**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №9» г. Мичуринска Тамбовской области**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНАНа заседаниипедагогического совета  | Утвержденаприказом МБОУ СОШ №9 Директор О.А. Летуновская |

**ПРОГРАММА**

**по поддержке и развитию одаренных обучающихся «Одаренные дети»**

**на 2021-2026 гг.**

**Разработчики:**

**Бакшеева Ю. В., *заместитель директора по ВР*;**

**Домокурова Л. О., *методист*;**

**Попова Г.Н., *педагог-психолог***

**г. Мичуринск, 2021**

***"...человечество действительно нуждается в чрезвычайно многочисленных гениях и***

***замечательных талантах. Если это так, то откуда они возьмутся? Их нужно***

***выискивать, развивать и давать им возможность реализации."***

***Владимир Павлович Эфроимсон (1908-1989),***

***генетик, эволюционист***

1. **Концепция одаренности цели образования**

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой  потенциал страны, области, района в ближайшей перспективе.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, смотрах, муниципальных и региональных олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на научно-методических семинарах и педагогических советах, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Данная проблема стала темой обсуждения педсоветов, психолого-педагогических семинаров ходе которых обозначались направления работы коллектива по реализации программы «Одарённые дети».

Профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов являются гарантом реализации программы.

**1.1    Определение понятий «одаренность» и «одаренный и ребенок»**

Одаренность**–**это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок**–** это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности **–** это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Детский возраст**–** период становления способностей и личности. Это время глубоких  интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации.  Уровень и широта интеграции определяют особенности формирования и зрелость самого явления **–** одаренности.  Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют  динамику развития одаренности.

Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» **–** «одаренные дети встречаются крайне редко». Сторонники одной из них полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий. Для других одаренность – уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей. Указанная альтернатива снимается в рамках следующей позиции: потенциальная одаренность по отношению к достижениям в разных видах деятельности присуща многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

Тот или иной ребенок может проявить особую успешность в достаточно широком спектре деятельностей, поскольку психические возможности ребенка чрезвычайно пластичны на разных этапах его возрастного развития.  В свою очередь, это создает условия для формирования различных видов одаренности. Более того,  даже в одном и том же виде деятельности разные дети могут обнаружить своеобразие своего дарования применительно к разным ее аспектам.

Одаренность ребенка часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер. Например, увлеченный техническим конструированием ребенок может дома с энтузиазмом строить свои модели, но при этом не проявлять аналогичной активности ни в школьной, ни в специально организованной внешкольной деятельности (в кружке, секции, студии). Кроме того, одаренные дети далеко не всегда стремятся демонстрировать свои достижения перед окружающими. Так, ребенок, сочиняющий стихи или рассказы, может скрывать свое увлечение от педагога.

Таким образом, судить об одаренности ребенка следует не только по его школьным или внешкольным делам, но и  по инициированным им самим формам деятельности.

В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т.п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

В качестве одной из причин отсутствия проявлений того или иного вида одаренности может быть недостаток необходимых знаний, умений и навыков, а также недоступность (в силу условий жизни) предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка.

Таким образом, одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом  следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека):

1)        Детская одаренность часто выступа­ет как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способ­ностей. Например, дошкольники характери­зуются особой предрасположенностью к ус­воению языков, высоким уровнем любозна­тельности, чрезвычайной яркостью фанта­зии; для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества и т.п. Высокий относительный вес возрастно­го фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности (т.е. «мас­ку» одаренности, под  которой **–** обычный ребенок) в виде ускоренного развития опре­деленных психических функций, специали­зации интересов и т.п.

2)        Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного по­ведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребен­ком на определенном отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого.

3)        Своеобразие динамики формирова­ния детской одаренности нередко проявля­ется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей  наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высо­кий уровень специальных способностей мо­жет сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д. В итоге по одним признакам ребенок может идентифициро­ваться как одаренный, по другим **–** как от­стающий в психическом развитии.

4)        Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире **–** степени социализации), явля­ющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим стату­сом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребен­ком, для которого не были созданы аналогичные условия.

Оценка конкретного ребенка как ода­ренного в значительной мере условна. Са­мые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показате­лем его достижений в будущем. Нельзя за­крывать глаза на то, что признаки одаренно­сти, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных услови­ях могут либо постепенно, либо весьма быс­тро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практиче­ской работы с одаренными детьми. Не стоит использовать словосочетание «одаренный ребенок» в плане констатации (жесткой фиксации) статуса определенного ребенка, ибо очевиден психологический драматизм ситуации, когда ребенок, привыкший к тому, что он одаренный, на следующих этапах развития вдруг объективно теряет признаки своей исключительности. Может возникнуть болезненный вопрос о том, что дальше делать с ребенком, который начал обучение в специализированном образовательном уч­реждении, но потом перестал считаться одаренным.

Исходя из этого, в практической рабо­те с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» следует использовать понятие «при­знаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности»).

**1.2. Признаки одаренности**

Признаки одаренности проявляются в его реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Вместе с тем, об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «могу» и «хочу, поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный **–** отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

1)     Наличие специфических стратегий деятельности. Способы деятельности одаренного ребенка обеспечивают ее особую, качественно своеобразную продуктивность. При этом выделяютсятри основных уровня успешности деятельности, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия  ее осуществления:

       быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;

       использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;

       выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений.

Для поведения одаренного ребенка характерен главным образом третий уровень успешности – новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет ему открывать новые приемы и закономерности.

2)     Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции. Например, для него весьма типичен – наряду со способностью практически мгновенно схватывать существенную деталь или очень быстро находить путь решения задачи – рефлексивный способ переработки информации (склонность тщательно анализировать проблему до принятия какого-либо решения, ориентация на обоснование собственных действий).

3)     Особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности). Это обеспечивает удивительную легкость перехода от единичного факта или образа к их обобщению и развернутой форме интерпретации.

Кроме того, знания одаренного ребенка (как, впрочем, и одаренного взрослого) отличаются повышенной "клейкостью" (ре­бенок сразу схватывает и усваивает соответствующую его интеллектуальной направленности информацию), высоким удельным весом процедурных знаний (знаний о спосо­бах действия и условиях их использования), большим объемом метакогнитивных (управ­ляющих, организующих) знаний, особой ро­лью метафор как способа обработки информации и т.д.

Следует учитывать, что знания могут иметь разное строение в зависимости от то­го, испытывает ли человек интерес к соот­ветствующей предметной области. Следова­тельно, особые характеристики знаний ода­ренного ребенка могут обнаружить себя в большей степени в сфере его доминирующих интересов.

4)     Своеобразный тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представле­ний и умений. Факты свидетельствуют, что одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуали­зированной образовательной среды.

Мотивационный аспект поведения ода­ренного ребенка может быть описан следу­ющими признаками:

1)     Повышенная избирательная чувст­вительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, зву­кам, цвету, техническим устройствам, расте­ниям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.) сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.

2)     Повышенная познавательная по­требность, которая проявляется в ненасыт­ной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

3)     Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятель­ности имеет своим следствием поразитель­ное упорство и трудолюбие.

4)     Предпочтение парадоксальной, про­тиворечивой и неопределенной информа­ции, неприятие стандартных, типичных зада­ний и готовых ответов.

5)     Высокая требовательность к резуль­татам собственного труда, склонность ста­вить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Психологические особенности детей, демонстрирующих одаренность, могут рассматриваться лишь как признаки, сопро­вождающие одаренность, но не обязательно как факторы, ее порождающие. Блестящая память, феноменальная наблюдательность, способность к мгновенным вычислениям и т.п. сами по себе далеко не всегда свидетельствуют о наличии одаренности. Поэтому наличие указанных психологических особен­ностей может служить лишь основанием для предположения об одаренности, а не для вывода о ее безусловном наличии.

Следует подчеркнуть, что поведение одаренного ребенка совсем не обязательно должно соответствовать одновременно всем вышеперечисленным признакам. Поведенческие признаки одаренности (инструментальные и особенно мотивационные) вариативны и часто противоречивы в своих проявлениях, поскольку во многом зависимы от предметного содержания деятельности и социального контекста. Тем не менее, даже наличие одного из этих признаков должно привлечь внимание специалиста и ориентировать его на тщательный и длительный по времени анализ каждого конкретного случая.

**1.3. Виды одаренности**

Систематизация видов одаренности оп­ределяется критерием, положенным в основу классификации. В одаренности можно выделить как качественный, так и количественный аспекты.

Качественные характеристики одарен­ности выражают специфику психических возможностей человека и особенности их проявления в тех или иных видах деятельности. Количественные характеристики ода­ренности позволяют описать степень их выраженности.

Среди критериев выделения видов ода­ренности можно назвать следующие:

1.      Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.

2.      Степень сформированности.

3.      Форма проявлений.

4.      Широта проявлений в различных ви­дах деятельности.

5.      Особенности возрастного развития.

По критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики» выде­ление видов одаренности осуществляется в рамках основных видов деятельности с уче­том разных психических сфер и соответст­венно степени участия определенных уров­ней психической организации (принимая во внимание качественное своеобразие каждо­го из них).

К основным видам деятельности относятся: практическая, теоретическая (учитывая детский возраст, предпочтительнее говорить о познавательной деятельности), художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-ценностная. Сферы психики представлены ин­теллектуальной, эмоциональной и мотивационно-волевой. В рамках каждой сферы могут быть выделены следующие уровни психичес­кой организации. Так, в рамках интеллектуальной сферы различают сенсомоторный, пространственно-визуальный и понятийно-логичес­кий уровни. В рамках эмоциональной сферы — уровни эмоционального реагирования и эмо­ционального переживания. В рамках мотивационно-волевой сферы **–** уровни побуждения, постановки целей и смыслопорождения.

Соответственно могут быть выделены следующие виды одаренности:

1)     В*практической* деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ре­меслах, спортивную и организационную. В *познавательной* деятельности **–** интел­лектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания де­ятельности (одаренность в области естест­венных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).

2)     В *художественно - эстетической*деятельности **–** хореографическую, сцени­ческую, литературно-поэтическую, изобра­зительную и музыкальную одаренность.

3)     В *коммуникативной* деятельности - лидерскую и аттрактивную одаренность.

4)     И, наконец, в *духовно-ценностной*деятельности **–** одаренность, которая про­является в создании новых духовных ценно­стей и служении людям.

Каждый вид одаренности предполагает одновременное включение всех уровней психической организации с преобладанием того уровня, который наиболее значим для данного конкретного вида деятельности. Например, музыкальная  одаренность обеспечивается всеми уровнями психической организации, при этом на первый план могут выходить либо сенсомоторные качества (и тогда мы говорим о виртуозе), либо эмоционально-экспрессивные качества (и тогда мы говорим о редкой музыкальности, выразительности и т.д.).

Каждый вид одаренности по своим проявлениям охватывает в той или иной мере все пять видов деятельности. Например, деятельность музыканта-исполнителя, будучи по определению художественно-эстетической, кроме того, формируется и проявляется в практическом плане (на уровне моторных навыков и исполнительской техники), познавательном плане (на уровне интерпретации музыкального произведения), коммуникативном плане (на уровне коммуникации с автором исполняемого произведения и слушателями), духовно-ценностном плане (на уровне придания смысла своей деятельности в качестве музыканта).

Классификация видов одаренности по критерию «вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики» является наиболее важной в плане понимания качественного своеобразия природы одаренности. Данный критерий является исходным, тогда как остальные определяют особенные, в данный момент характерные для человека формы.

В рамках этой классификации могут быть поставлены и решены следующие два вопроса:

1.      Как соотносится одаренность и отдельные способности?

2.      Существует ли «творческая одаренность» как особый вид одаренности?

Выделение видов одаренности по критерию видов деятельности позволяет отойти от житейского представления об одаренности как количественной степени выраженности способностей и перейти к пониманию одаренности как системного качества. При этом деятельность, ее психологическая структура выступает в качестве объективного основания интеграции отдельных способностей, формирующего тот их состав, который необходим для ее успешной реализации. Следовательно, одаренность выступает как интегральное проявление разных способностей в целях конкретной деятельности. Один и тот же вид одаренности может носить неповторимый, уникальный характер, поскольку отдельные компоненты одаренности у разных людей могут быть выражены в разной степени. Одаренность может состояться только в том случае, если резервы самых разных способностей человека позволят компенсировать недостающие или недостаточно выраженные компоненты, необходимые для успешной реализации деятельности. Яркая одаренность или талант свидетельствует о наличии высоких способностей по всему набору компонентов, затребованных деятельностью, а также об интенсивности интеграционных процессов "внутри" субъекта, вовлекающих его, в личностную сферу.

Вопрос о существовании творческой одаренности возникает постольку, поскольку анализ одаренности с необходимостью ставит проблему ее связи с творчеством как ее закономерным результатом.

Получившее широкое распространение во второй половине прошлого столетия рассмотрение "творческой одаренности", как самостоятельного вида одаренности базируется на ряде исходных противоречий в самой природе способностей и одаренности, которые находят отражение в парадоксальной феноменологии: человек с высокими способностями может не быть творческим и, наоборот, нередки случаи, когда менее обученный и даже менее способный человек является творческим.

Это позволяет конкретизировать проблему: если умения и специальные способности не определяют творческий характер деятельности, то в чем же разгадка «творческости», творческого потенциала личности? Ответить на этот вопрос проще, апеллируя к особой творческой одаренности или к особой, ее определяющей мыслительной операции (например, дивергентности).

Вместе с тем возможен другой подход к интерпретации указанной феноменологии, который не прибегает к понятию творческой одаренности как объяснительному принципу, поскольку позволяет выделить механизм феномена одаренности.

Различный вклад ведущих компонентов в структуре одаренности может давать парадоксальную картину, когда порою успешность в овладении учебной деятельностью (успеваемость), ум (сообразительность) и «творческость» не совпадают в своих проявлениях.

Факты такого расхождения в проявлении одаренности не говорят однозначно в пользу ее разведения по видам (на академическую, интеллектуальную и творческую), а, напротив, позволяют, как в срезе, увидеть роль и место этих проявлений в структуре одаренности и объяснить вышеназванный парадокс человеческой психики без привлечения особого вида одаренности **–** творческой.

Деятельность всегда осуществляется личностью, цели и мотивы которой оказывают влияние на уровень ее выполнения. Если цели личности лежат вне самой деятельности, т.е. ученик готовит уроки только для того, чтобы не ругали за плохие отметки или чтобы не потерять престиж отличника, то деятельность выполняется в лучшем случае добросовестно и ее результат даже при блестящем исполнении не превышает нормативно требуемый продукт. Отмечая способности такого ребенка, не следует говорить о его одаренности, поскольку последняя предполагает увлеченность самим предметом, поглощенность деятельностью. В этом случае деятельность не приостанавливается даже тогда, когда выполнена исходная задача, реализована первоначальная цель. То, что ребенок делает с любовью, он постоянно совершенствует, реализуя все новые замыслы, рожденные в процессе самой работы. В результате новый продукт его деятельности значительно превышает первоначальный замысел. В этом случае можно говорить о том, что имело место «развитие деятельности». Развитие деятельности по инициативе самого ребенка и есть творчество,

При таком понимании понятие «одаренность» и «творческая одаренность» выступают как синонимы. Таким образом, "творческая одаренность" не рассматривается как особый, самостоятельный вид одаренности, характеризуя любой вида труда. Условно говоря, «творческая одаренность» **–** это характеристика не просто высшего уровня выполнения любой деятельности, но ее преобразования и развития.

Такой теоретический подход имеет важное практическое следствие: говоря о развитии одаренности, нельзя ограничивать свою работу лишь составлением программ обучения (ускорения, усложнения и т.д.). Необходимо создавать условия для формирования внутренней мотивации деятельности, направленности и системы ценностей, которые создают основу становления духовности личности. История науки и особенно искусства дает массу примеров того, что отсутствие или потеря духовности оборачивалась потерей таланта.

По критерию «степень сформированности одаренности» можно дифференцировать:

       актуальную одаренность;

       потенциальную одаренность.

Актуальная одаренность **–** это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой. В данном случае речь идет не только об учебной, но и о широком спектре различных видов деятельности.

Особую категорию актуально одаренных детей составляют талантливые дети. Считается, что талантливый ребенок - это ребенок, достижения которого отвечают требованию объективной новизны и социальной значимости. Как правило, конкретный   продукт деятельности  талантливого  ребенка  оценивается  экспертом (высококвалифицированным специалистом в соответствующей области деятельности) как отвечающий в той или иной мере критериям профессионального мастерства и творчества.

Потенциальная одаренность **–** это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т.д.).

Выявление потенциальной одаренности требует высокой прогностичности используемых диагностических методов, поскольку речь идет о еще несформировавшемся системном качестве, о дальнейшем развитии которого можно судить лишь на основе отдельных признаков. Интеграция компонентов, необходимая для высоких достижений, еще отсутствует. Потенциальная одаренность проявляется при благоприятных условиях, обеспечивающих определенное развивающее влияние на исходные психические возможности ребенка.

По критерию «форма проявления» можно говорить о:

       явной одаренности;

       скрытой одаренности.

Явная одаренность обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»); в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.

Поэтому специалисту в области детской одаренности с большой степенью вероятности удается сделать заключение о наличии одаренности или высоких возможностях ребенка.

Он может адекватно оценить «зону ближайшего развития» и правильно наметить программу дальнейшей работы с таким «перспективным ребенком». Однако далеко не всегда одаренность обнаруживает себя столь явно.

Скрытая одаренность проявляется в атипичной, замаскированной форме, она не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишить необходимой помощи и поддержки. Нередко в «гадком утенке» никто не видит будущего «прекрасного лебедя», хотя известны многочисленные примеры, когда именно такие «неперспективные дети» добиваются высочайших результатов.

Причины, порождающие феномен скрытой одаренности, кроются в специфике культурной среды, в которой формируется ребенок, в  особенностях его взаимодействия с окружающими людьми, в ошибках, допущенных взрослыми при его воспитании и развитии, и т.п. Скрытые формы одаренности **–** это сложные по своей природе психические явления.

В случаях скрытой одаренности, не проявляющейся до определенного времени в успешности деятельности, понимание личностных особенностей одаренного ребенка особенно важно. Личность одаренного ребенка несет на себе явные свидетельства его незаурядности. Именно своеобразные черты личности, как правило, органично связанные с одаренностью, дают право предположить у такого ребенка наличие повышенных возможностей.

Выявление детей со скрытой одаренностью не может сводиться к одномоментному психодиагностическому обследованию больших групп дошкольников и школьников. Идентификация детей с таким типом одаренности **–** это длительный процесс, основанный на использовании многоуровневого комплекса методов анализа поведения ребенка, включении его в различные виды реальной деятельности, организации его общения с одаренными взрослыми, обогащении его индивидуальной жизненной среды, вовлечении его в инновационные формы обучения и т.д.

По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности» можно выделить:

       общую одаренность;

       специальную одаренность.

Общая одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. В качестве психологического ядра общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности. Важнейшие аспекты общей одаренности – умственная активность и ее саморегуляция.

Общая одаренность определяет соответственно уровень понимания происходящего, глубину эмоциональной и мотивационной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности.

Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т.д.).

Общая одаренность связана со специальными видами одаренности. В частности, под влиянием общей одаренности проявления специальной одаренности выходят на качественно более высокий уровень освоения конкретной деятельности (в области музыки, поэзии, спорта, лидерства и т.д.). В свою очередь, специальная одаренность оказывает влияние на избирательную специализацию общих психологических ресурсов личности, усиливая тем самым индивидуальное своеобразие и самобытность одаренного человека.

По критерию «особенности возрастного развития»можно дифференцировать

       раннюю одаренность;

       позднюю одаренность.

Решающими показателями здесь выступают темп психического развития ребенка, а также те возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде. Необходимо учитывать, что ускоренное психическое развитие, раннее обнаружение дарований (феномен «возрастной одаренности») далеко не всегда связаны с высокими достижениями в более старшем возрасте. В свою очередь, отсутствие ярких проявлений одаренности в детском возрасте не означает отрицательного вывода относительно перспектив дальнейшего психического развития личности.

Примером ранней одаренности являются дети, которые получили название «вундеркинды». Вундеркинд (буквально  **–** «чудесный ребенок») **–** это ребенок, как правило, дошкольного или младшего школьного возраста с чрезвычайными, блестящими успехами в каком-либо определенном виде деятельности – математике, поэзии, музыке, рисовании, танце, пении и т.д.

Особое место среди таких детей занимают интеллектуальные вундеркинды. Это не по годам развитые дети, чьи возможности проявляются в крайне высоком опережающем темпе психического развития. Для них характерно чрезвычайно раннее, с 2-3-х лет, освоение чтения, письма и счета; овладение программой трехлетнего обучения к концу первого класса; выбор сложной деятельности по собственному желанию (пятилетний мальчик пишет "книгу" о птицах с собственноручно изготовленными иллюстрациями, другой мальчик в этом же возрасте составляет собственную энциклопедию по истории и т.п.). Их отличает необыкновенно высокое развитие отдельных познавательных процессов (блестящая память, редкостная наблюдательность, необычная сообразительность и т.п.).

Существует определенная зависимость между возрастом, в котором проявляется одаренность, и областью деятельности. Наиболее рано дарования проявляются в сфере искусства, особенно в музыке. Несколько позднее одаренность проявляется в сфере изобразительного искусства. В науке достижение значимых результатов в виде выдающихся открытий, создание новых областей и методов исследования и т.п. происходит обычно позднее, чем в искусстве. Это связано, в частности, с необходимостью приобретения глубоких и обширных знаний, без которых невозможны научные открытия.

Раньше других при этом проявляются математические дарования (Лейбниц, Галуа, Гаусс). Данная закономерность подтверждается фактами биографий великих людей.

Итак, любой индивидуальный случай детской одаренности может быть оценен с точки зрения всех выше перечисленных критериев классификации видов одаренности.

Одаренность оказывается, таким образом, многомерным по своему характеру явлением. Для специалиста – практика это возможность и вместе с тем необходимость более широкого взгляда на своеобразие одаренности конкретного ребенка.

**1.4. Особенности личности одаренного ребенка**

Выше уже отмечалось, что различия в одаренности могут быть связаны как с мерой проявления признаков одаренности, так и с оценкой уровня достижений ребенка. Разделение одаренности по данному основанию, несмотря на его условность, происходит на основе сравнения различных показателей, характеризующих детскую одаренность, со средней возрастной нормой достижений.

О детях, которые настолько превосхо­дят по своим способностям и достижениям остальных, обычно говорят как о детях с ис­ключительной, особой одаренностью. Успешность выполняемой ими деятельности может быть необычно высокой. Однако именно эти дети чаще других имеют серьез­ные проблемы, которые требуют особого внимания и соответствующей помощи со стороны учителей и психологов.

Поэтому при градации одаренности следует иметь и виду, что ее следует диффе­ренцировать (естественно, в реальной жиз­ни нет такой четкой грани) на одаренность с гармоничным и дисгармоничным типами развития.

Одаренность с гармоничным типом развития можно назвать – «счастливым» вариантом жизни ребенка. Такие дети отлича­ются соответствующей своему возрасту физической зрелостью. Их высокие, объектив­но значимые достижения в определенной предметной области органично сочетаются с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития. Как правило, именно эти одаренные дети, став взрослыми, добивают­ся экстраординарных успехов в выбранной ими профессиональной деятельности.

Другое дело **–** одаренные дети с дисгар­моничным типом развития. Различия заключаются не только в очень высоком уровне от­дельных способностей и достижений (неред­ко именно эти дети имеют показатели 1Q от 130до 180). И основе этого варианта одаренности, возможно, лежат другой генетический ресурс, также другие механизмы возраст­ного развития, характеризующегося чаще всего ускоренным, но иногда и замедленным темпом. Кроме того, его основу может пред­ставлять другая структура с нарушением интегративных процессов, что ведет к неравно­мерности развития различных психических качеств, а подчас ставит под вопрос наличиеодаренности, как таковой.

Процесс становления одаренности та­ких детей почти всегда сопровождается сложным набором разного рода психологи­ческих, психосоматических и даже психопатологических проблем, в силу чего они могут быть зачислены в «группу риска».

**1.4.1. Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития**

Стремление к творческой деятельности считается отличительной характеристикой таких одаренных детей. Они высказывают собственные идеи и отстаивают их. В силу того что они не ограничиваются в своей деятельности теми требованиями, которые со­держит задание, они открывают новые спо­собы решения проблем. Они нередко отка­зываются от традиционных методов реше­ния, если их способы более рациональны и красивы.

Эти учащиеся, как правило, проявляют повышенную самостоятельность в процессе обучения и потому в меньшей степени, чем их одноклассники, нуждаются в помощи взрослых. Иногда педагоги ошибочно за одаренность принимают самостоятельность ученика при выполнении заданий: сам подобрал материал, проанализировал его и написал реферат и т.д. Однако самостоятельность  одаренных детей связана со сформированностью  «саморегуляционных стратегий» обучения, которые они легко переносят на  новые задачи. По мнению специалистов, мера «автономного самообучения» может выступать своеобразным индикатором нали­чия выдающихся способностей. Для само­обучения необходимо приобретение навыков, лежащих в основе способности ребенка в той или иной степени управлять собственными познавательными процессами, планировать свою деятель­ность, систематизировать и оценивать полу­ченные знания.

Излишнее вмешательство учителей и чрезмерная опека родителей могут оказать негативное влияние на ход обучения одарен­ных учащихся, затормозить развитие процессов саморегуляции, привести к потере самостоятельности и мотивации к освоению нового.

Учитывая эти особенности одаренных детей и подростков, при организации учебного процесса необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и **–** в определенной мере **–** ответственности самого учащегося. Одаренные дети часто стремятся самостоя­тельно выбирать, какие предметы и разделы учебной программы они хотели бы изучать ускоренно и/или углубленно, планировать процесс своего обучения и определять пери­одичность оценки приобретенных знаний. Следует предоставить им эти возможности. В современной педагогике имеется немало инновационных разработок, позволяющих ребенку самому инициировать собственное обучение. Вместе с тем подобное обучение требует организации специальных форм взаимодействия со взрослыми (в первую очередь с учителями). Одаренный ребенок нуждается во взрослых наставниках не меньше других детей, однако он предъявляет особые требования как к уровню знаний та­кого наставника, так и к способу взаимодей­ствия с ним.

Как отмечалось выше, мотивационными признаками одаренных детей являются высокий уровень познавательной потребно­сти, огромная любознательность, страстная увлеченность любимым делом, наличие ярко выраженной внутренней мотивации. С раннего детства одаренные дети демонстрируют интенсивный интерес к познанию, проявляя при этом удивительную способность к кон­центрации внимания на проблеме и даже своего рода одержимость.

Вопреки распространенному мнению о том, что одаренность всегда «глобальна», в силу чего одаренные дети хорошо успевают по всем школьным предметам, ибо им вообще нравится учиться, это явление не столь закономерно. Часто наблюдается специфи­ческая направленность познавательной мо­тивации одаренных детей: высокий уровень мотивации наблюдается лишь в тех областях знания, которые связаны с их ведущими спо­собностями. При этом одаренный ребенок может не только не проявлять интереса к другим областям знания, но и игнорировать «ненужные», с его точки зрения, школьные предметы, вступая из-за этого в конфликт с учителями.

Характерная особенность мотивационной сферы одаренных детей и подростков связана со спецификой вопросов, которыми они буквально «засыпают» окружающих.

Количество, сложность и глубина вопросов, которые задают одаренные дети, намного превышают аналогичные показатели у их сверстников. Учителям нелегко удовлетворить эту повышенную любознательность на уроке. Кроме того, многие вопросы могут быть настолько сложны и требовать таких глубоких и разносторонних знаний, что на них трудно ответить даже специалистам. В этой связи необходимо разрабатывать педагогические технологии, позволяющие одаренным учащимся самостоятельно искать и находить ответы на интересующие их вопросы. Для этих целей могут использоваться новые информационные технологии (в том числе Интернет), обучение учащихся при­емам самостоятельной работы с литературой, методам исследовательской деятельно­сти, включение их в профессиональное об­щение со специалистами и т.п.

Для значительной части одаренных де­тей характерен так называемый перфекционизм, то есть стремление добиться совершен­ства в выполнении деятельности. Иногда ре­бенок часами переделывает уже законченную работу (сочинение, рисунок, модель), добива­ясь соответствия одному ему известного кри­терия совершенства. Хотя в целом эта харак­теристика носит позитивный характер, в бу­дущем превращаясь в залог высокого уровня профессиональных достижений, учителям и психологам тем не менее необходимо ввести такую требовательность в разумные рамки. Впротивном случае это качество превращается в своего рода «самоедство», невозможность довести работу до конца.

Поскольку об одаренности ребенка не­редко судят по его достижениям прежде всего в учебе, то по перечисленным далее осо­бенностям можно отличить одаренного ребенка от просто очень способного и хорошо обученного, у которого определенный объем знаний, умений и навыков превышает обыч­ный средний уровень.

Одаренный ребенок стремится к новым познавательным ситуациям, они его не толь­ко не пугают, а напротив, вызывают у Него чувство радости. Даже если в этой новой ситуации возникают трудности, одаренный ребенок не утрачивает к ней интереса. Способный ученик с высокой мотивацией достижений любую новую ситуацию воспринимает как угрозу самооценке, своему высо­кому статусу. Одаренный ребенок получает удовольствие от самого процесса познания, тогда как просто способного значительно больше волнует результат. Одаренный ребе­нок достаточно легко признается в своем не понимании, просто говорит, что он чего-то не знает. Для способного ребенка с внешней мотивацией **–** это всегда стрессовая ситуа­ция, ситуация неудачи. Отсюда и различное отношение к отметкам: одаренный отдает приоритет содержанию деятельности, для способного важен результат и его оценка.

Устойчиво высокая самооценка, с од­ной стороны, есть отличительная характеристика одаренного ребенка. С другой сторо­ны, его актуальная самооценка может коле­баться. Именно эта противоречивость самооценки и есть условие поступательного раз­вития его личности и способностей. Отсюда стратегия поощрения одаренного, да и лю­бого ребенка должна быть достаточно сдер­жанной **–** нельзя постоянно его хвалить. Необходимо приучать его к мысли о возмож­ности появления неудач. Причем наличие постоянных успехов сам ребенок должен воспринимать как свидетельство недоста­точной трудности деятельности, которая ему предлагается и за которую он берется.

Одна из основных характеристик ода­ренных детей и подростков **–** независимость (автономность): отсутствие склонности дей­ствовать, думать и поступать сообразно мне­нию большинства. В какой бы области дея­тельности ни проявлялась их одаренность, они ориентируются не на общее мнение, а на лично добытое знание. Хотя эта личностная характеристика помогает им в деятельности, тем не менее именно она делает их неудобными для окружающих. Одаренные дети ведут себя менее предсказуемо, чем этого хотелось бы окружающим, что приводит иногда к конфликтам. Учителю следует всегда учитывать эту психологическую особенность, понимая ее природу. Например, явно одаренный под­росток, выполняя задание написать сочине­ние по географии, пишет эссе «Является ли наукой география?», где ярко, но по форме вызывающе доказывает описательный ха­рактер этого предмета и лишает географию статуса науки. Ему при этом нет дела, что ге­ографию преподает директор школы. Все это не может не вызвать известную насторожен­ность педагогического коллектива по отно­шению к таким детям, их внутреннее, а часто и открытое неприятие. Во многих случаях та­кие проявления одаренного ребенка неверно трактуются как его недостаточная воспитан­ность или желание быть вне коллектива. В целом, видимо, можно говорить об опреде­ленной неконформности ярко одаренных, творческих детей.

Укоренившиеся интересы и склонности, развитые уже с детства, служат хорошей основой для успешного личностного и профессионального самоопределения одарен­ных детей. Возникающие в некоторых случа­ях трудности профессиональной ориента­ции, когда вплоть до окончания школы уча­щиеся продолжают «разбрасываться», свя­заны с высоким развитием у них способнос­тей во многих областях.

Вместе с тем возможен другой подход к интерпретации указанной феноменологии, который не прибегает к понятию творческой одаренности как объяснительному принципу, поскольку позволяет выделить механизм феномена одаренности.

Различный вклад ведущих компонентов в структуре одаренности может давать парадоксальную картину, когда порою успешность в овладении учебной деятельностью (успеваемость), ум (сообразительность) и «творческость» не совпадают в своих проявлениях.

Факты такого расхождения в проявлении одаренности не говорят однозначно в пользу ее разведения по видам (на академическую, интеллектуальную и творческую), а, напротив, позволяют, как в срезе, увидеть роль и место этих проявлений в структуре одаренности и объяснить вышеназванный парадокс человеческой психики без привлечения особого вида одаренности **–** творческой.

Деятельность всегда осуществляется личностью, цели и мотивы которой оказывают влияние на уровень ее выполнения. Если цели личности лежат вне самой деятельности, т.е. ученик готовит уроки только для того, чтобы не ругали за плохие отметки или чтобы не потерять престиж отличника, то деятельность выполняется в лучшем случае добросовестно и ее результат даже при блестящем исполнении не превышает нормативно требуемый продукт. Отмечая способности такого ребенка, не следует говорить о его одаренности, поскольку последняя предполагает увлеченность самим предметом, поглощенность деятельностью. В этом случае деятельность не приостанавливается даже тогда, когда выполнена исходная задача, реализована первоначальная цель. То, что ребенок делает с любовью, он постоянно совершенствует, реализуя все новые замыслы, рожденные в процессе самой работы. В результате новый продукт его деятельности значительно превышает первоначальный замысел. В этом случае можно говорить о том, что имело место «развитие деятельности». Развитие деятельности по инициативе самого ребенка и есть творчество.

При таком понимании понятие «одаренность» и «творческая одаренность» выступают как синонимы. Таким образом, «творческая одаренность» не рассматривается как особый, самостоятельный вид одаренности, характеризуя любой вида труда. Условно говоря, «творческая одаренность» **–** это характеристика не просто высшего уровня выполнения любой деятельности, но ее преобразования и развития.

Такой теоретический подход имеет важное практическое следствие: говоря о развитии одаренности, нельзя ограничивать свою работу лишь составлением программ обучения (ускорения, усложнения и т.д.). Необходимо создавать условия для формирования внутренней мотивации деятельности, направленности и системы ценностей, которые создают основу становления духовности личности. История науки и особенно искусства дает массу примеров того, что отсутствие или потеря духовности оборачивалась потерей таланта.

**2. Паспорт программы «Одаренные дети»**

|  |  |
| --- | --- |
| Разработчик Программы | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» |
| Исполнители Программы | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» |
| Срок реализации Программы | 2021– 2026 гг. |
| Цель: | Создание условий для выявления, развития и поддержки способных и одаренных детей, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения |
| Задачи: | 1.      Построение целостной системы работы с одаренными детьми в рамках школы.2.      Подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой работе.3.      Объединение усилий педагогов образовательных учреждений района по формированию устойчивых навыков у учащихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству.4.      Развитие материально-технической базы.5.      Формирование банка данных «Одаренные дети». |
| Нормативно-правовая база |         Конвенция о правах ребенка;        Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;        Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 гг., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.01.2019)         Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;        Федеральные государственные образовательные Стандарты нового поколения (ФГОС ООО) от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции) |
| Источники финансирования | 1. Бюджет школы;
2. Спонсорская поддержка
 |
| Прогнозируемые результаты реализации |         расширение диапазона мероприятий (олимпиады, выставки, конкурсы, фестивали, соревнования) для раскрытия творческих способностей школьников;        укрепление нормативно-методической базы школы;        пополнение информационного банка данных по направлению «Одаренные дети»;        создание условий для развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся;        повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;        повышение качества знаний;        создание банка проектных и исследовательских работ. |
| Контроль за выполнением Программы | осуществляет администрация школы |

**3. Стратегия работы с одаренными детьми**

**I. Диагностика**

1.      Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.

2.      Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.

3.      Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.

4.      Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.

5.      Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.

6.      Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

**II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей**

1.      Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.

2.      Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.

3.      Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.

4.      Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.

5.      Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.

6.      Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.

7.      Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

 **III.** **Развитие творческих способностей**

1.      Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.

2.      Проведение школьных олимпиад.

3.      Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:

       творческие ответы;

       выполнение творческих тематических заданий;

       выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;

       выполнение проектов;

       приобщение (в различных формах) к работе учителя;

       повышение степени сложности заданий.

4.      Углубленное изучение отдельных предметов.

5.      Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов, кружков различной направленности.

 **IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности**

1.      Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад.

2.      Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления, публикации на сайте школы, в электронном журнале, создание буклетов и рекламной продукции).

3.      Отправление благодарственных писем родителям.

4.      Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

**4. Формы работы с одаренными учащимися**

       групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;

       факультативы;

       кружки по интересам;

       конкурсы;

       интеллектуальные марафоны;

       спецкурсы;

       консультирование обучающихся в заочных школах при ВУЗах;

       участие в олимпиадах;

       работа по индивидуальному плану и д.р.

**5. Кадровое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Функции** | **Состав** |
| Административно-координационная | Осуществление общего контроля и руководства.Руководство деятельностью коллектива.Анализ ситуации и внесение корректив. | Директор школы. |
| Консультативная, научно-методическая | Координация реализации программы.Проведение семинаров, консультаций.Аналитическая деятельность. | Заместители директора по ВР, методистПедагоги-психологи |
| Педагоги школы | Осуществление программы в системе внеклассной работыИспользование новых педагогических технологийОрганизация проектной и исследовательской работы учащихся | Классные руководители,УчителяПедагоги дополнительного образования. |

**6. Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** |
| Информационное обеспечение | 1.      Нормативно-правовое обеспечение:         Положение о проведении школьного тура предметных олимпиад         Положение о проведении предметных недель         Положение о Фестивале проектов         Положения о различных интеллектуальных и творческих конкурсах, викторинах и т.п. 2.      Программное обеспечение (программы спецкурсов, кружков и т.п.)3.      Наличие комплекта информационно-методических  материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).4.      Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.  |
| Организационно-методическое обеспечение | 1.      Проведение заседаний педагогических советов и методических объединений по проблеме работы с одаренными детьми.2.      Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.3.      Изучение обобщения опыта работы педагогов.4.      Мониторинг работы системы.  |

**7.Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма | Задачи |
| **Элективные курсы** | 1. Учет индивидуальных возможностей учащихся.
2. Повышение степени самостоятельности учащихся.
3. Расширение познавательных возможностей учащихся.
4. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
 |
| **Предметная неделя** | 1. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.
2. Развитие творческих способностей учащихся.
 |
| **Кружки** | 1. Развитие творческих способностей учащихся.
2. Содействие в профессиональной ориентации.
3. Самореализация учащихся во внеклассной работе.
 |
| **Конференции** | 1.     Стимулирование и поддержка научной деятельности;2.     Создание условий для реализации инновационного потенциала обучающихся. |
| **Круглые столы** | 1. Мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем
 |
| **Диспуты** | 1. Формирование умения отвечать в эмоционально-напряженной обстановке
2. Развитие логического мышления
 |
| **Поисковые исследования (проектная деятельность)** | 1. Повышение степени самостоятельности учащихся.
2. Расширение познавательных возможностей учащихся.
3. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.

  |
| **Олимпиады** | 1. Развитие творческого потенциала обучающихся;2. Развитие интереса к изучаемому предмету по общеобразовательным дисциплинам;3.Поддержка способных обучающихся;4.Пропаганда научных знаний и развитие интереса к научной деятельности;5. Формирование  целостного представления по материалам общеобразовательной области, практических навыков и умений и т.д. |

**8. Мероприятия по реализации программы**

Из вышеизложенного следует, что реализация Программы должна быть поэтапной.

Программа «Одаренные дети» рассчитана на 5 лет: с 2021 по 2026 год.

**Первый этап**– **диагностико-организационный** – предполагается реализовать в 2021-2022

учебном году. Он включает в себя:

         создание и организацию деятельности координационного совета;

         создание нормативно-правовой базы;

         обеспечение материально-технической базы;

         создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;

         изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей,

         анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;

         отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;

         создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных  учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;

         организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;

         разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

**Второй этап – организационно-практический** этап реализации (2021-2023 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

         отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;

         отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;

         углубление практической подготовки по проблеме одаренных детей;

         методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование

         профессионального мастерства педагогов;

         отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;

         систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;

         пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных

         образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;

         психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

**Третий этап – рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический** этап реализации (2024-2026 гг.)

На этом этапе предполагается:

         сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;

         мониторинг личных достижений учащихся;

         анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;

         создание системы работы с одаренными детьми в условиях школы;

         определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

**Ожидаемые результаты:**

1.      Формирование системы индивидуально-ориентированного мониторинга продвижения одаренных детей.

2.      Увеличение количества детей, активно занимающихся творческой и интеллектуальной деятельностью.

3.      Увеличение доли учащихся, участвующих в областных, всероссийских, международных олимпиадах, фестивалях, конференциях, конкурсах.

4.      Повышение квалификации, информационной и научно-методической подготовки педагогов по работе с одаренными детьми. Создание банка данных о педагогических технологиях работы с одаренными учащимися.

5.      Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

**План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»**

**на 2021-2026 г.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Диагностика одаренных детейСоздание и пополнение базы данных одаренных детей школы. | ежегодно |  Педагог-психологЗам.директора по ВР, методист  |
| 2. | Внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление | ежегодно | Зам.директора по ВР, методист  |
| 3. | Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками | ежегодно | Зам.директора по ВР, методист  |
| 4 | Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников | ежегодно | Педагог-психолог |
| 5. | Расширение сети курсов по выбору с учетом  способности и запросов учащихся | Сентябрь каждого года  | Администрация |
| 6. | Организация и проведение школьных олимпиад. | Октябрь каждого года  | Зам.директора по ВР, методист  |
| 7. | Участие в муниципальном и региональном этапе олимпиад |  Ноябрь, декабрь, январь  | Зам.директора по ВР, методист  |
| 8. | Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми | В течение учебного года | Зам.директора по ВР, методист  |
| 9. | Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей. | 2021-2022 г | Администрация |
| 10. | Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей | с 2021 года | Администрация |
| 11. | Проведение предметных недель | Ежегодно | ШМО, Зам.директора по ВР, методист |
| 12 | Обобщение опыта работы учителей, работающих  с одаренными детьми | Ежегодно | Учителя-предметники |
| 13 | Аналитический отчет | Ежегодно май | Зам.директора по ВР, методист |
| 14 | Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети» | В течение учебного года | Зам.директора по ВР, методист  |