

**Региональная диагностическая работа
по функциональной грамотности для учащихся 5 классов
ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

Уважаемые пятиклассники!

Демонстрационный вариант предназначен для ознакомления с заданиями, подобными тем, которые будут в диагностической работе. В связи с этим в нем меньше заданий и на их выполнение дается меньше времени.

В контрольно-измерительных материалах даются описания некоторых проблемных ситуаций (заданий) и задачи к ним. Задачи будут разными. Одни могут показаться вам легче, другие – труднее. В любом случае не торопитесь сразу давать ответ, а сначала подумайте. Если вы не знаете, как решить какую-то задачу, пропустите ее и переходите к следующей. Скорее всего у вас останется время, чтобы вернуться к пропущенным задачам и ещё раз попробовать решить их.

Общее время выполнения демонстрационного варианта работы – 45 минут (без учёта инструктажа). Работа состоит из четырех частей и содержит 4 задания, которые включают 11 задач и направлены на проверку вашей читательской, естественно-научной, математической и финансовой грамотности.

Ответы следует записывать в бланке ответов справа от номера решаемой вами задачи, начиная с первой клеточки.

Ответом к задаче могут быть число, набор цифр или слова. Их требуется записать в бланк ответов без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

КИМ	Ответ:	2) 80 км.	Бланк:	01	2								
КИМ	Ответ:	3)	Бланк:	07	3								
КИМ	Ответ:	Да, Нет	Бланк:	08	Д	А	Н	Е	Т				
КИМ	Ответ:	1 и 3	Бланк:	09	1	3							

В случае записи ошибочного ответа запишите новый ответ в нижней части бланка «Замена ошибочных ответов»: сначала в первых двух полях запишите номер задачи, например «1», а затем правильный ответ.

Замена ошибочных ответов на задания с ответом в краткой форме

1-2

При выполнении работы можно пользоваться калькулятором.

Контрольно-измерительные материалы, выданные вам, могут использоваться в качестве черновиков. Черновики не сдаются и не проверяются. Обращаем ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при проверке работы.

Исправления и зачеркивания на бланке ответов не влияют на общее количество баллов за выполнение работы.

Желаем успеха!

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Задание 1. Собака бывает кусачей

Собаки – замечательные существа. Если они знакомые и дружелюбные. Но бывают собаки не очень-то добрые. Чаще всего это бродячие собаки, ничьи. Они не считают людей друзьями, потому что у них нет хозяина, никто о них не заботится и, возможно, даже наоборот – люди их обижали. Если такие собаки собираются в стаю, они бывают очень опасными. Сильно разозлившись, они могут напасть и покусать человека, даже если он их не трогал. Чтобы этого не случилось, нужно знать несколько важных правил.

Собаки обычно охраняют какое-то место, которое они считают «своим». Это может быть пустырь, стройка, автостоянка. В такие места вообще лучше без взрослых не ходить. Но иногда стая собак решает, что часть улицы или двора — это тоже «их» место. Они могут спокойно лежать или сидеть, но, когда приближается незнакомый человек, вдруг вскакивают, начинают лаять и набрасываться, словно хотят укусить.

Самое главное - не пугаться и НЕ УБЕГАТЬ.

Если человек бежит, собака хочет его догнать. Так уж она устроена от природы. Когда псы хором громко лают — это, конечно, страшновато. Но помни: если собака лает – значит, она предупреждает. Она хочет с тобой «договориться», чтобы ты ушёл. Покажи ей, что ты все понял и согласен уйти с «ее» территории.

Немедленно остановись.

Потом заговори с собаками уверенным, спокойным голосом. Не пытайся кричать «Фу!», ведь они не знают команд, а крик способен их только напугать и рассердить. Не надо говорить тонко и жалобно, не подлизывайся, это не подействует. Постарайся, чтобы твой голос звучал твёрдо и дружелюбно. Неважно, что именно говорить, хоть стихи читай, главное – с каким выражением. Подожди, чтобы они немного успокоились. Затем начинай очень медленно и спокойно двигаться туда, откуда пришёл, постепенно удаляясь от собак, но не поворачиваясь к ним спиной.

НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕ БЕГИ, даже если очень хочется! Не делай резких движений, не смотри пристально им в глаза. **НЕ МАШИ РУКАМИ**.

Когда ты выйдешь за пределы «их» территории, они перестанут идти за тобой, остановятся и будут ещё какое-то время лаять на расстоянии.

ТЕПЕРЬ УЖЕ МОЖНО ПОВЕРНУТЬСЯ И ИДТИ ОБЫЧНЫМ ШАГОМ, НО - НЕ БЕЖАТЬ!

Гораздо опаснее бродячих бывают собаки некоторых пород, самой природой созданные для нападения, а не для весёлой игры. Если их с раннего детства не воспитывать правильно, они могут нападать на людей.

НИКОГДА не пытайся заигрывать с такой собакой, не протягивай к ней руку. Если она без поводка, вообще не приближайся. Окликни её хозяина и вежливо скажи: «Позовите, пожалуйста, собаку, чтобы я мог пройти». Ни в коем случае не кричи и не груби владельцу такой собаки. Она может решить, что ты на него нападаешь, и укусить.

Помни, что даже знакомая и обычно приветливая собака может вдруг стать злой и опасной, если она ест или если у неё родились щенки. Не приближайся, пока не убедишься, что она не против. Собака, настроенная дружелюбно, виляет хвостом и «улыбается». Если же она прижимает уши, а тем более приподнимает верхнюю губу, показывает зубы и рычит, немедленно отступи назад и оставь её в покое!

Не надо бояться всех собак вообще. Если пса хорошо воспитали и не обижали, он тоже не будет обижать людей. Собаки хорошие, умные и преданные. Но они всё-таки звери, и их звериный характер надо уважать. (По Л. Петрановской)

Задача 1.

Какова основная цель текста? Выберите один правильный ответ.

- 1) Объяснить, почему надо бояться чужих собак.
- 2) Рассказать, как надо вести себя при встрече с собакой.
- 3) Показать, как собаки «разговаривают» с людьми.
- 4) Убедить в том, что собаки хорошие, умные и преданные.

Задача 2.

Какое утверждение лучше всего передает содержание текста? Выберите один правильный ответ.

- 1) При встрече с разозлившейся собакой уходи как можно быстрее.
- 2) Учитывай чувства и инстинкты собаки.
- 3) Покажи собаке, что ты сильнее её, пусть она боится тебя.
- 4) Всегда помни, что собака по природе своей друг человека.

Задача 3.

На каких фотографиях изображены собаки, к которым сейчас не надо подходить? Выбери все правильные ответы.



А



Б



В



Г

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Задание 2.

У Ани есть собака, которую зовут Мартин. Аня очень любит своего пса и интересуется всем, что связано с собаками. Она прочитала, что, согласно результатам научных исследований, все современные собаки произошли от волков, хотя большинство собачьих пород внешне совсем не похожи на волка (Рисунок 1).



Рисунок 1

Аня также слышала, будто некоторые собаки умеют считать, и такие собаки выступают в цирке. Она решила проверить, умеет ли считать Мартин, например, может ли он отличить число 2 от числа 3. Для этого она придумала такой эксперимент. Взяла два одинаковых блюда и положила в одно из них два одинаковых кусочка любимого лакомства Мартина, а в другое – три точно таких же кусочка. Оба блюда она поставила на пол на некотором расстоянии друг от друга и загородила их картонкой. После этого она привела Мартина и посадила его перед картонкой так, чтобы он не видел блюда и что на них лежит (Рисунок 2).



Рисунок 2

Аня повторила этот опыт 4 раза, каждый раз меняя блюда местами. И во всех попытках Мартин в первую очередь брал еду с того блюда, где лежали три кусочка.

Тем не менее Аня решила, что по результатам этого эксперимента она не может сделать вывод, что Мартин различает числа 2 и 3.

Задача 4.

Какое другое возможное объяснение может быть у результата эксперимента, проведенного Аней? Выберите один ответ.

- 1) Мартин случайно выбирает первым то блюдо, где лежит 3 кусочка.
- 2) Мартин просто выбирает первым то блюдо, где лежит больше еды.
- 3) Мартин понял, чего ждет от него Аня, и решил сделать ей приятное.
- 4) Мартин выбирает первым то блюдо, которое стоит правее.

Аня решила провести еще один эксперимент. Она взяла два одинаковых ломтика хлеба и разрежала один из них на две равные части, а другой на три (Мартин любит хлеб). Две части она положила в одно блюдо, а три – в другое (Рисунок 3). Затем она повторила предыдущий эксперимент, опять делая несколько попыток и в каждой меняя блюдо местами.



Рисунок 3.

Задача 5.

Какой результат может ожидать Аня, если она считает, что Мартин реагирует на общее количество еды в блюде, а не на количество кусочков?

- 1) Мартин застынет в нерешительности, не понимая, какое блюдо ему выбрать.
- 2) Мартин чаще будет выбирать первым то блюдо, где лежит 3 кусочка.
- 3) Мартин чаще будет выбирать первым то блюдо, где лежит 2 кусочка.
- 4) Мартин примерно поровну будет выбирать первым то одно, то другое блюдо.

Аня также прочитала, что собаки не различают красный и зеленый цвета. Однако она решила провести собственное исследование этого вопроса. Для начала она взяла два одинаковых по размеру пластиковых стаканчика, один красного, а другой зеленого цвета.

Потом она перевернула оба этих стаканчика и поставила перед собой по близости друг от друга. При этом под красный стаканчик она положила кусочек лакомства. Потом она позвала Мартина.

Задача 6.

Какие из следующих действий понадобятся затем выполнить Ане, чтобы выяснить различает ли Мартин красный и зеленый цвета?

Выберите три нужных действия из списка.

- 1) Поднять красный стаканчик и дать Мартину лакомство, которое под ним было.
- 2) Переложить лакомство под зеленый стаканчик.
- 3) Положить лакомство под оба стаканчика.
- 4) Поднять зеленый стаканчик и показать Мартину, что под ним ничего нет.
- 5) Не положить лакомство ни под один из стаканчиков.
- 6) Поменять местами красный и зеленый стаканчики, оставив лакомство только под красным стаканчиком.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

В кружке «Кожаная мозаика» ребята делают панно из кусочков кожи.

Задача 7.

Лена и Маша решили сложить квадрат со стороной 6 см с помощью одинаковых фигур (Рисунок 4). Лена – из прямоугольников, Маша – из треугольников. *Запиши, сколько фигур потребуется каждой девочке.*

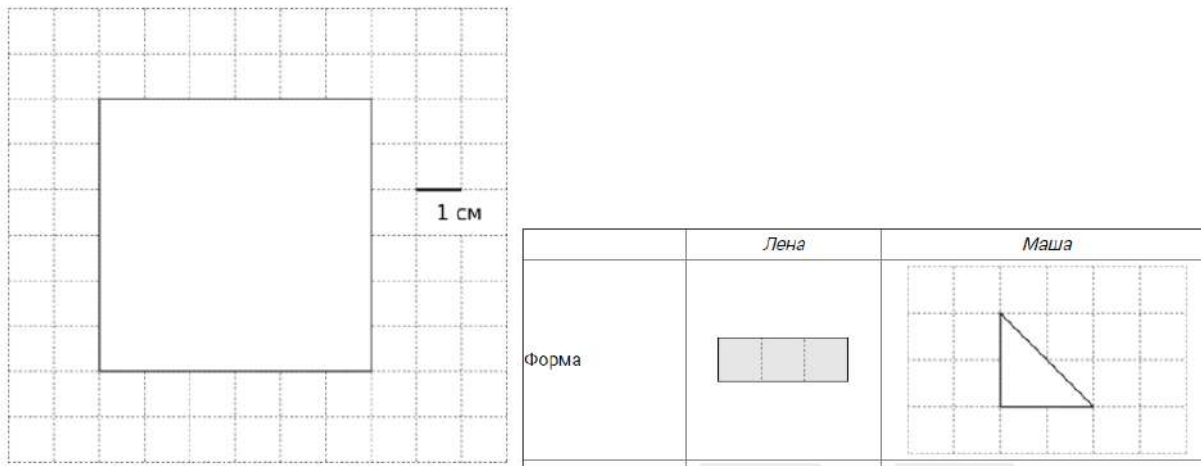


Рисунок 4.

На занятии кружка ученики разложили все оставшиеся кусочки кожи по форме, пересчитали их, придумали название каждой форме.

Вот что у них получилось.

Название формы	Форма
«Квадрат»	
«Мягкий знак»	
«Крестики-нолики»	
«Уголок»	

Задача 8.

Выбери все верные из перечисленных ниже высказываний.

- 1) Лена сможет сложить из своих фигур форму «Крестики-нолики».
- 2) Лена и Маша вместе смогут сложить из своих фигур любую из придуманных ребятами форм.
- 3) Маша сможет сложить из своих фигур форму «Мягкий знак».
- 4) Лена не сможет сложить из своих фигур форму «Уголок».

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

В середине декабря Дима подошел к своей сестре Насте.

– Настя, сколько у тебя осталось денег на карточке? – спросил Дима.

– Почему ты меня об этом спрашиваешь?

– Скоро Новый год, а у меня не хватает денег на подарки. Не могу же я просить у родителей им на подарки!

– Куда же ты их потратил, ведь нам дали одинаковую сумму? У меня, например, еще остались деньги.

– Как куда? Вот смотри!

Задание 9.

Дима написал список своих расходов за декабрь.

	Траты
1.	Ходил с Сережей и Таней в кино
2.	Купил 4 сникерса папе, маме, себе и Насте
3.	Купил подарок другу на День рождения
4.	Катался с мальчишками на колесе обозрения
5.	Стрелял в тире с Сережей
6.	Купил две банки пепси-колы
7.	Купил спиннер для сестры Сережи
8.	Купил шариковую ручку
9.	Купил акварельные краски

Какие траты Дима совершил лично для себя? Перечислите все возможные варианты.

Задание 10.

Выберите в таблице одну из трат, от которой Дима мог бы отказаться, если бы раньше вспомнил о подарках к Новому году.

Задание 11.

Почему у Димы возникла проблема с деньгами? Выберите верный ответ.

- 1) Все стоит очень дорого, поэтому денег у него не хватило.
- 2) Дима очень разносторонний мальчик и у него много разных интересов.
- 3) Дима не планировал свои расходы и тратил деньги бездумно.