуру, проведения прямых и извилистых линий для соединения объектов, обведения и печатания букв в прописи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки
1	Пересказ сказки «Лиса и козёл»	1	Занятие беседа	Чтение и пересказ сказки «Лиса и козёл». Слова антонимы.	Уметь передавать содержание сказки.
2	Рассказывание по картине «В школу»	1	Занятие беседа	Рассматривание картины «В школу». Индивидуальный и коллективный рассказы.	Уметь составлять сюжетный рассказ по картине.
3	Пересказ К.Д. Ушинского «Четыре желания»	1	Занятие беседа	Чтение и пересказ рассказа «Четыре желания». Подбор синонимов к прилагательным.	Уметь передать текст последовательно и чётко.
4	Коллективное рассказывание.	1	Занятие беседа	Родственные слова. Подбор однокоренных слов.	Уметь подбирать однокоренные слова.
5	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	1	Занятие беседа	Чтение и пересказ рассказа «Купание медвежат». Подбор синонимов к прилагательным.	Уметь передать текст последовательно и чётко.
6	Рассказывание по картине из серии «Домашние животные»	1	Занятие беседа	Рассматривание картин из серии «Домашние животные». Подбор слов, сходных по звучанию	Знать название детёнышей животных. Уметь составлять рассказ по картине.
7	Рассказываем на тему «Первый день Тани в детском саду»	1	Занятие беседа	Коллективное рассказывание. Обобщающее слово.	Уметь составлять рассказ по плану.
8	Придумывание сказки на заданную тему.	1	Занятие беседа	Обобщающее слово. Родственные слова. Индивидуальное рассказывание.	Уметь придумать сказку на заданную тему. Подбирать обобщающие слова.
9	Рассказываем на тему «Если бы мы были художниками»	1	Занятие беседа	Коллективное рассказывание. Подбор синонимов и антонимов.	Уметь составлять рассказ на заданную тему. Подбирать обобщающие слова.
10	Придумывание сказки на тему «Как ёжик выручил зайца»	1	Занятие беседа	Коллективное рассказывание. Подбор синонимов и антонимов.	Уметь составлять сказку на заданную тему.
11	Сравнение и описание предметов.	1	Занятие беседа	Составление рассказов, сравнение предметов.	Уметь составлять рассказ, сравнивать предметы.
12	Рассказывание	1	Занятие беседа	Составление	Уметь составлять

	по картине «Лиса с лисятами»			сюжетных рассказов по картине.	сюжетный рассказ по картине.
13	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая Рыбка»	1	Занятие беседа	Чтение и пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая Рыбка»	Уметь пересказывать литературный текст.
14	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая Рыбка»	1	Занятие беседа	Подбор синонимов.	Уметь подбирать к словам синонимы.
15	Рассказывание по картине «Вот как покатались»	1	Занятие беседа	Составление рассказов по картине. Выделение существенных признаков.	Уметь составлять сюжетный рассказ по картине.
16	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	1	Занятие беседа	Чтение и пересказ рассказа «У страха глаза велики». Подбор синонимов к прилагательным.	Уметь пересказывать текст без пропусков и повторений.
17	Придумывание рассказа «Как Миша варежку потерял»	1	Занятие беседа	Составление рассказа. Употребление союзов.	Уметь развивать сюжет.
18	Рассказывание по картине «Дети Севера»	1	Занятие беседа	Составление рассказов по картине. Выделение существенных признаков.	Уметь составлять сюжетный рассказ по картине.
19	Рассказывание по картине «Друзья»	1	Занятие беседа	Составление рассказов по картине. Структура рассказа.	Уметь составлять сюжетный рассказ по картине.
20	Рассказывание на тему «Как мы играем зимой на участке».	1	Занятие беседа	Подбор однокоренных слов. Составление рассказов.	Уметь отбирать из рассказа самое существенное и интересное .
21	Рассказывание по сюжетным картинкам	1	Занятие беседа	Коллективное рассказывание. Подбор синонимов и антонимов.	Уметь составлять рассказ по картине.
22	Рассказывание по картине «подарки маме к 8 марта».	1	Занятие беседа	Коллективное рассказывание. Подбор синонимов и антонимов.	Уметь составлять рассказ по картине.
23	Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж»	1	Занятие беседа	Чтение и пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж». Подбор односложных и многосложных слов.	Уметь пересказывать литературный текст.
24	Пересказ	1	Занятие беседа	Чтение и пересказ	Уметь пересказывать

	рассказа Л.Н. Толстого «Белка прыгает с ветки на ветку»			рассказа Л.Н. Толстого «Белка прыгает с ветки на ветку». Подбор односложных и многосложных слов.	литературный текст.
25	Придумывание сказки на заданную тему.	1	Занятие беседа	Придумывание сказки о весне.	Уметь придумать сказку на заданную тему.
26	Пересказ сказки «Как аукнется , так и откликнется»	1	Занятие беседа	Чтение и пересказ сказки «Как аукнется , так и откликнется».	Уметь выразительно пересказать сказку.
27	Рассматривание пейзажной картины.	1	Занятие беседа	Рассматривание пейзажной картины Левитана «Весна. Большая вода».	Уметь правильно воспринимать настроение отражённое художником в пейзаже и передавать его словом.
28	Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка»	1	Занятие беседа	Составление рассказов по картине. Структура рассказа.	Уметь составлять коллективный рассказ-описание.
29	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	1	Занятие беседа	Чтение и пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг».	Уметь пересказывать литературный текст.
30	Заучивание стихотворения С.Я. Маршака «Мой весёлый звонкий мяч»	1	Занятие беседа	Заучивание стихотворения С.Я. Маршака «Мой весёлый звонкий мяч»	Уметь заучивать стихотворение наизусть.
31	Рассказывание по картине.	1	Занятие беседа	Рассматривание картин из серии «Дикие животные». Подбор определений.	Уметь составлять связный рассказ по картине.
32	Чтение стихов А. Барто	1	Занятие беседа	Чтение стихов А. Барто. Подбор синонимов и антонимов.	Уметь передать текст последовательно и чётко.
33	Рассказывание на самостоятельно выбранную тему.	1	Занятие беседа	Подбор синонимов и антонимов.	Уметь самостоятельно придумать сказку на выбранную тему. Знать жанровые особенности сказки.



## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Литература**

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» Комплексная программа «Детский сад 2100».
2. Чиндилова О.В., Баденова А.В. Наши книжки. Пособие для дошкольников по введению в художественную литературу. М.: Баласс, 2010.

### **Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа:
2. <http://school-collection.edu.ru>
3. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
5. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
6. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
7. Официальный сайт УМК «Школа 2100». – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=12371](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371)

### **Техническое оснащение:**

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска