

Для того чтобы развивать мышление, необходимы: организованность, хорошо развитые внимание и память.

Среди видов мышления выделяют *наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое*. Для детей старшего дошкольного возраста характерно наглядно-образное мышление.

Развивать мышление – значит давать пищу для ума. Это не означает, что ребенок должен часами решать логические задачки. Рассказывайте ему больше об окружающем мире: о людях, о профессиях, о растениях, животных, автомобилях, об архитектурных памятниках.

Так как мышление начинается с вопроса, не отмахивайтесь от ребенка, когда он в тысячный раз задает вам один и тот же вопрос, лучше постарайтесь вместе найти на него ответ в энциклопедии, в журналах и книгах. Не игнорируйте многочисленных высказываний и вопросов гиперактивного ребенка, даже если он не всегда дожидается ответа. Все, что он вам говорит, - это его мысли вслух, поэтому, прислушайтесь к ним, можно узнать много нового о ребенке.

Поощряйте не пересказывать прочитанное или услышанное механически, а свободно излагать информацию.

Развивая способность сравнивать, анализировать предметы и явления, попросите ребенка рассказать, чем похожи два на первый взгляд совершенно разных предмета (например, апельсин и трактор). Затем попросите его отметить, чем эти предметы отличаются друг от друга.

Развитие логического мышления.

1. Предложите ребенку составить узор из счетного материала, «диктуя» ему последовательность фигур: зеленый круг, два красных квадрата, зеленый круг, два красных квадрата. Пусть ребёнок продолжит узор самостоятельно. Придумывайте вместе узоры и попросите ребёнка продолжить их.
2. Положите перед ребенком коробку старых цветных карандашей. Попросите выложить их «по росту» от самого маленького до самого большого.

Развитие речи и логического мышления.

1. Назовите четыре слова, например: «зеленый», «красный», «пять», «синий». Попросите ребенка назвать лишнее слово и объяснить, почему оно лишнее.
2. Назовите слово и попросите ребенка назвать слово, противоположное по смыслу, например: темно - светло, длинный - короткий, толстый - тонкий, злой - добрый, узкий – широкий и т.д.

Развитие логического мышления, моторики.

1. Предложите ребенку разложить геометрические фигуры из счетного набора в группы по цвету, по форме, по размеру.
2. "Разложи картинки " Учить учитывать последовательность событий.

Рассказ по картинкам

Положите перед ребенком в произвольном порядке 3 – 4 картинки, связанные единым сюжетом. Затем предложите ему разложить их в нужном порядке и составить по ним рассказ.

Пример 1.



Пример 2.



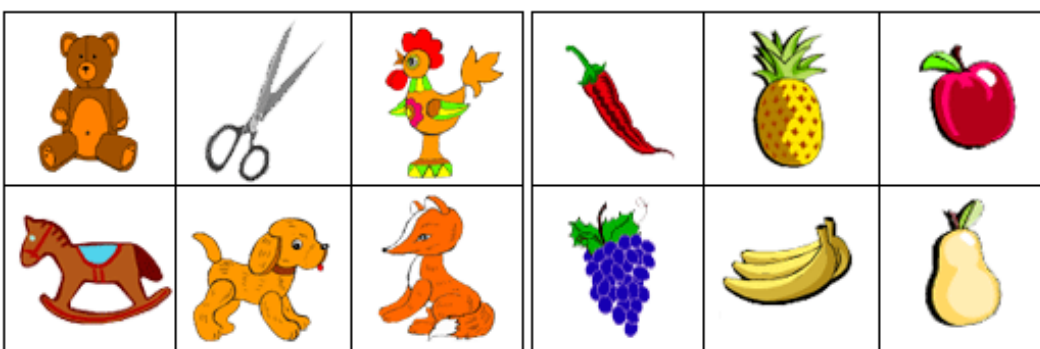
Оценка результатов. Высокий уровень - правильное расположение картинок и правильное описание событий, средней уровень – ребенок правильно расположил картинки, но не может составить грамотный рассказ, низкий уровень – случайная последовательность картинок.

Рекомендации. Для развития связной речи научите ребенка давать полный ответ на поставленные вопросы, просите его пересказывать прочитанные ему рассказы, сказки, просмотренные фильмы и мультфильмы.

3. " Закончи слово ". Учить заканчивать слово по начальному слогу.
4. "Творческий подход". Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.
5. Также используйте готовые настольные развивающие игры и пособия "Уникуб", "Лото", "Домино", мозаику, конструкторы.
6. Загадки.
7. Что лишнее? "Найди лишний предмет", "Найди в ряду лишнюю фигуру". Учить классифицировать предметы по признакам и назначению.

Покажите ребенку карточку и задайте следующие вопросы:

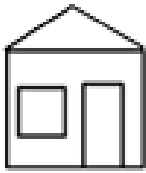
Что здесь лишнее? Почему? Как, одним словом можно назвать остальные предметы?



Понимание
грамматической
конструкции

Произнесите предложение: «Девочка пошла гулять после того, как посмотрела мультфильм». Затем задайте вопрос: «Что девочка делала раньше – гуляла или смотрела мультфильм?»

Из каких геометрических фигур составлены эти рисунки?



Для выявления уровня избирательности внимания ребенку можно предложить найти только круг, только треугольник.

Оценка результатов. Высокий уровень – ребенок правильно нашел и назвал все фигуры, средней уровень – ребенок допустил 3-4 ошибку, низкий уровень – ребенок допустил 5 и более ошибок.
