МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9»

ГОРОДА МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Утверждаю**

**Директор МБОУ СОШ №9**

**\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Летуновская**

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА**

**МБОУ СОШ №9**

 **на 2024-2025 учебный год**

**Цель деятельности:** обеспечение условий, способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.

3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.

4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся.

5. Содействие педагогам и родителям в профилактике девиантного поведения и зависимостей.

6. Формирование ценности здорового образа жизни у учащихся школы.

7. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

8. Содействие коллективу образовательного учреждения в создании психологически комфортностной и безопасной образовательной среды.

9. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей учащихся.

10. Подбор диагностических материалов для обследования учащихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Содержание работы | Условия работы (форма и целевая аудитория) | Сроки проведения | Ответственный | Предполагаемый результат |
| **I. Организационно-методическая работа** |
| 1 | Ознакомление с  планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствие с приоритетными направлениями учреждения | администрация, СПС | Сентябрь(1-15) | педагог-психолог | Согласованность работы разных специалистов и администрации |
| 2 | Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации) |  | В течение года | педагог-психолог | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям |
| 3 | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний |  | В течение года | педагог-психолог | Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы. |
| 4 | Участие в работе МО социальных педагогов и педагогов-психологов города, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях |  | В течение года | педагог-психолог | Повышение уровня профессиональной компетенции |
| 5 | Изучение нормативных документов и психологической литературы |  | В течение года | педагог-психолог | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе |
| **II. Диагностическая работа** |
| 1 | Диагностика обучающихся «группы риска» и детей из неблагополучных семей. Исследование склонности к девиантному поведению | Индивидуальная 2-11 кл.Групповая  | в течение года | педагог-психолог | Создание условий для эффективного развития с учетом индивидуальных особенностей. Коррекция и координация всех служб. |
| 2 | Изучение уровня адаптации обучающихся 1-хклассов к систематическому обучению в школе;выявление дезадаптированных | обучающиеся 1-х кл(групповая и индивидуальная диагностика) | октябрь 2024май 2025 | педагог-психолог | Определение уровня адаптационного периода у первоклассников Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и предупреждения школьной дезадаптацией.Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям. |
| 3 | Выявление одаренных детей- Изучение интересов учащихся 1-11-х классов | учащихся 1-11-х классов | В течение года | педагог-психолог | Определить группуодаренных детей. |
| 4 | Социально-психологическое тестирование (СПТ). Компьютерное тестирование | учащихся 7-11-х классов | Сентябрь- октябрь 2024 | педагог-психолог | Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся. |
| 5 | Скрининговое исследование обучающихся на предмет суицидального риска.Компьютерное тестирование | обучающиеся 7-11 кл. (групповая) | октябрь-ноябрь 2024 | педагог-психолог | Раннее выявление признаков риска развития суицидального поведения среди обучающихся |
| 6 | Диагностика ценностных ориентаций  | обучающиеся 5-11кл. (групповая) | В течение года  | педагог-психолог | Выявление уровня сформированности ценностных ориентаций. Рекомендации педагогам иродителям |  |
| 7 | Изучение особенностей адаптации учащихся 5 класса | обучающиеся 5 кл. (групповая) | Ноябрь-декабрь | педагог-психолог | Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации работ всех служб школы |  |
| 8 | Повторная диагностика обучающихся 1-х, 5-х классов,посещавших коррекционно-развивающие занятия(динамика изменений) | обучающиеся 1-х кл.(индивидуальная) | апрель  | педагог-психолог | Повышение уровня школьной адаптации |
| 9 | Изучение особенностей адаптации учащихся 10 класса | 10 кл.(групповая диагностика) | октябрь-ноябрь | педагог-психолог | Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций классным руководителям. |
| 10 | Исследование межличностных отношений  | 1-11 кл.(групповая диагностика) | октябрь, март | педагог-психолог | Исследования стиля взаимодействия учащихся, сложившиеся в классе взаимоотношения, уровня коммуникативной компетентности, выявление детей «группы риска». |
| 11 | Диагностика уровня тревожности у учащихся выпускных классов | 9,11 кл.(групповая диагностика) | Ноябрь, апрель | педагог-психолог | Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям. Своевременное выявление основных трудностей.  |
| 12 | Изучение школьной мотивации | 1-11 кл.(групповая диагностика) | декабрь | педагог-психолог | Обеспечение успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения. |
| 13 | Диагностика склонностей и способностей обучающихся с целью профориентации: 1.Методика выявления склонностей и способностей детей через платформу «Билет в будущее» | 7-11 кл.(групповая диагностика) | январь-февраль | педагог-психолог | Раннее выявление познавательныхи профессиональных интересов, получение информации о мире профессий, формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания |
| 14 | Диагностика уровня готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено | 4кл.(групповая диагностика) | март | педагог-психолог | Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям. |
| 15 | Изучение психологического климата в коллективе, эмоциональной сплоченности; оценка психологического состояния школьников | 1-11 кл.(групповая диагностика) | В течение года | педагог-психолог | Выявление учащихся группы риска, находящихся в трудной жизненной ситуации; выявление детей со школьной дезадаптацией. Обеспечение психологического сопровождения проблемных детей. |
| 16 | Определение психического состояния учителя | педагоги | февраль | педагог-психолог | Своевременное определение уровня эмоционального выгорания педагогического коллектива с целью оказания психологической помощи по стабилизации психического состояния. |
| 17 | Изучение личностных особенностей, умственных способностей; выявление одаренных детей  | 1-11кл.(индивидуальная и групповая) | в течение года | педагог-психолог | Оказание помощи педагогам в организации дифференциального подхода на уроке и при подготовке к ГИА |
| 18 | Диагностика познавательной, эмоционально-волевой сферы. | 9,11 кл. (индивидуальная и групповая) | Январь, май | педагог-психолог | Определение уровня развития познавательной, эмоционально-волевой сферы с целью подготовки к успешной сдаче выпускных экзаменов |
| 19 | Диагностика злоупотребления ПАВ детьми и подростками | 1-11кл.(индивидуальная и групповая) | в течение года | педагог-психолог | Выявление детей, склонных к употреблению ПАВ, изменение ситуации |
| 20 | Диагностика обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании  | индивидуальная, по запросу | в течение года | педагог-психолог | Выявление причин дезадаптации и обеспечение психологического сопровождения. |
| 21 | Диагностика взаимоотношений в семье | индивидуальная, по запросу | в течение года | педагог-психолог | Выявление особенностей детско-родительских отношений, дефектов семейного воспитания, психологической атмосферы в семье и обеспечение психологического сопровождения. |
| 22 | Диагностика детей-мигрантов и детей из семей, призванных в рамках мобилизации. Оценкапсихологическогосостояния школьников | при необходимости | в течение года | педагог-психолог | Выявление причин находящихся в трудной жизненной ситуациии обеспечение психологического сопровождения |
| 23 | Удовлетворенность родителей иучащимисяпроцессомобучения. | 1-11кл.(индивидуальная и групповая) | в течение года | педагог-психолог | Оценка состояния психологической безопасности образовательной среды |
| 24 | Диагностика учащихся на ПМПк | Индивидуальная диагностика | в течение года | педагог-психолог | Определение уровня развития познавательной сферы, нарушений эмоционально-волевой сферы с целью определения программы обучения |
| **III. Коррекционно-развивающая работа** |
| 1 | Психолого-педагогическоесопровождение детей «группы риска» и детей из социально-неблагополучных семей | Учащиеся стоящие на учёте в ОПДН, ВШУ | в течение года | педагог-психолог | Личностное развитие подростков, умение понимать себя, мотивов своих поступков, избегание конфликтов, развитие навыков общения, формирование самоконтроля |
| 2 | Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы, развитию коммуникативной сферы, эмоционально-волевой сферы | 1-11 кл.(индивидуальная и групповая) | по запросу | педагог-психолог | Повышение интеллектуальных способностей, нормализация эмоционально-волевой сферы, умение сотрудничать в коллективе. |
| 3 | Коррекция и развитие познавательной и эмоциональной сферы обучающихся ОВЗ  | дети со статусом ОВЗ(индивидуальная) | в течение года | педагог-психолог | Коррекция отклонений, обусловленных нейропсихологическими особенностями онтогенеза. |
| 4 | Коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе  | 1кл.(индивидуальная и групповая) | в течение года | педагог-психолог | Развитие познавательной сферы детей,устранение причин дезадаптации*.*Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников |
| 5 | Развивающие занятия по программе «Тропинка к своему я», 120 уроков психологического развития младших школьников | 1-4 кл.(групповая и индивидуальная) | в течение года | педагог-психолог | Формирование коммуникативных умений и интеллектуальных умений |
| 6 | Занятия с обучающимися 4-х классов по подготовке к переходу в среднее звено по программе «Развитие умственных способностей» | 4 кл.(групповая) | апрель-май | педагог-психолог | Развитие словесно-логического мышления |
| 7 | Коррекционные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности | 5 кл. (групповая и индивидуальная)  | ноябрь-декабрь | педагог-психолог | Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия |
| 8 | Коррекционно-развивающие занятия по укреплению психологического климата в классных коллективах | Групповые занятия. 2-11-х классов | в течение года | педагог-психолог | Формирование и укрепление благоприятного социально-психологического климата в классе |
| 9 | Коррекционно-развивающие работа с обучающимися по результатам СПТ | Индивидуальные занятия | в течение года | педагог-психолог | Психологическое сопровождение обучающихся и их семей по результатам СПТ |
| 10 | Коррекционно-развивающие (профилактические) занятия с обучающимися, склонными к суициду | Индивидуальные занятия(при выявлении) | в течение года | педагог-психолог | Профилактика суицида среди несовершеннолетних. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся |
| 11 | Тренинговые занятия по снятию тревожности и формированию стрессоустойчивости у учащихся выпускных классов «Путь к успеху» | 9-11 кл.(групповая и индивидуальная) | в течение года | педагог-психолог | Повышение сопротивляемости к стрессу, нормализация эмоционального фона |
| **IV. Профилактическая работа** |
| 1 | Посещение уроков в 1-х и 5-х классах | 1,5 кл. | сентябрь-октябрь | педагог-психолог | Выявление неуспевающих детей. Индивидуальная помощь детям |
| 2 | Реализация программы «Я -первоклассник!».Формирование положительногоотношения первоклассников к школе,профилактика стрессовых состояний.Я - пятиклассник»; « Старшая школа. Что это?» | 1кл. групповая5 кл.10 кл. | сентябрь-октябрь -ноябрь | педагог-психолог | Формирование положительногоотношения к школе,профилактика стрессовых состояний впериод адаптации. |
| 3 | Классные часы с обучающимися:- «Зависимость к компьютерам и компьютерным играм»-«Умей сказать нет!», « Мой ответ нет!»,-«Профилактика злоупотребления психоактивными веществами», «Влияние алкоголя на организм человека»  | Обучающиеся 1-11 классы | Один раз в месяц |  |  |
|  | Мероприятия по предупреждению рисков суицидального поведения (акции ЗОЖ, игры, тренинги, родительские собрания, педагогические семинары и пр.) | 1-11 класс,родители,педагоги | в течение года | педагог-психолог | Формирование у несовершеннолетних позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения, информирование педагогов и родителей о маркерах суицидального и самоповреждающего поведения. |
| 4 | Проведение цикла профилактических бесед с родителями:**-**  **профилактика самовольных уходов из дома и учреждений:** «Учимся быть терпимыми»«Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения»**-профилактика систематических пропусков занятий:** «Время кризиса. Переход из [начальной школы](https://pandia.ru/text/category/nachalmznaya_shkola/) в среднюю». «Тяжело в ученье»«Введение в школьную жизнь»«С гордостью и тревогой»**- профилактика выявления фактов жестокого обращения с детьми:****«**Искусство наказывать и прощать»«Воспитание без насилия»**- профилактика безнадзорности несовершеннолетних:**« Во что играют наши дети»-  **профилактика употребления несовершеннолетними психоактивных веществ:**«Как уберечь детей от беды», «Профилактика вредных привычек у подростков» | Родители обучающихся6-7 классы[8 класс](https://pandia.ru/text/category/8_klass/)[5 классы](https://pandia.ru/text/category/5_klass/)10 класс1 классы[4 классы](https://pandia.ru/text/category/4_klass/)3,4 классы1,[2 классы](https://pandia.ru/text/category/2_klass/)5, [6 классы](https://pandia.ru/text/category/6_klass/)(по запросу кл. рук.) | НоябрьЯнварьСентябрьЯнварьДекабрьМайФевральАпрельДекабрь | педагог-психолог | Развитие групповой сплоченности, межличностной толерантности, позитивной коммуникации. |
| 5 | Профилактиканеуспеваемости,психологическиечасы,направленные наразвитиепознавательнойсферы учащихся:а) «Секреты нашейпамяти»;б) «Учусь бытьвнимательным»;в) «Приемыуспешногозапоминания | 6, 7 классы | ноябрьмарт | педагог-психолог | Овладение приёмамипродуктивногозапоминания,правиламисамоорганизациивнимания |
|  | Проведение Недели психологии 2 раза в год: весной и осенью (игры, тренинги, акции и пр.) | 1-11 классы, педагоги | октябрь,апрель |  | Создание в учреждении благоприятного психологического климата, психологически безопасной образовательной среды, чувства психологического благополучия у участников образовательных отношений. |
| **V. Консультативная работа** |
| 1 | Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонении поведении | Индивидуальное консультирование  | в течение учебного года(по запросу) | педагог-психолог | Повышение родительской компетенции  |
| 2 | Психологическое консультирование педагогов по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в классах | Индивидуальное консультирование | в течение учебного года(по запросу) | педагог-психолог | Повышение педагогической компетенции  |
| 3 | Консультирование руководителей ОУ, педагогов и родителей по результатам диагностического обследования  | Индивидуальное консультирование | в течение учебного года(по запросу) | педагог-психолог | Повышение психологической компетенции учащихся и учителей школы |
| 4 | Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, педагогов, родителей в рамках работы ППМС службы.  | Индивидуальное/групповое консультирование  | в течение учебного года(по запросу) | педагог-психолог | Повышение психологической компетенции учащихся, родителей и учителей школы |
| 5 | Консультирование обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, «группы риска», их родителей и лиц их заменяющих | Индивидуальное консультирование | в течение учебного года(по запросу) | педагог-психолог | Повышение психологической компетенции учащихся и учителей школы |
| 6 | Консультирование родителей по вопросам воспитания детей ,в том числе из числа призванных в рамках мобилизации. | Индивидуальное консультирование | в течение года | педагог-психолог | Психологическая поддержка, повышение психологической компетентности |
| 7 | Консультации по работе с детьми «группы риска**» ”**(в том числе с риском развития суицида)**:**1.Индивидуальное консультирование родителей (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, переадресация к другим специалистам);2. Индивидуальные консультации обучающихся;3. Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору | педагоги,родители,обучающиеся группы риска | в течение года | педагог-психолог | Психологическая поддержка детей «группы риска»Психологическое просвещение родителей. Недопущение совершения суицида среди учащихся. |
| 8 | Консультации «Экзамены и ЕГЭ»  | обучающиеся, родители | март - апрель | педагог-психолог | Рекомендации обучающимся и их родителям по психологической готовности к сдаче экзаменов |
| **Просветительская работа** |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Семинар для педагогов «Признаки суицидального поведения. Инструктаж, как действовать педагогу при маркерах рисков у учеников» | Педагоги  | Сентябрь-ноябрь | Педагог-психолог  | Психологическое просвещение педагогов. Недопущение совершения суицида среди учащихся. |
| 2 | Методические рекомендации по проведению классными руководителями школы классного часа «Детям о поведении в трудных эмоциональных ситуациях», направленного на формирование жизнеутверждающих установок у детей и подростков | Педагоги | Сентябрь-ноябрь | Педагог-психолог  | Психологическое просвещение педагогов. Недопущение совершения суицида среди учащихся. |
| 3 | Выступления на совещаниях:- «Пути успешной адаптации первоклассников»- «Пути успешной адаптации пятиклассников»- «Деструктивное поведение учащихся в образовательных учреждениях» | педагоги | ноябрьноябрьв течение года | педагог-психолог | Повышение психологической культуры, сотрудничество учителей и психолога |
| 4 | Круглый стол по преемственностиобучения в начальном и среднем звенешколы (анализ результатов диагностики). | педагоги | Апрель | педагог-психолог | Рекомендации. |
| 5 | Родительское собрание. «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения».«Первые проблемы подросткового возраста». «Почему ребенок не хочет жить?»«Ложь и правда о суициде». | Родители 7-8 классовРодители 7-8 классовРодители 7-11 классов | В течение учебного года |  | Повышение психологической культуры родителей.Размещение информации в соцсетях и на сайте школы |
| 6 | «Адаптация и психологическая готовность детей к школьному обучению» | Родители учащихся 1-х классов | сентябрь | педагог-психолог | Повышение психологическойкомпетентности родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации,рекомендации. |
| 7 | Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено» | Родители учащихся 5-х классов | декабрь | педагог-психолог | Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5-х классов |
| 8 | Оформление тематического стенда:- по работе телефонов доверия- по психологической готовности к обучению в школе (для родителей)- по профилактике употребления ПАВ ( для обучающихся)- «Подросток и наркотики»- «Страдания от кибермании»-по профилактике агрессивного поведения в школе (для родителей и обучающихся)-по профилактике буллинга в школьной среде (для обучающихся)-по психологической поддержке в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов (для обучающихся и родителей) | обучающиеся,родителиродители7-11 класс1-9 класс, родители2-9 класс9, 11 класс родители | сентябрьсентябрьоктябрь-ноябрьдекабрь-февральмарт-апрельапрель-май | педагог-психолог | Повышение психологической культуры детей и родителей.Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью.Снижение агрессивного поведения детей.Осмысление необходимости бережного отношения, как к себе, так и к окружающим.Ознакомление с психологическими приемами снятия эмоционального напряжения во время стрессовых ситуаций |
| **Экспертная деятельность** |
|  | Участие в заседаниях Совета профилактики, школьных психолого-педагогических комиссиях по профилактике конфликтных ситуаций. | специалисты ППк | в течение года (по запросу) | педагог-психолог |  |
|  | Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации). | педагоги | в течение года | педагог-психолог | Получение педагогами сведений о психологической работе с учащимися по различным направлениям. |
|  | Посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий с целью выработки рекомендаций по работе с отдельными учащимися. | педагоги, родители, обучающиеся | в течение года (по запросу) | педагог-психолог | Рекомендации педагогам, родителям. |
|  | Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися «группы риска». | педагоги | в течение года  | педагог-психолог | Составление плана сопроводительнойработы педагога-психолога с обучающимися, педагогами, родителями в течение учебного года. |
|  | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении родительских собраний. | педагоги | в течение года | педагог-психолог | Рекомендации классным руководителям в проведении родительских собраний |

Циклограмма работы педагога-психолога МБОУ СОШ №9

на 2024 - 2025учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Время работы | Количествочасов | Направление работы |
| Понедельник 8.00-15.30 | 8.00-8.30 | 0.30 | Просветительская работа (выходы на классные часы) |
| 8.30-9.30 | 1.00 | Групповая диагностика |
| 9.30-12.30 | 3.00 | Организационно-методическая работа |
| 12.30-13.30 | 1.00 | Коррекционно-развивающая работа с обучающимися (по плану) |
| 13.30-14.30 | 1.00 | Консультативная работа |
| 14.30-15.30 | 1.00 | Профилактическая работа |
| Вторник 8.00-15.00 | 8.00-11.00 | 3.00 | Организационно-методическая работа |
| 11.00-12.00 | 1.00 | Диагностическая работа |
| 12.00-13.00 | 1.00 | Консультативная работа |
| 13.00 – 14.00 | 1.00 | Коррекционно-развивающая работа с обучающимися (по плану) |
| 14.00-15.00 | 1.00 | Психолого-педагогическое консультирование педагогов |
| Среда 8.00-15.00 | 8.00-9.00 | 1.00 | Профилактическая работа |
| 9.00-15.00 | 6.00 | Организационно-методическая работа (анализ методической литературы, подготовка диагностического и коррекционно- развивающего материала,, подготовка материалов к родительским собраниям, классным часам, педагогическим советам, подготовка документации) |
| Четверг8.00 – 15.30 | 8.00-11.00 | 3.00 | Организационно-методическая работа |
| 11.00-12.00 | 1.00 | Диагностическая работа |
| 12.00-13.30 | 1.30 | Психолого-педагогическое консультирование обучающихся |
| 13.30-14.30 | 1.00 | Профилактическая работа |
| 14.30-15.30 | 1.00 | Просветительская работа (работа с педагогами, родителями) |
| Пятница 8.00-15.00 | 8.00-11.00 | 3.00 | Организационно-методическая работа |
| 11.00-12.00 | 1.00 | Диагностическая работа |
| 12.00-13.00 | 1.00 | Экспертная работа |
| 13.00-14.00 | 1.00 | Коррекционно-развивающая работа с обучающимися (по плану) |
| 14.00-15.00 | 1.00 | Психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей |

**График работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Время работы |
| Понедельник | 8.00-15.30 |
| Вторник | 8.00-15.00 |
| Среда | 8.00-15.00 |
| Четверг | 8.00 – 15.30 |
| Пятница | 8.00-15.00 |