«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №9

\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Летуновская

**Рабочая программа педагога-психолога**

**на 2023 -2026 учебные годы**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа педагога-психолога составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 02.03.2016 г. № 46-ФЗ);

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413);

5. «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

6. Положения о рабочей программе учебного предмета, курса,

Модуля СОШ №9;

7. Примерной программы воспитания, с учётом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Психология в настоящее время все больше и больше проникает в жизнь

современного человека. В данный момент по заказу общества создаются

различные психологические службы для помощи детям и взрослым. Однако

сейчас необходимо не только помогать, но и повышать общую психологическую культуру подрастающего поколения, их способность грамотно общаться, быть уверенными в себе, стремиться добиваться своих целей.

Рабочая программа составлена с учётом основных направлений программы воспитания МБОУ СОШ №9.

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в СОШ №9.

В программе предметом обучения являются различные задачи развития.

Каждый возраст предполагает свои задачи развития. В каждый момент времени индивид может быть вовлечен в решении нескольких задач.

Образовательная концепция данной Программы состоит в том, что она основана и работает на стыке нескольких областей.

Программа психолого-педагогического сопровождения составлена в соответствии с требованиями Закона №273 РФ «Об образовании в РФ», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

* раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
* профилактика школьной и социальной дезадаптации;
* профилактика суицидального поведения;
* консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
* повышение мотивации обучения у учащихся;
* создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
* формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
* формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
* организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

**Организация деятельности:** программа рассчитана на 3 года психологического сопровождения детей, посещающих среднюю общеобразовательную школу №9.

**Основные циклы сопровождения:**

* готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
* переход в среднее звено;
* подростковый кризис;
* адаптация в старшем звене.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

-Психолого-педагогическая диагностика,

-Коррекционно – развивающая работа,

-Психологическое просвещение и профилактика,

-Психологическое консультирование,

-Организационно-методическая работа.

**Психолого-педагогическая диагностика**

включает в себя известные методики выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательной деятельности (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

***Универсальные учебные действия (УУД)*** – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

УУД делятся на четыре основные группы:

I.*Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. *Личностные действия УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

1) действие смыслообразования;

2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. *Регулятивные действия УУД* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.

IV. *Познавательные УУД* включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

**I этап диагностической работы** (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка.

2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

**II этап диагностической работы** (1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).

2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).

3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – декабрь)

**III этап диагностической работы** – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), имеющих трудности в обучении; диагностика психологической готовности к экзаменам (3 четверть).

**Коррекционно –развивающая работа**

*Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:*

1. ***С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении***, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. ***С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации*** к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. ***С учащимися 9 и 11 классов*** во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

4. ***С учащимися со статусом ОВЗ*** в течение года проводятся групповые и индивидуальные занятия, направленные на формирование положительных установок в общении со сверстниками и взрослыми, на развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательной деятельности, ***в каждом школьном звене*** в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

*1) младшее звено (1-4 класс):* занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

*2) среднее звено (5-8 класс):* занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формированиеустановок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроя в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

*3) старшее звено (9-11 класс):* занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

**Консультирование и просвещение**

*Составляют три направления:*

*1. Работа с учащимися.*

*2. Работа с родителями.*

*3. Работа с учителями.*

**I направление. *Работа с учащимися*** включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

*-* Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

-Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ, направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

**II направление. *Работа с родителями*** заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов, направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

**III направление. *Работа с учителями*** включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

Просветительская работа включает в себя выступления на педагогических советах, психолого-педагогических семинарах по актуальным вопросам; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов.

**Методическое и аналитическое направление**

1. Оформление документации:

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
3. Разработка, подготовка и проведение:

* родительских собраний,
* классных часов,
* занятий с классными руководителями, учителями.

1. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
2. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
3. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
4. Подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
5. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
6. Анализ научной и практической литературы.
7. Работа над темой самообразования.

2. Оборудование:

* + приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
  + изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала

3. Участие и выступление на педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение уроков, внеурочных мероприятий, МО педагогов-психологов, региональных стажировочных площадок, проведение открытых занятий, участие в неделе психологии.

***Основные виды работ:***

-работа с родителями;

-работа с педагогами;

-работа с учащимися.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Работа по адаптации в 1, 5 , 10 классах, а также с новичками в школе.

2.Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в среднее звено.

3.Работа с детьми с ОВЗ.

4. Работа с одаренными детьми.

5. Профориентационная работа.

6. Подготовка к итоговой аттестации.

7.Работа с родителями.

8. Работа с педагогами.

9.Работа с неблагополучными семьями.

10.Работа с детьми «группы риска».

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Диагностическая и коррекционно – развивающая работа***

Младшее звено (7-10 лет):

• успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;

• повышение уровня учебной мотивации;

• базовые способности к самопознанию и познанию других;  
• способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;

• формирование положительного образа своего «Я»;

• формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;

• положительное отношение к самому процессу обучения и познания;

• положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-15 лет):

• способности и стремление к самопознанию и познанию других;  
• высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;  
• способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;

• адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;

• стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;

• осознание важности и смысла процесса обучения;

• стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;

• осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (16-18 лет):

• способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;

• профессиональное и жизненное самоопределение;

• умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;

• стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;

• стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;

• психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;

• активная и позитивная жизненная позиция.

***Консультирование***

* *Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.*
* *Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка*

***Просвещение***

* *Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.*

***Методическая и аналитическая работа***

* *Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.*

**ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА**

**Цель деятельности:** обеспечение условий, способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.

3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.

4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся.

5. Содействие педагогам и родителям в профилактике девиантного поведения и зависимостей.

6. Формирование ценности здорового образа жизни у учащихся школы.

7. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

8. Содействие коллективу образовательного учреждения в создании психологически комфортностной и безопасной образовательной среды.

9. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей учащихся.

10. Подбор диагностических материалов для обследования учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Содержание работы | Условия работы (форма и целевая аудитория) | Сроки проведения | | | Ответственный | Предполагаемый результат |
| **I. Организационно-методическая работа** | | | | | | | |
| 1 | Ознакомление с  планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствие с приоритетными направлениями учреждения | администрация, СПС | Сентябрь  (1-15) | | | педагог-психолог | Согласованность работы разных специалистов и администрации |
| 2 | Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации) |  | В течение года | | | педагог-психолог | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям |
| 3 | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний |  | В течение года | | | педагог-психолог | Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы. |
| 4 | Участие в работе МО социальных педагогов и педагогов-психологов города, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях |  | В течение года | | | педагог-психолог | Повышение уровня профессиональной компетенции |
| 5 | Изучение нормативных документов и психологической литературы |  | В течение года | | | педагог-психолог | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе |
| **II. Диагностическая работа** | | | | | | | |
| 1 | Диагностика обучающихся «группы риска» и детей из неблагополучных семей.  Исследование склонности к девиантному поведению | Индивидуальная 2-11 кл.  Групповая | | в течение года | | педагог-психолог | Создание условий для эффективного развития с учетом индивидуальных особенностей. Коррекция и координация всех служб. |
| 2 | Изучение уровня адаптации обучающихся 1-х классов к систематическому обучению в школе; выявление дезадаптированных | обучающиеся 1-х кл  (групповая и индивидуальная диагностика) | | октябрь 2022  май 2023 | | педагог-психолог | Определение уровня адаптационного периода у первоклассников Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и предупреждения школьной дезадаптацией.  Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям. |
| 3 | Выявление одаренных детей  - Тест невербальной креативности Торренса 2-11 классов.  Изучение интересов учащихся 1-11-х классов | учащихся 1-11-х классов | | октябрь 2022  май 2023 | | педагог-психолог | Определить группу одаренных детей. |
| 4 | Определение типа мышления  Определение типа личности по определению ведущего полушария | учащихся 1-11-х классов | | октябрь 2022 | | педагог-психолог | Оказание помощи педагогам в организации дифференцированного подхода на уроке. |
| 5 | Скрининговое исследование обучающихся на предмет суицидального риска | обучающиеся 5-11 кл. (групповая) | | октябрь-ноябрь 2022 | | педагог-психолог | Выявление несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с целью коррекции и координации работ всех служб школы. |
| 6 | Исследование обучающихся на предмет предрасположенности к наркотической зависимости и табакокурению | обучающиеся 7-11 кл. (групповая) | | сентябрь 2022 | | педагог-психолог | Раннее выявление и предупреждение вредных привычек |
| 7 | Диагностика сформированности УУД учащихся.  \*Личностных  \*Метапредметных  Диагностика ценностных ориентаций | обучающиеся 1-9 кл. (групповая) | | Ноябрь-декабрь 2022  В течение года | | педагог-психолог | Выявление уровня сформированности \*Личностных \*Метапредметных метапредметных и личностных УУД детей. Рекомендации педагогам и родителям |  |
| 8 | Изучение особенностей адаптации учащихся 5 класса | обучающиеся 5 кл. (групповая) | | Ноябрь-декабрь | | педагог-психолог | Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации работ всех служб школы |  |
| 9 | Повторная диагностика обучающихся 1-х, 5-х классов, посещавших коррекционно-развивающие занятия (динамика изменений) | обучающиеся 1-х кл. (индивидуальная) | | апрель | | педагог-психолог | Повышение уровня школьной адаптации |
| 10 | Изучение особенностей адаптации учащихся 10 класса | 10 кл. (групповая диагностика) | | октябрь-ноябрь | | педагог-психолог | Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций классным руководителям. |
| 11 | Исследование межличностных отношений | 1-11 кл.  (групповая диагностика) | | октябрь, март | | педагог-психолог | Исследования стиля взаимодействия учащихся, сложившиеся в классе взаимоотношения, уровня коммуникативной компетентности, выявление детей «группы риска». |
| 12 | Диагностика уровня тревожности у учащихся выпускных классов | 9,11 кл.  (групповая диагностика) | | Ноябрь, апрель | | педагог-психолог | Определение уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям. Своевременное выявление основных трудностей. |
| 13 | Изучение школьной мотивации  Мониторинг уровня воспитанности | 1-11 кл.  (групповая диагностика) | | декабрь | | педагог-психолог | Обеспечение успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения.  Заключение. Рекомендации педагогам и родителям*.* |
| 14 | Изучение профессиональных склонностей обучающихся | 7-11 кл.  (групповая диагностика) | | январь-февраль | | педагог-психолог | Оказание профориентационной помощи обучающимся. Выработка рекомендаций по профессиональному самоопределению. |
| 15 | Диагностика уровня готовности обучающихся 4-х классов к переходу в среднее звено | 4кл.  (групповая диагностика) | | март | | педагог-психолог | Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям. |
| 16 | Изучение психологического климата в коллективе, эмоциональной сплоченности; оценка психологического состояния школьников | 1-11 кл.  (групповая диагностика) | | В течение года | | педагог-психолог | Выявление учащихся группы риска, находящихся в трудной жизненной ситуации; выявление детей со школьной дезадаптацией. Обеспечение психологического сопровождения проблемных детей. |
| 17 | Определение психического состояния учителя | педагоги | | февраль | | педагог-психолог | Своевременное определение уровня эмоционального выгорания педагогического коллектива с целью оказания психологической помощи по стабилизации психического состояния. |
| 18 | Изучение личностных особенностей, умственных способностей; выявление одаренных детей | 1-11кл.  (индивидуальная и групповая) | | в течение года | | педагог-психолог | Оказание помощи педагогам в организации дифференциального подхода на уроке и при подготовке к ГИА |
| 19 | Диагностика познавательной, эмоционально-волевой сферы. | 9,11 кл. (индивидуальная и групповая) | | Январь, май | | педагог-психолог | Определение уровня развития познавательной, эмоционально-волевой сферы с целью подготовки к успешной сдаче выпускных экзаменов |
| 20 | Диагностика злоупотребления ПАВ детьми и подростками | 1-11кл.  (индивидуальная и групповая) | | в течение года | | педагог-психолог | Выявление детей, склонных к употреблению ПАВ, изменение ситуации |
| 21 | Диагностика обучающихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании | индивидуальная,  по запросу | | в течение года | | педагог-психолог | Выявление причин дезадаптации и обеспечение психологического сопровождения. |
| 22 | Диагностика взаимоотношений в семье | индивидуальная,  по запросу | | в течение года | | педагог-психолог | Выявление особенностей детско-родительских отношений, дефектов семейного воспитания, психологической атмосферы в семье и обеспечение психологического сопровождения. |
| 23 | Диагностика детей-мигрантов и детей из семей, призванных в рамках мобилизации. Оценка психологического состояния школьников | при необходимости | | в течение года | | педагог-психолог | Выявление причин находящихся в трудной  жизненной ситуации  и обеспечение психологического сопровождения |
| 24 | Удовлетворенность родителей и  учащимися  процессом  обучения. | 1-11кл.  (индивидуальная и групповая) | | в течение года | | педагог-психолог | Оценка состояния психологической безопасности образовательной среды |
| **III. Коррекционно-развивающая работа** | | | | | | | |
| 1 | Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» и детей из социально-неблагополучных семей | Учащиеся стоящие на учёте в ОПДН,ВШУ | в течение года | | | педагог-психолог | Личностное развитие подростков, умение понимать себя, мотивов своих поступков, избегание конфликтов, развитие навыков общения, формирование самоконтроля |
| 2 | Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы, развитию коммуникативной сферы, эмоционально-волевой сферы | 1-11 кл.  (индивидуальная и групповая) | по запросу | | | педагог-психолог | Повышение интеллектуальных способностей, нормализация эмоционально-волевой сферы, умение сотрудничать в коллективе. |
| 3 | Коррекция и развитие познавательной и эмоциональной сферы обучающихся ОВЗ | дети со статусом ОВЗ  (индивидуальная) | в течение года | | | педагог-психолог | Коррекция отклонений, обусловленных нейропсихологическими особенностями онтогенеза. |
| 4 | Коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе | 1кл.  (индивидуальная и групповая) | в течение года | | | педагог-психолог | Развитие познавательной сферы детей, устранение причин дезадаптации*.*  Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников |
| 5 | Развивающие занятия по программе «Тропинка к своему я», 120 уроков психологического развития младших школьников | 1-4 кл.  (групповая и индивидуальная) | в течение года | | | педагог-психолог | Формирование коммуникативных умений и интеллектуальных умений |
| 6 | Занятия с обучающимися 4-х классов по подготовке к переходу в среднее звено по программе «Развитие умственных способностей» | 4 кл.  (групповая) | апрель-май | | | педагог-психолог | Развитие словесно-логического мышления |
| 7 | Коррекционные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности | 5 кл. (групповая и индивидуальная) | ноябрь-декабрь | | | педагог-психолог | Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия |
| 8 | Развивающие занятия по интеллектуальному развитию  по программе Микляевой А.В. и Румянцевой П. В. «Развитие мыслительных навыков» | 1,4,7 кл.  (групповая и индивидуальная) | Январь-май | | | педагог-психолог | Развитие основных мыслительных действий, повышение уровня мотивации к обучению в школе |
| 9 | Занятия по программе А. Микляевой «Я –подросток» | 8 кл.  (групповая) | в течение года | | | педагог-психолог | Развитие временной перспективы у старшеклассников |
| 10 | Тренинговые занятия по снятию тревожности и формированию стрессоустойчивости у учащихся выпускных классов «Путь к успеху» | 9-11 кл.  (групповая и индивидуальная) | в течение года | | | педагог-психолог | Повышение сопротивляемости к стрессу, нормализация эмоционального фона |
| **IV. Профилактическая работа** | | | | | | | |
| 1 | Посещение уроков в 1-х и 5-х классах | 1,5 кл. | сентябрь-октябрь | | педагог-психолог | | Выявление неуспевающих детей. Индивидуальная помощь детям |
| 2 | Реализация программы «Мы первоклассники!». Формирование положительного отношения первоклассников к школе, профилактика стрессовых состояний | 1 кл. | сентябрь-октябрь | | педагог-психолог | | Формирование положительного отношения первоклассников к школе, профилактика стрессовых состояний в период адаптации. |
| 3 | Урок-игра «Подари улыбку другу.  Интерактивное занятие «Город дружбы» | 1-4 кл. | Октябрь  март | | педагог-психолог | | Развитие групповой сплоченности, межличностной толерантности, позитивной коммуникации. |
| 4 | Беседа с элементами тренинга «Я расту, я изменяюсь» | 4 кл.  (групповая) | ноябрь | | педагог-психолог | | Помочь осознать наличие у себя разнообразных положительных качеств |
| 5 | Совместные тренинговые занятия учителей и учащихся:  - «Идеальный портрет»;  - «Учимся друг у друга». | 5-11 кл.  5-11 кл. | ноябрь  март | | педагог-психолог | | Улучшение взаимопонимания между педагогами и детьми; снижение уровня тревожности школьников; профилактика эмоционального выгорания учителей |
|  | Профилактика  неуспеваемости,  психологические  часы,  направленные на  развитие  познавательной  сферы учащихся:  а) «Секреты нашей  памяти»;  б) «Учусь быть  внимательным»;  в) «Приемы  успешного  запоминания | 6, 7 классы | ноябрь  март | | педагог-психолог | | Овладение приёмами  продуктивного  запоминания,  правилами  самоорганизации  внимания |
| 6 | «Мир подростка и подросток в мире».  «Родители меня не понимают».  «Я и мои ценности».  «Конфликты и способы их преодоления».  «Развитие навыков общения» (техника интонирования) | 7-11 кл.  (групповая) | В течение года | | педагог-психолог | | Повышение навыков конструктивного взаимодействия. Формирование умения налаживать дружеские взаимоотношения с окружающими. |
| 7 | «Отцы и дети. Особенности детско-родительских отношений» | 8-9 кл.  (групповая) | февраль | | педагог-психолог | | Повышение навыков конструктивного взаимодействия с родителями |
| 8 | «Мужчина и женщина: как нам понять друг друга» | 10-11-е классы  (групповая) | март | | педагог-психолог | | Повышение навыков конструктивного взаимодействия с противоположным полом |
| 9 | Акция по развитию ценностного, нравственного отношения к жизни | 1-11 кл.  (групповая) | сентябрь-октябрь | | педагог-психолог | | Профилактика ценностного отношения к жизни |
|  | «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни?» |  |  | |  | |  |
| 10 | Тренинг по профилактике суицидального поведения у младших подростков | 5-7 кл.  (групповая) | ноябрь | | педагог-психолог | | Профилактика суицидальных намерений |
| 11 | Тренинг «О милосердии» | 7-8 кл.  (групповая) | ноябрь | |
| 12 | Классный час «Ценность моей жизни» | 10-11 кл.  (групповая) | октябрь | |
| 13 | Игра «На что потратить жизнь» | 9 кл.  (групповая) | октябрь | |
| 14 | Тренинг «Все в жизни можно исправить, пока ты жив»! | 10 кл.  (групповая) | март | |
| 15 | Тренинг «Я выбираю жизнь»! | 11 кл.  (групповая) | апрель | |
| 16 | Месячник по профилактике зависимостей | 1-11 кл.  (групповая) 1-11 кл.  (групповая) | Декабрь, апрель | | педагог-психолог | | Профилактика зависимостей |
| 17 | **«**Вредные привычки и их влияние на здоровье подростков» | 5-6-е кл.  (групповая) | январь | | педагог-психолог | |
| 18 | «Информирован — значит предупреждён!» | 7-8 кл.  (групповая) | март | | педагог-психолог | | Формирование у учащихся ответственности, целеполагания, социальных навыков здорового образа жизни, профилактика суицида, употребления ПАВ. Повышение уровня компетентности учащихся в данных вопросах. |
| 19 | Тренинг позитивного мироощущения | 8 кл. | декабрь | | педагог-психолог | |
| 20 | Классный час. «Умение противостоять чужому давлению» | 9 кл. | ноябрь | | педагог-психолог | |
| 21 | Акция «Скажи нет наркотикам»! | 9 кл. | ноябрь | | педагог-психолог | |
| 22 | Беседа «Ценностные ориентации» | 9 кл.  (групповая) | март | | педагог-психолог | | Помощь обучающимся в самоопределении своих возможностей |
| 23 | Беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения» | 1-4 кл.  (индивидуальная) | в течение года | | педагог-психолог | | Формирование правильного отношения к себе и другим |
| 24 | Беседы: ««Мы такие разные».  «Учитесь властвовать собой».  «Быть уверенным – это здорово!». | 5-8 кл.  (индивидуальная) | в течение года | | педагог-психолог | | Формирование адекватной самооценки.  Повышение навыков конструктивного взаимодействия. |
| 25 | Беседы: «Мои профессиональные намерения»,  «Мой темперамент», «Характер и профессии» | 9-11 кл.  (индивидуальная) | в течение года | | педагог-психолог | | Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся |
| 26 | Участие в заседаниях ПМПк | 1-11 кл. | в течение года | | педагог-психолог | | Взаимодействие с другими специалистами школы по оказанию индивидуальной помощи обучающимся |
| 27 | Участие в Советах профилактики | 1-11 кл. | в течение года | | педагог-психолог | | Взаимодействие с социально-психологической службой школы в работе с детьми «группы риска» |
| 28 | Неделя психологии | 1-11 кл.  (групповая) | апрель | | педагог-психолог | | Повышение психологической компетенции учащихся и учителей школы |
| **V. Консультативная и просветительская работа** | | | | | | | |
| 1 | Лекция «Что необходимо знать родителям о детском суициде»  Распространение памяток по профилактике суицидального поведения | Родители учащихся 5-11-х классов | Октябрь | | | педагог-психолог | Психологическое просвещение родителей. Недопущение совершения суицида среди учащихся. |
| 2 | Родительский лекторий « «Результаты диагностики первоклассников.  Возрастные особенности детей 6-7 лет.  Особенности адаптации первоклассников» | Родители учащихся 1-х классов | ноябрь | | | педагог-психолог | Повышение психологической компетентности родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации, рекомендации. |
| 3 | Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено» | Родители учащихся 5-х классов | декабрь | | | педагог-психолог | Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5-х классов |
| 4 | «Понимать своего ребенка. Что это значит?»;  "Как прекрасно, что мы рядом!" | Родители учащихся 7-8-х классов | ноябрь | | | педагог-психолог | Укрепление внутрисемейных отношений; выявление учащихся, имеющих проблемы в отношениях с родителями. |
|  | «Профилактика агрессивного поведения учащихся»;  **-** «Суицид среди подростков».  Распространение памяток по профилактике суицидального поведения | Родители учащихся 7-11-х классов | октябрь  март  май | | |  | Психологическое просвещение родителей. Недопущение совершения суицида среди учащихся. |
| 5 | Классный час «Курение: мифы и реальность» | 6-е классы | январь | | | педагог - психолог | Просвещение младших подростков о вреде курения |
| 6 | Родительский лекторий «Стили семейного воспитания» (по запросу классных руководителей) | Родители учащихся 2-х, 3-х классов | февраль | | | педагог-психолог | Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми |
| 7 | Занятие-практикум «Принятие ответственности за собственный образ жизни» | 7-е классы | март | | | педагог-психолог | Формирование ответственности детей за свою жизнь |
| 8 | Родительский лекторий «Помощь родителей в профессиональном самоопределении учащихся» (по запросу кл. руководителей) | Родители 9-11 классов | май | | | педагог-психолог | Рекомендации родителям в учете индивидуальных особенностей учащихся при выборе профессии» |
|  | Малый педсовет «Основные проблемы адаптации детей к обучению в школе» | Педагоги  1-5 кл. | Ноябрь | | | педагог-психолог | Повышение психологической компетентности педагогов, рекомендации. |
|  | Круглый стол по преемственности обучения в начальном и среднем звене школы (анализ результатов диагностики). | педагоги | Апрель | | | педагог-психолог | Рекомендации. |
| 9 | Профилактика тревожности и суицида.  ***Для педагогов:***  1. Лекции:  - «Примерный алгоритм исследования риска суицидального поведения у обучающихся педагогами»;  - «Организация деятельности в ситуации совершенного суицида или риска суицидального поведения»  - «Вопросы, которые следует задать педагогу ребенку, который может совершить самоубийство и обратился к Вам за помощью».  2. Распространение памяток по профилактике суицидального поведения. | педагоги | декабрь  январь  февраль | | | педагог-психолог | Повышение компетентности педагогов при работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.  Недопущение совершения суицида среди учащихся. |
| 10 | Индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам профориентации, дезадаптации, проблемных ситуациях | 2-11 классы | в течение года | | | педагог-психолог | Психологическая поддержка |
| 11 | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей в том числе из числа призванных в рамках мобилизации. | Родители учащихся | в течение года | | | педагог-психолог | Психологическая поддержка, повышение психологической компетентности |
| 12 | Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися | Учителя, кл. руководители, администрация | в течение года | | | педагог-психолог | Психологическая поддержка, сохранение психического здоровья |

Циклограмма работы педагога-психолога МБОУ СОШ № 9

на 2023 - 2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | | Время работы | | Количество  часов | | | Направление работы |
| Понедельник 8.00-15.30 | | 8.00-8.30 | | 0.30 | | | Просветительская работа (выходы на классные часы) |
| 8.30-9.30 | | 1.00 | | | Групповая диагностика |
| 9.30-12.30 | | 3.00 | | | Организационно-методическая работа |
| 12.30-13.30 | | 1.00 | | | Коррекционно-развивающая работа с обучающимися (по плану) |
| 13.30-14.30 | | 1.00 | | | Консультативная работа |
| 14.30-15.30 | | 1.00 | | | Профилактическая работа |
| Вторник 8.00-15.00 | | 8.00-11.00 | | 3.00 | | | Организационно-методическая работа |
| 11.00-12.00 | | 1.00 | | | Диагностическая работа |
| 12.00-13.00 | | 1.00 | | | Консультативная работа |
| 13.00 – 14.00 | | 1.00 | | | Коррекционно-развивающая работа с обучающимися (по плану) |
| 14.00-15.00 | | 1.00 | | | Психолого-педагогическое консультирование педагогов |
| Среда 8.00-15.00 | | 8.00-9.00 | | 1.00 | | | Профилактическая работа |
| 9.00-15.00 | | 6.00 | | | Организационно-методическая работа (анализ методической  литературы, подготовка диагностического и коррекционно- |
|  | |  | |  | развивающего материала, изготовление пособий, подготовка  материалов к родительским собраниям, классным часам, педагогическим советам, подготовка документации) | | |
| Четверг  8.00 – 15.30 | | 8.00-11.00 | | 3.00 | Организационно-методическая работа | | |
| 11.00-12.00 | | 1.00 | Диагностическая работа | | |
| 12.00-13.30 | | 1.30 | Психолого-педагогическое консультирование обучающихся | | |
| 13.30-14.30 | | 1.00 | Профилактическая работа | | |
| 14.30-15.30 | | 1.00 | Просветительская работа (работа с педагогами, родителями) | | |
| Пятница 8.00-15.00 | | 8.00-11.00 | | 3.00 | Организационно-методическая работа | | |
| 11.00-12.00 | | 1.00 | Диагностическая работа | | |
| 12.00-13.00 | | 1.00 | Экспертная работа | | |
| 13.00-14.00 | | 1.00 | Коррекционно-развивающая работа с обучающимися (по плану) | | |
| 14.00-15.00 | | 1.00 | Психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей | | |

Распределение рабочего времени педагога-психолога (количество часов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | ИТОГО: |
| Диагностическая работа | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 4 |
| Консультативная работа | 1 | 1 | - | 1 ч 30 мин | 1 | 4 ч 30 мин |
| Коррекционно-развивающая работа | 1 | 1 | - | - | 1 | 3 |
| Экспертная работа | - | 1 | - | - | 1 | 2 |
| Профилактическая работа | 1 | - | 1 | 1 | - | 3 |
| Просветительская работа | 30 мин | - | - | 1 | - | 1 ч 30 мин |
| Организационно-методическая работа | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | 18 |
| ИТОГО: | 7 ч 30 мин | 7 | 7 | 7 ч 30 мин | 7 час | 36 час |

**Приложение №1 к рабочей программе педагога-психолога**

**Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий для детей с ОВЗ и легкой умственной отсталостью**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата** | **Цель занятия** | **Содержание занятия** | | |
| **Вводная**  **часть** | **Основная часть** | **Заключительная часть** |
| **1** | Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся. |  | Выявление уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся. | * Приветственное слово педагога-психолога, поздравление с началом нового учебного года. * Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». * Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» | Выполнение диагностических методик «10 предметов», «Установление последовательности событий», «Исключение лишнего», «Оценка уровня школьной мотивации» | Рефлексия. Подведение итогов занятия. |
| **2** | Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия. |  | Выявлениеуровня развития внимания, воображения и восприятия. | * Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». * Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» | Выполнение диагностических методик «Тест Тулуз-Пьерона», «Дорисовывание фигур», «Собери картинку» | Рефлексия. Подведение итогов занятия. |
| **3** | Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления. |  | Развитие:   * произвольного внимания, * слуховой памяти, * наглядно-образного мышления. | * Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». * Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» | Упражнения на развитие психических процессов: «Подсчитай правильно», «Повтори цифры», «Найди путь» | Рефлексия. Подведение итогов занятия. |
| **4** | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления. |  | Развитие:   * умения ориентироваться в пространстве листа, * наглядно-образного мышления. | * Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». * Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства» | Упражнения на развитие психических процессов: «Куда ускакал зайчик?», «Полянки» | Рефлексия. Подведение итогов занятия. |
| **5** | Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности движений. |  | Развитие:   * зрительной памяти, * пространственных представлений, * произвольности средних движений. | * Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». * Упражнение мозговой гимнастики «Сова» | Упражнения на развитие психических процессов: «Запомни и нарисуй», «Выполняй правильно», «Летает – не летает» | Рефлексия. Подведение итогов занятия. |
| **6** | Развитие мышления, вербальной памяти. |  | Развитие:   * мышления (установление закономерностей на абстрактном материале), * вербальной памяти. | * Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». * Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой» | Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Слова, начинающиеся с одной буквы» | Рефлексия. Подведение итогов занятия. |
| **7** | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти. |  | Развитие:   * умения ориентироваться в пространстве листа, * логической памяти (установление ассоциативных связей), * тонко координированных движений. | * Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». * Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» | Упражнения на развитие психических процессов: «Выше, слева, правее, снизу», «Соседнее, через одно», «Объедини слова», «Сделай бусы», «Вырежи фигурки» | Рефлексия. Подведение итогов занятия. |
| **8** | Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления. |  | Развитие:   * наглядно-образного мышления, * произвольного внимания (устойчивость), * мышления (процессы синтеза). | * Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». * Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» | Упражнения на развитие психических процессов: «Полянки», «Назови по порядку», «Что здесь изображено?» | Рефлексия. Подведение итогов занятия. |
| **9** | Развитие мышления, точности, произвольных движений. |  | Развитие:   * мышления (установление закономерностей на абстрактном материале), * мышления (процессы анализа), * точности произвольных движений. | * Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». * Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель» | Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Раздели на части», «Кто точнее?» | Рефлексия. Подведение итогов занятия. |
| **10** | Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений. |  | Развитие:   * зрительного восприятия (выделение буквенных форм), * мышления (процессы анализа), * слуховых ощущений. | * Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». * Упражнение мозговой гимнастики «Слон» | Упражнения на развитие психических процессов: «Назови буквы», «Какой? Какая? Какие?», «Шумящие коробочки» | Рефлексия. Подведение итогов занятия. |
| **11** | Развитие произвольного внимания и осязательных ощущений. |  | Развитие:   * произвольного внимания (распределение), * осязательных ощущений. | * Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». * Упражнение мозговой гимнастики «Точки мозга» | Упражнения на развитие психических процессов: «Вычеркивай буквы и слушай»,  «Сколько знаков?», «Разложи вслепую» | Рефлексия. Подведение итогов занятия. |
| **12** | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти, формирование элементов самоконтроля. |  | Развитие:   * зрительно-вербального анализа и синтеза, * зрительной памяти, * формирование элементов самоконтроля. | * Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». * Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр» | Упражнения на развитие психических процессов: «Отгадай слова», «Нарисуй по памяти», «Запретная цифра» | Рефлексия. Подведение итогов занятия. |
| **13** | Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы. |  | Развитие:   * умения подчиняться словесным указаниям взрослого, * мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале), * двигательной сферы. | * Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». * Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель» | Упражнения на развитие психических процессов: «Графический диктант», «Поиск общего» | Рефлексия. Подведение итогов занятия. |
| **14** | Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности. |  | Развитие:   * пространственного восприятия, * наглядно-образного мышления, * гибкости мыслительной деятельности. | * Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». * Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой» | Упражнения на развитие психических процессов: «Найди пирамиду», «Найди кресло», «Полянки», «Заселение дома» | Рефлексия. Подведение итогов занятия. |
| **15** | Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти. |  | Развитие:   * мышления (установление закономерностей), * непосредственной зрительной памяти, * мышления (процессы анализа). | * Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». * Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» | Упражнения на развитие психических процессов: «Найди фигуры», «Точно такие», «Раскрась фигуры», «Заполни рисунки» | Рефлексия. Подведение итогов занятия. |
| **16** | Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти. |  | Развитие:   * пространственных представлений, * зрительной памяти, * слуховой памяти. | * Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». * Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» | Упражнения на развитие психических процессов: «Шарики в трубочке», «Найди образец», «Подбери заплатку», «Повтори и добавь» | Рефлексия. Подведение итогов занятия. |
| **17** | Развитие умений выделять существенные признаки, соотносить с образцом. Развитие слуховых ощущений. |  | Развитие:   * умения выделять существенные признаки, * умения соотносить с образцом, * слуховых ощущений. | * Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». * Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» | Упражнения на развитие психических процессов: «Выбери главное», «Найди подходящий треугольник», «Шумящие коробочки» | Рефлексия. Подведение итогов занятия. |
| **18** | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения. |  | Развитие:   * зрительно-вербального анализа и синтеза, * пространственных представлений, * воображения. | * Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». * Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр» | Упражнения на развитие психических процессов: «Отгадай слова», «Диктант пространственных действий», «Волшебный лес» | Рефлексия. Подведение итогов занятия. |
| **19** | Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, мышления и мышечных ощущений. |  | Развитие:   * осязательных ощущений, * опосредованной памяти, * мышления (установление закономерностей), * мышечных ощущений (чувство усилия). | * Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». * Упражнение мозговой гимнастики «Шапка для размышлений» | Упражнения на развитие психических процессов: «Шершавые дощечки», «Подбери картинку», «Найди фигуры», «Рукопожатие» | Рефлексия. Подведение итогов занятия. |
| **20** | Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания, наглядно-образного мышления. |  | Развитие:   * слуховых ощущений, * произвольного внимания (устойчивость, переключение), * наглядно-образного мышления. | * Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». * Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» | Упражнения на развитие психических процессов: «Шумящие коробочки», «Крестики, точки», «Раздели квадрат» | Рефлексия. Подведение итогов занятия. |
| **21** | Развитие осязательных и зрительных ощущений, опосредованной памяти. |  | Развитие:   * осязательных ощущений, * опосредованной памяти, * зрительных ощущений. | * Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». * Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» | Упражнения на развитие психических процессов: «Тяжелые коробочки», «Подбери картинку», «Цветовая угадайка» | Рефлексия. Подведение итогов занятия. |
| **22** | Развитие произвольного внимания, мышления. |  | Развитие:   * произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности), * мышления (умения сравнивать), * мышления (установление закономерностей). | * Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». * Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр» | Упражнения на развитие психических процессов: «Делаем вместе», «Найди отличающихся», «Найди девятый» | Рефлексия. Подведение итогов занятия. |
| **23** | Развитие опосредованной памяти, наглядно-образного мышления и слухового восприятия. |  | Развитие:   * опосредованной памяти, * наглядно-образного мышления, * слухового восприятия. | * Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». * Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» | Упражнения на развитие психических процессов: «Зашифруй предложение», «Ленточки», «Назови и проверь постукиванием» | Рефлексия. Подведение итогов занятия. |
| **24** | Развитие словесной памяти и произвольного внимания, пространственных представлений. |  | Развитие:   * словесной памяти и произвольного внимания, * пространственных представлений. | * Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». * Упражнение мозговой гимнастики «Сова» | Упражнения на развитие психических процессов: «Найди слова», «Что изменилось? «Что не изменилось?», «Превращение фигур» | Рефлексия. Подведение итогов занятия. |
| **25** | Развитие умения воспроизводить образец. Развитие мышления и двигательной сферы. |  | Развитие:   * умения воспроизводить образец, * мышления (процессы синтеза), * двигательной сферы (макродвижения). | * Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». * Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» | Упражнения на развитие психических процессов: «Дорисуй рисунок», «Что здесь изображено?», «Иголка и нитка» | Рефлексия. Подведение итогов занятия. |
| **26** | Развитие мышления, осязательных ощущений. |  | Развитие:   * мышления (процессы анализа), * наглядно-образного мышления, * осязательных ощущений. | * Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». * Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства» | Упражнения на развитие психических процессов: «Найди футболистов в одинаковых формах», «Цирк», «Раздели квадрат», «Шершавые дощечки» | Рефлексия. Подведение итогов занятия. |
| **27** | Развитие опосредованной памяти, зрительных ощущений, двигательной сферы. |  | Развитие:   * опосредованной памяти, * зрительных ощущений, * двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам). | * Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». * Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» | Упражнения на развитие психических процессов: «Зашифруй предложение», «Цветовая угадайка», «Зеваки» | Рефлексия. Подведение итогов занятия. |
| **28** | Развитие мышления, зрительной непосредственной памяти, мышечных ощущений. |  | Развитие:   * мышления (операция сравнения), * зрительной непосредственной памяти, * мышления (установление закономерностей), * мышечных ощущений (чувство усилия). | * Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». * Упражнение мозговой гимнастики «Качание головой» | Упражнения на развитие психических процессов: «Найди одинаковые», «Одинаковое, разное», «Точно такие», «Найди девятый», «Рукопожатие» | Рефлексия. Подведение итогов занятия. |
| **29** | Развитие мышления и осязательных ощущений. |  | Развитие:   * мышления (обобщение наглядного материала), * мышления (установление закономерностей), * осязательных ощущений. | * Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». * Упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель» | Упражнения на развитие психических процессов: «Четвертый лишний», «Найди фигуры», «Тяжелые коробочки» | Рефлексия. Подведение итогов занятия. |
| **30** | Развитие внутреннего плана действия, зрительной опосредованной памяти, двигательной сферы. |  | Развитие:   * внутреннего плана действия, * зрительной опосредованной памяти, * двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движение). | * Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». * Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» | Упражнения на развитие психических процессов: «Совмести фигуры», «Запомни фигуры», «Замри» | Рефлексия. Подведение итогов занятия. |
| **31** | Развитие произвольного внимания, мышления и умения ориентироваться в пространстве листа. |  | Развитие:   * произвольного внимания (распределение), * мышления (абстрагирование), * умения ориентироваться в пространстве листа. | * Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». * Упражнение мозговой гимнастики «Качание икр» | Упражнения на развитие психических процессов: «Вычеркивай буквы и слушай», «Посмотри вокруг», «Где находится чайник?» | Рефлексия. Подведение итогов занятия. |
| **32** | Развитие мышления и зрительного восприятия формы. |  | Развитие:   * мышления (умение сравнивать), * мышления (установление закономерностей), * зрительного восприятия формы. | * Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». * Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения» | Упражнения на развитие психических процессов: «Найди отличающиеся», «Найди девятый», «Загадочные контуры» | Рефлексия. Подведение итогов занятия. |
| **33** | Диагностика уровня развития памяти и мышления. |  | Выявление уровня развития памяти и мышления. | * Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». * Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки» | Выполнение диагностических методик «10 предметов», «Установление последовательности событий», «Исключение лишнего» | Рефлексия. Подведение итогов занятия. |
| **34** | Исследование школьной мотивации. |  | Выявление учащихся с низким уровнем школьной мотивации. | * Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». * Упражнение мозговой гимнастики «Сова» | Выполнение диагностической методики «Оценка уровня школьной мотивации». | Рефлексия. Подведение итогов занятия. |
| **35** | Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия. |  | Выявление уровня развития внимания, воображения и восприятия. | * Упражнение на создание хорошего настроения: «Улыбнитесь!», «Скажите добрые слова друг другу». * Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия» | Выполнение диагностических методик «Тест Тулуз-Пьерона», «Дорисовывание фигур», «Собери картинку» | Рефлексия. Подведение итогов занятия. |

**Приложение №2 к рабочей программе педагога-психолога**

**Календарно – тематическое планирование коррекционных занятий для детей «группы риска»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Мероприятия** | **Дата** | **Кол-во часов** |
| 1 | | Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос.  Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных. |  | 1 ч. |
| 2 | | Занятие «Начало пути». Знакомство с учениками, установление контакта освоение нового социального статуса |  | 1 ч. |
| 3 | | Исследование адаптации к школе |  | 1 ч. |
| 4 | | Занятие «Я ученик». Формирование положительной мотивации к обучению в школе |  | 1 ч. |
| 5 | | Цветовой тест М.Люшера |  | 1 ч. |
| 6 | | Исследование здоровья детей «группы риска» с помощью анкетирования |  | 1 ч. |
| 7 | | Занятие «Учимся общаться» |  | 1 ч. |
| 8 | | Проведение диагностики «Социометрия» |  | 1 ч. |
| 9 | | Классные часы: «Толерантность и мы», «ЗОЖ – что это значит?» |  | 1 ч. |
| 10 | | Тренинг: «Навыки общения». |  | 1 ч. |
| 11 | | Профилактических бесед с детьми «группы риска».  Темы (на выбор учителя):   1. Когда сигарета не нужна. 2. Береги здоровье смолоду. 3. Не кури. 4. Табак и верзилу сведёт в могилу. 5. Наше здоровье в наших руках. 6. Суд над вредными привычками. 7. Компьютер- враг или друг. |  | 1ч |
| 12 | | Игры:   1. Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир» 2. Правовая игра «Мой взгляд» 3. Игра «Школа безопасности» |  | 3 ч. |
| 13 | | Круглый стол: «От безответственности до преступления один шаг», « Ты и твои права» |  | 2 ч. |
| 14 | | Игра «Добро и доброта. Добрый ли ты?» Формирование правильно оценивать себя и других |  | 1 ч. |
| 15 | | Проведение «Недель здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска» |  | 2 ч. |
| 16 | | Акция: «Нет вредным привычкам!» |  | 2 ч. |
| 17 | | Дискуссии: «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни?» |  | 1 ч. |
| 18 | | Проведение классных часов и бесед с детьми по вопросам сохранения здоровья |  | 2 ч. |
| 19 | | Занятие для детей и родителей «Я вижу...» Устанавливаем доверительные отношения между взрослым и ребёнком |  | 1 ч. |
| 20 | | Профилактические беседы о вреде наркотиков, алкоголя, никотина. Демонстрация фильмов. |  | 1 ч. |
| 21 | | Спортивно-оздоровительные мероприятия: привлечение к участию в спортивных соревнованиях, кружках и секциях. |  | 2 ч. |
| 22 | | Тренинг учеников «Учимся понимать друг друга» |  | 1 ч. |
| 23 | | Лектории для детей: «Нравственные законы жизни», «Взаимодействие людей друг с другом», «Мальчики и девочки. Почему они разные?» |  | 2 ч. |
| 24 | | Тренинг «Обзывалки» Снимаем вербальную агрессию в приемлемой форме |  | 1 ч. |
| 25 | | Занятие «Маленькое приведение» Учимся выплёскивать свой гнев в приемлемой форме |  | 1 ч. |
| 26 | | Занятие «Мой мир» Познаём себя, внутренний контроль |  | 1 ч. |
| 27 | | Проведение семейных праздников: «Наши семейные традиции». Тренинговые упражнения по развитию самооценки |  | 1 ч. |
|  | Итого: 34 часа | | | |

**ЛИТЕРАТУРА**

* 1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
  2. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макарчук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.
  3. Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня… Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005.
  4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
  5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.
  6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006.
  7. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
  8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
  9. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
  10. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
  11. Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней свободы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
  12. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
  13. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М: Академический проект, 2005.
  14. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.
  15. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
  16. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.
  17. Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.
  18. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2008.

19. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ

* Сфера, 1996.

20. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

21. Положение о службе практической психологии в системе Министерства

* образования РФ.

22. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры,

* упражнения, опросники (8-11 класс). – М.: ВАКО, 2006.

23. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. –

* М.: Владос, 1995.

24. Самоухина Н.В. Практический психолог в школе: лекции,

* консультирование, тренинги. – М.: Психотерапия, 2008.

25. Соловьва О.Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы: тесты,

* ситуации, тренинговые игры, упражнения. – М.: Арсенал образования, 2007.

26. Соловьева О.Ю. Сборник социально-педагогических ситуаций проб по

* самоопределению для учащихся ОУ. – М.: Арсенал образования, 2009.

27. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство

* для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009.

28. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной

* школе (1-4). – М.: Генезис, 2004.

29. Чуднова А., Дьяченко С., Азарова Ю. Карточки Люшера – ключ к

* тайным пластам подсознания человека. – М.: АСТ, 2011.

30.Чуричков А., Снегирев В. Головоломки и занимательные задачи в

* тренинге. Копилка для тренера-2. – СПб.: Речь, 2010.

31. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных

* способностей: методика и тесты. – М.: Академический проект, 2009.

32. Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика.

* – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

33. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию: сборник игр-

* коррекций. – М.: Новая школа, 1993.