МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»

ГОРОДА МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Утверждаю**

**Директор МБОУ СОШ №9**

**\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Летуновская**

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА**

**МБОУ СОШ №9**

**на 2024-2025 учебный год**

**Цель деятельности:** обеспечение условий, способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.

3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.

4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся.

5. Содействие педагогам и родителям в профилактике девиантного поведения и зависимостей.

6. Формирование ценности здорового образа жизни у учащихся школы.

7. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

8. Содействие коллективу образовательного учреждения в создании психологически комфортностной и безопасной образовательной среды.

9. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей учащихся.

10. Подбор диагностических материалов для обследования учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | | | Содержание работы | Условия работы (форма и целевая аудитория) | Сроки проведения | | | Ответственный | | Предполагаемый результат |
| **I. Организационно-методическая работа** | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Ознакомление с  планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствие с приоритетными направлениями учреждения | администрация, СПС | Сентябрь  (1-15) | | | педагог-психолог | | Согласованность работы разных специалистов и администрации |
| 2 | | | Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации) |  | В течение года | | | педагог-психолог | | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям |
| 3 | | | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний |  | В течение года | | | педагог-психолог | | Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы. |
| 4 | | | Участие в работе МО социальных педагогов и педагогов-психологов города, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях |  | В течение года | | | педагог-психолог | | Повышение уровня профессиональной компетенции |
| 5 | | | Изучение нормативных документов и психологической литературы |  | В течение года | | | педагог-психолог | | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе |
| **II. Диагностическая работа** | | | | | | | | | | |
| 1 | Диагностика обучающихся «группы риска» и детей из неблагополучных семей.  Исследование склонности к девиантному поведению | | | Индивидуальная 2-11 кл.  Групповая | | в течение года | | | педагог-психолог | Создание условий для эффективного развития с учетом индивидуальных особенностей. Коррекция и координация всех служб. |
| 2 | Изучение уровня адаптации обучающихся 1-хклассов к систематическому обучению в школе;выявление дезадаптированных | | | обучающиеся 1-х кл  (групповая и индивидуальная диагностика) | | октябрь 2024  май 2025 | | | педагог-психолог | Определение уровня адаптационного периода у первоклассников Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и предупреждения школьной дезадаптацией.  Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям. |
| 3 | Выявление одаренных детей  - Изучение интересов учащихся 1-11-х классов | | | учащихся 1-11-х классов | | В течение года | | | педагог-психолог | Определить группуодаренных детей. |
| 4 | Социально-психологическое тестирование (СПТ). Компьютерное тестирование | | | учащихся 7-11-х классов | | Сентябрь- октябрь 2024 | | | педагог-психолог | Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся. |
| 5 | Скрининговое исследование обучающихся на предмет суицидального риска.  Компьютерное тестирование | | | обучающиеся 7-11 кл. (групповая) | | октябрь-ноябрь 2024 | | | педагог-психолог | Раннее выявление признаков риска развития суицидального поведения среди обучающихся |
| 6 | Диагностика ценностных ориентаций | | | обучающиеся 5-11кл. (групповая) | | В течение года | | | педагог-психолог | Выявление уровня сформированности ценностных ориентаций. Рекомендации педагогам и родителям |  |
| 7 | Изучение особенностей адаптации учащихся 5 класса | | | обучающиеся 5 кл. (групповая) | | Ноябрь-декабрь | | | педагог-психолог | Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации работ всех служб школы |  |
| 8 | Повторная диагностика обучающихся 1-х, 5-х классов,посещавших коррекционно-развивающие занятия(динамика изменений) | | | обучающиеся 1-х кл.(индивидуальная) | | апрель | | | педагог-психолог | Повышение уровня школьной адаптации |
| 9 | Изучение особенностей адаптации учащихся 10 класса | | | 10 кл.(групповая диагностика) | | октябрь-ноябрь | | | педагог-психолог | Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций классным руководителям. |
| 10 | Исследование межличностных отношений | | | 1-11 кл.  (групповая диагностика) | | октябрь, март | | | педагог-психолог | Исследования стиля взаимодействия учащихся, сложившиеся в классе взаимоотношения, уровня коммуникативной компетентности, выявление детей «группы риска». |
| 11 | Диагностика уровня тревожности у учащихся выпускных классов | | | 9,11 кл.  (групповая диагностика) | | Ноябрь, апрель | | | педагог-психолог | Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям. Своевременное выявление основных трудностей. |
| 12 | Изучение школьной мотивации | | | 1-11 кл.  (групповая диагностика) | | декабрь | | | педагог-психолог | Обеспечение успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения. |
| 13 | Диагностика склонностей и способностей обучающихся с целью профориентации:  1.Методика выявления склонностей и способностей детей через платформу «Билет в будущее» | | | 7-11 кл.  (групповая диагностика) | | январь-февраль | | | педагог-психолог | Раннее выявление познавательных  и профессиональных интересов, получение информации о мире профессий, формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания |
| 14 | Диагностика уровня готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено | | | 4кл.  (групповая диагностика) | | март | | | педагог-психолог | Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям. |
| 15 | Изучение психологического климата в коллективе, эмоциональной сплоченности; оценка психологического состояния школьников | | | 1-11 кл.  (групповая диагностика) | | В течение года | | | педагог-психолог | Выявление учащихся группы риска, находящихся в трудной жизненной ситуации; выявление детей со школьной дезадаптацией. Обеспечение психологического сопровождения проблемных детей. |
| 16 | Определение психического состояния учителя | | | педагоги | | февраль | | | педагог-психолог | Своевременное определение уровня эмоционального выгорания педагогического коллектива с целью оказания психологической помощи по стабилизации психического состояния. |
| 17 | Изучение личностных особенностей, умственных способностей; выявление одаренных детей | | | 1-11кл.  (индивидуальная и групповая) | | в течение года | | | педагог-психолог | Оказание помощи педагогам в организации дифференциального подхода на уроке и при подготовке к ГИА |
| 18 | Диагностика познавательной, эмоционально-волевой сферы. | | | 9,11 кл. (индивидуальная и групповая) | | Январь, май | | | педагог-психолог | Определение уровня развития познавательной, эмоционально-волевой сферы с целью подготовки к успешной сдаче выпускных экзаменов |
| 19 | Диагностика злоупотребления ПАВ детьми и подростками | | | 1-11кл.  (индивидуальная и групповая) | | в течение года | | | педагог-психолог | Выявление детей, склонных к употреблению ПАВ, изменение ситуации |
| 20 | Диагностика обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании | | | индивидуальная, по запросу | | в течение года | | | педагог-психолог | Выявление причин дезадаптации и обеспечение психологического сопровождения. |
| 21 | Диагностика взаимоотношений в семье | | | индивидуальная, по запросу | | в течение года | | | педагог-психолог | Выявление особенностей детско-родительских отношений, дефектов семейного воспитания, психологической атмосферы в семье и обеспечение психологического сопровождения. |
| 22 | Диагностика детей-мигрантов и детей из семей, призванных в рамках мобилизации. Оценкапсихологическогосостояния школьников | | | при необходимости | | в течение года | | | педагог-психолог | Выявление причин находящихся в трудной жизненной ситуациии обеспечение психологического сопровождения |
| 23 | Удовлетворенность родителей и  учащимися  процессом  обучения. | | | 1-11кл.  (индивидуальная и групповая) | | в течение года | | | педагог-психолог | Оценка состояния психологической безопасности образовательной среды |
| 24 | Диагностика учащихся на ПМПк | | | Индивидуальная диагностика | | в течение года | | | педагог-психолог | Определение уровня развития познавательной сферы, нарушений эмоционально-волевой сферы с целью определения программы обучения |
| **III. Коррекционно-развивающая работа** | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Психолого-педагогическоесопровождение детей «группы риска» и детей из социально-неблагополучных семей | Учащиеся стоящие на учёте в ОПДН, ВШУ | в течение года | | | педагог-психолог | | Личностное развитие подростков, умение понимать себя, мотивов своих поступков, избегание конфликтов, развитие навыков общения, формирование самоконтроля |
| 2 | | | Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы, развитию коммуникативной сферы, эмоционально-волевой сферы | 1-11 кл.  (индивидуальная и групповая) | по запросу | | | педагог-психолог | | Повышение интеллектуальных способностей, нормализация эмоционально-волевой сферы, умение сотрудничать в коллективе. |
| 3 | | | Коррекция и развитие познавательной и эмоциональной сферы обучающихся ОВЗ | дети со статусом ОВЗ  (индивидуальная) | в течение года | | | педагог-психолог | | Коррекция отклонений, обусловленных нейропсихологическими особенностями онтогенеза. |
| 4 | | | Коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе | 1кл.  (индивидуальная и групповая) | в течение года | | | педагог-психолог | | Развитие познавательной сферы детей, устранение причин дезадаптации*.*  Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников |
| 5 | | | Развивающие занятия по программе «Тропинка к своему я», 120 уроков психологического развития младших школьников | 1-4 кл.  (групповая и индивидуальная) | в течение года | | | педагог-психолог | | Формирование коммуникативных умений и интеллектуальных умений |
| 6 | | | Занятия с обучающимися 4-х классов по подготовке к переходу в среднее звено по программе «Развитие умственных способностей» | 4 кл.  (групповая) | апрель-май | | | педагог-психолог | | Развитие словесно-логического мышления |
| 7 | | | Коррекционные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности | 5 кл. (групповая и индивидуальная) | ноябрь-декабрь | | | педагог-психолог | | Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия |
| 8 | | | Коррекционно-развивающие занятия по укреплению психологического климата в классных коллективах | Групповые занятия. 2-11-х классов | в течение года | | | педагог-психолог | | Формирование и укрепление благоприятного социально-психологического климата в  классе |
| 9 | | | Коррекционно-развивающие работа с обучающимися по результатам СПТ | Индивидуальные занятия | в течение года | | | педагог-психолог | | Психологическое сопровождение обучающихся и их семей по результатам СПТ |
| 10 | | | Коррекционно-развивающие (профилактические) занятия с обучающимися, склонными к суициду | Индивидуальные занятия  (при выявлении) | в течение года | | | педагог-психолог | | Профилактика суицида среди несовершеннолетних. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся |
| 11 | | | Тренинговые занятия по снятию тревожности и формированию стрессоустойчивости у учащихся выпускных классов «Путь к успеху» | 9-11 кл.  (групповая и индивидуальная) | в течение года | | | педагог-психолог | | Повышение сопротивляемости к стрессу, нормализация эмоционального фона |
| **IV. Профилактическая работа** | | | | | | | | | | |
| 1 | | | Посещение уроков в 1-х и 5-х классах | 1,5 кл. | сентябрь-октябрь | | педагог-психолог | | | Выявление неуспевающих детей. Индивидуальная помощь детям |
| 2 | | | Реализация программы «Я -первоклассник!». Формирование положительного отношения первоклассников к школе, профилактика стрессовых состояний.  Я - пятиклассник»;  « Старшая школа. Что это?» | 1кл. групповая  5 кл.  10 кл. | сентябрь-октябрь -ноябрь | | педагог-психолог | | | Формирование положительного отношения к школе, профилактика стрессовых состояний впериод адаптации. |
| 3 | | | Классные часы с обучающимися:  - «Зависимость к компьютерам и компьютерным играм»  -«Умей сказать нет!», « Мой ответ нет!»,  -«Профилактика злоупотребления психоактивными веществами», «Влияние алкоголя на организм человека» | Обучающиеся 1-11 классы | Один раз в месяц | |  | | |  |
|  | | | Мероприятия по предупреждению рисков суицидального поведения (акции ЗОЖ, игры, тренинги, родительские собрания, педагогические семинары и пр.) | 1-11 класс,  родители,  педагоги | в течение года | | педагог-психолог | | | Формирование у несовершеннолетних позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения, информирование педагогов и родителей о маркерах суицидального и самоповреждающего поведения. |
| 4 | | | Проведение цикла профилактических бесед с родителями:  **-**  **профилактика самовольных уходов из дома и учреждений:** «Учимся быть терпимыми»  «Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения»  **-профилактика систематических пропусков занятий:** «Время кризиса. Переход из [начальной школы](https://pandia.ru/text/category/nachalmznaya_shkola/) в среднюю».  «Тяжело в ученье»  «Введение в школьную жизнь»  «С гордостью и тревогой»  **- профилактика выявления фактов жестокого обращения с детьми:**  **«**Искусство наказывать и прощать»  «Воспитание без насилия»  **- профилактика безнадзорности несовершеннолетних:**  « Во что играют наши дети»  -  **профилактика употребления несовершеннолетними психоактивных веществ:**  «Как уберечь детей от беды», «Профилактика вредных привычек у подростков» | Родители обучающихся  6-7 классы  [8 класс](https://pandia.ru/text/category/8_klass/)  [5 классы](https://pandia.ru/text/category/5_klass/)  10 класс  1 классы  [4 классы](https://pandia.ru/text/category/4_klass/)  3,4 классы  1,[2 классы](https://pandia.ru/text/category/2_klass/)  5, [6 классы](https://pandia.ru/text/category/6_klass/)  (по запросу кл. рук.) | Ноябрь  Январь  Сентябрь  Январь  Декабрь  Май  Февраль  Апрель  Декабрь | | педагог-психолог | | | Развитие групповой сплоченности, межличностной толерантности, позитивной коммуникации. |
| 5 | | | Профилактика  неуспеваемости,  психологические  часы,  направленные на  развитие  познавательной  сферы учащихся:  а) «Секреты нашей  памяти»;  б) «Учусь быть  внимательным»;  в) «Приемы  успешного  запоминания | 6, 7 классы | ноябрь  март | | педагог-психолог | | | Овладение приёмами  продуктивного  запоминания,  правилами  самоорганизации  внимания |
|  | | | Проведение Недели психологии 2 раза в год: весной и осенью (игры, тренинги, акции и пр.) | 1-11 классы, педагоги | октябрь,  апрель | |  | | | Создание в учреждении благоприятного психологического климата, психологически безопасной образовательной среды, чувства психологического благополучия у участников образовательных отношений. |
| **V. Консультативная работа** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонении поведении | | Индивидуальное консультирование | в течение учебного года  (по запросу) | | | педагог-психолог | | Повышение родительской компетенции |
| 2 | | Психологическое консультирование педагогов по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в классах | | Индивидуальное консультирование | в течение учебного года  (по запросу) | | | педагог-психолог | | Повышение педагогической компетенции |
| 3 | | Консультирование руководителей ОУ, педагогов и родителей по результатам диагностического обследования | | Индивидуальное консультирование | в течение учебного года  (по запросу) | | | педагог-психолог | | Повышение психологической компетенции учащихся и учителей школы |
| 4 | | Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, педагогов, родителей в рамках работы ППМС службы. | | Индивидуальное/  групповое консультирование | в течение учебного года  (по запросу) | | | педагог-психолог | | Повышение психологической компетенции учащихся, родителей и учителей школы |
| 5 | | Консультирование обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, «группы риска», их родителей и лиц их заменяющих | | Индивидуальное консультирование | в течение учебного года  (по запросу) | | | педагог-психолог | | Повышение психологической компетенции учащихся и учителей школы |
| 6 | | Консультирование родителей по вопросам воспитания детей ,в том числе из числа призванных в рамках мобилизации. | | Индивидуальное консультирование | в течение года | | | педагог-психолог | | Психологическая поддержка, повышение психологической компетентности |
| 7 | | Консультации по работе с детьми «группы риска**» ”**(в том числе с риском развития суицида)**:**  1.Индивидуальное консультирование родителей (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, переадресация к другим специалистам);  2. Индивидуальные консультации обучающихся;  3. Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору | | педагоги,  родители,  обучающиеся группы риска | в течение года | | | педагог-психолог | | Психологическая поддержка детей «группы риска»  Психологическое просвещение родителей. Недопущение совершения суицида среди учащихся. |
| 8 | | Консультации «Экзамены и ЕГЭ» | | обучающиеся, родители | март - апрель | | | педагог-психолог | | Рекомендации обучающимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов |
| **Просветительская работа** | | | | | | | | | | |
|  | | |  |  |  | | |  | |  |
| 1 | | | Семинар для педагогов «Признаки суицидального поведения. Инструктаж, как действовать педагогу при маркерах рисков у учеников» | Педагоги | Сентябрь-ноябрь | | | Педагог-психолог | | Психологическое просвещение педагогов. Недопущение совершения суицида среди учащихся. |
| 2 | | | Методические рекомендации по проведению классными руководителями школы классного часа «Детям о поведении в трудных эмоциональных ситуациях», направленного на формирование жизнеутверждающих установок у детей и подростков | Педагоги | Сентябрь-ноябрь | | | Педагог-психолог | | Психологическое просвещение педагогов. Недопущение совершения суицида среди учащихся. |
| 3 | | | Выступления на совещаниях:  - «Пути успешной адаптации первоклассников»  - «Пути успешной адаптации пятиклассников»  - «Деструктивное поведение учащихся в образовательных учреждениях» | педагоги | ноябрь  ноябрь  в течение года | | | педагог-психолог | | Повышение психологической культуры, сотрудничество учителей и психолога |
| 4 | | | Круглый стол по преемственностиобучения в начальном и среднем звенешколы (анализ результатов диагностики). | педагоги | Апрель | | | педагог-психолог | | Рекомендации. |
| 5 | | | Родительское собрание.  «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения».  «Первые проблемы подросткового возраста». «Почему ребенок не хочет жить?»  «Ложь и правда о суициде». | Родители 7-8 классов  Родители 7-8 классов  Родители 7-11 классов | В течение учебного года | | |  | | Повышение психологической культуры родителей.  Размещение информации в соцсетях и на сайте школы |
| 6 | | | «Адаптация и психологическая готовность детей к школьному обучению» | Родители учащихся 1-х классов | сентябрь | | | педагог-психолог | | Повышение психологическойкомпетентности родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации,рекомендации. |
| 7 | | | Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено» | Родители учащихся 5-х классов | декабрь | | | педагог-психолог | | Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5-х классов |
| 8 | | | Оформление тематического стенда:  - по работе телефонов доверия  - по психологической готовности к обучению в школе (для родителей)  - по профилактике употребления ПАВ ( для обучающихся)  - «Подросток и наркотики»  - «Страдания от кибермании»  -по профилактике агрессивного поведения в школе (для родителей и обучающихся)  -по профилактике буллинга в школьной среде (для обучающихся)  -по психологической поддержке в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов (для обучающихся и родителей) | обучающиеся,  родители  родители  7-11 класс  1-9 класс, родители  2-9 класс  9, 11 класс родители | сентябрь  сентябрь  октябрь-ноябрь  декабрь-февраль  март-апрель  апрель-май | | | педагог-психолог | | Повышение психологической культуры детей и родителей.  Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью.  Снижение агрессивного поведения детей.  Осмысление необходимости бережного отношения, как к себе, так и к окружающим.  Ознакомление с психологическими приемами снятия эмоционального напряжения во время стрессовых ситуаций |
| **Экспертная деятельность** | | | | | | | | | | |
|  | | | Участие в заседаниях Совета профилактики, школьных психолого-педагогических комиссиях по профилактике конфликтных ситуаций. | специалисты ППк | в течение года (по запросу) | | | педагог-психолог | |  |
|  | | | Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации). | педагоги | в течение года | | | педагог-психолог | | Получение педагогами сведений о психологической работе с учащимися по различным направлениям. |
|  | | | Посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий с целью выработки рекомендаций по работе с отдельными учащимися. | педагоги, родители, обучающиеся | в течение года (по запросу) | | | педагог-психолог | | Рекомендации педагогам, родителям. |
|  | | | Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися «группы риска». | педагоги | в течение года | | | педагог-психолог | | Составление плана сопроводительной  работы педагога-психолога с обучающимися, педагогами, родителями в течение учебного года. |
|  | | | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении родительских собраний. | педагоги | в течение года | | | педагог-психолог | | Рекомендации классным руководителям в проведении родительских собраний |

Циклограмма работы педагога-психолога МБОУ СОШ №9

на 2024 - 2025учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Время работы | | Количество  часов | | Направление работы | | |
| Понедельник 8.00-15.30 | 8.00-8.30 | | 0.30 | | Просветительская работа (выходы на классные часы) | | |
| 8.30-9.30 | | 1.00 | | Групповая диагностика | | |
| 9.30-12.30 | | 3.00 | | Организационно-методическая работа | | |
| 12.30-13.30 | | 1.00 | | Коррекционно-развивающая работа с обучающимися (по плану) | | |
| 13.30-14.30 | | 1.00 | | Консультативная работа | | |
| 14.30-15.30 | | 1.00 | | Профилактическая работа | | |
| Вторник 8.00-15.00 | 8.00-11.00 | | 3.00 | | Организационно-методическая работа | | |
| 11.00-12.00 | | 1.00 | | Диагностическая работа | | |
| 12.00-13.00 | | 1.00 | | Консультативная работа | | |
| 13.00 – 14.00 | | 1.00 | | Коррекционно-развивающая работа с обучающимися (по плану) | | |
| 14.00-15.00 | | 1.00 | | Психолого-педагогическое консультирование педагогов | | |
| Среда 8.00-15.00 | 8.00-9.00 | | 1.00 | | Профилактическая работа | | |
| 9.00-15.00 | | 6.00 | | Организационно-методическая работа (анализ методической литературы, подготовка диагностического и коррекционно- развивающего материала,, подготовка материалов к родительским собраниям, классным часам, педагогическим советам, подготовка документации) | | |
| Четверг  8.00 – 15.30 | | 8.00-11.00 | | 3.00 | | Организационно-методическая работа |
| 11.00-12.00 | | 1.00 | | Диагностическая работа |
| 12.00-13.30 | | 1.30 | | Психолого-педагогическое консультирование обучающихся |
| 13.30-14.30 | | 1.00 | | Профилактическая работа |
| 14.30-15.30 | | 1.00 | | Просветительская работа (работа с педагогами, родителями) |
| Пятница 8.00-15.00 | | 8.00-11.00 | | 3.00 | | Организационно-методическая работа |
| 11.00-12.00 | | 1.00 | | Диагностическая работа |
| 12.00-13.00 | | 1.00 | | Экспертная работа |
| 13.00-14.00 | | 1.00 | | Коррекционно-развивающая работа с обучающимися (по плану) |
| 14.00-15.00 | | 1.00 | | Психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей |

**График работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Время работы |
| Понедельник | 8.00-15.30 |
| Вторник | 8.00-15.00 |
| Среда | 8.00-15.00 |
| Четверг | 8.00 – 15.30 |
| Пятница | 8.00-15.00 |